

¿Cómo vivían las personas en la Edad Media? Rastrear, localizar y seleccionar información pertinente de un texto para poder comprenderlo

Etapa / curso	Tercer Ciclo de Educación Primaria / 6º
Área / materia	Conocimiento del medio natural y social
Destreza	Rastrear/ Localizar/ Seleccionar información pertinente de un texto para poder comprenderlo
Tiempo de realización	Dos sesiones (60 minutos aproximadamente)
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar información de tipo implícita o explícita, en un sector específico del texto o a lo largo de éste - Relacionar información textual con elementos que puedan reemplazarla: <ul style="list-style-type: none"> • Inferir significados de ideas o palabras dentro de una frase, párrafo o a través de todo el texto • Parafrasear palabras o ideas <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar información textual con conocimiento previo: • Experiencias/ Conocimiento previo • Relacionar las ideas del texto con otras del mismo <ul style="list-style-type: none"> - Extraer la información más importante del texto: • Análisis de elementos para textuales (títulos, subtítulos, enumeraciones, listados, cuadros, tablas, etc.) - Valoración del texto: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de estrategias de anticipación • Identificar intención del texto y relacionarla con la intención del lector (Comprender/ Aprender/ Preparar un tema para un examen)
Competencias básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística - Competencia para aprender a aprender - Competencia social y ciudadana
Perfil del alumnado	<p>Alumnado de 6º de Primaria escolarizado en el aula ordinaria para el que se requiera trabajar las habilidades de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuperar información - Integrar información - Reflexionar sobre la información dada por un texto - Valorar el texto desde el punto de vista de su estructuración
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Texto ¿Cómo vivían las personas en la Edad Media? - Documento para el alumno. Ordenador. Proyector

Desarrollo de la actividad

Con esta secuencia se busca hacer patente el tipo de actividades que los alumnos desarrollan cuando leen un texto con el fin de comprenderlo.

Cada uno de los pasos de esta actividad busca la interacción del profesor con sus alumnos para rastrear y seleccionar información que permita responder a tareas de distinto tipo, tales como parafrasear ideas, conectar párrafos entre sí, relacionar una idea con sus antecedentes o jerarquizar información.

Es importante señalar que deben respetarse los tiempos estimados para cada etapa a fin de conseguir el desarrollo completo de todo el proceso.

Para desarrollar esta actividad, el profesor trabajará considerando cuatro habilidades básicas:

- Recuperar información: esta habilidad relaciona la localización de información textual de distintas secciones del texto. El nivel de dificultad dependerá de la ubicación de la información dentro del texto: dentro de un párrafo en concreto o a través de todo el texto.
- Integrar información: en este caso se desarrollarán dos tipos de actividades: integrar información utilizando inferencias anafóricas o utilizando inferencias de conexión. En el primer caso, los alumnos deberán conectar una información concreta del texto con un antecedente que podrá encontrar en el mismo párrafo. En el segundo caso en cambio, será necesario que conecte ideas entre sí o ideas con el conocimiento previo.
- Reflexionar sobre la información dada por un texto: esta habilidad se relaciona con el hecho de generar una macro idea. Se trata de que los alumnos sean capaces de extraer las ideas más importantes de un párrafo.
- Valorar el texto desde el punto de vista de su estructura: Esta habilidad tiene que ver la reflexión sobre el modo en que se encuentra estructurado el texto. Así, el alumno tendrá que realizar tareas como ordenar ideas o hacer esquemas sobre el contenido global del texto.

El cuadro siguiente ilustra dónde aparecen estas habilidades en las siguientes preguntas del alumno:

Tipo de habilidad	Tipo de pregunta	Nº de la pregunta	Cantidad
Recuperar información	De información explícita	1-8	2
Integrar información	De inferencias anafóricas	2-7	2
Integrar información	De inferencias de conexión	3-6	2
Reflexionar sobre la información	De macro ideas	4-5-9	3
Valoración del texto	De valoración del texto	10	1

Tabla 1. Distribución tipo de preguntas

Para llevar a cabo la actividad sugerimos la siguiente secuencia:

1. Fase introductoria: antes de la lectura
2. Fase de lectura conjunta del texto
3. Fase de preguntas

Lo primordial es hacer explícitas las actividades que llevan a cabo los alumnos cuando intentan rastrear información de un texto con la finalidad de comprenderlo.

Cada una de las secciones tiene un tiempo estimado de realización. Conviene leer cuidadosamente las indicaciones para que la interacción resulte lo más ágil posible.

1. Fase introductoria: antes de la lectura

Para esta fase se prevé una duración aproximada de 20 minutos

El objetivo de esta fase es activar el conocimiento previo que sea pertinente para comprender este texto en particular. Es importante que el profesor lea con cuidado el material para que determine aquellos elementos que podrían causar dificultades de comprensión, por ejemplo léxicas.

En primer lugar, conviene hacer conscientes a los alumnos de que esta actividad pretende mostrar y ejemplificar el tipo de actividades que se llevan a cabo cuando queremos comprender un texto.

En segundo lugar se presenta el texto de forma muy general:

El texto de Conocimiento del Medio que vamos a leer hoy nos hablará en concreto del modo de vida que el hombre tenía en la Edad Media.

No olvidemos que todas las actividades que desarrollaremos nos permitirán entender qué hacemos cuando intentamos comprender un texto escrito: qué hacemos bien y qué cosas podríamos mejorar.

En tercer lugar el profesor dará a conocer a sus alumnos toda aquella información que sea pertinente para comprender este texto en concreto. Deberá pensar qué tipo de información es necesaria o qué tipo de habilidades es preciso aclarar para que no exista luego ningún tipo de problema que entorpezca el trabajo con preguntas del texto.

Sugerimos que en esta etapa trabaje en torno a los siguientes ejes:

Nivel	Problema
Conocimiento previo relevante del texto	- Ubicación en una línea del tiempo del período de la Edad Media - Extensión en siglos de la Edad Media
Nivel léxico: vocabulario	- Palabras: condicionado (a), sumisión - Frases: agentes difusores

Tabla 2. Elementos de activación de conocimiento previo

De este modo, algunas preguntas que puede plantear a sus alumnos para resolver alguno de estos problemas pueden ser:

Para empezar a trabajar con este texto debemos ponernos de acuerdo sobre un par de puntos: ¿Qué períodos o siglos comprende la Edad Media? ¿Cuándo empieza y cuándo acaba? ¿Cómo creéis que era la vida en aquella época?

¿Qué “comodidades” poseía el hombre?

(Tiempo para que los alumnos debatan brevemente)

Pues ahora que ya sabemos cuándo empieza y cuándo termina la Edad Media y que suponemos que la vida durante ella no fue muy fácil, comenzaremos a leer atentamente el texto.

Esta etapa no debería extenderse más allá de los veinte minutos. Por lo tanto, el profesor procurará ser lo más ágil y certero a la hora de activar el conocimiento previo.

2. Fase de lectura conjunta del texto

Para esta fase se prevé una duración aproximada de 20 minutos

El objetivo es leer el texto de forma guiada, modular la lectura y trabajar un par de habilidades de comprensión. Se trata de pensar en voz alta y poner de manifiesto las acciones que aparecen cuando comprendemos un texto.

Antes de leer, conviene hacer ver cómo se ha estructurado el texto. Junto con los alumnos se hará una lista de los recursos que éste posee: imágenes, título, subtítulos y párrafos numerados. A continuación, el profesor comenzará a leer el texto, se promoverá una lectura interactiva y conectiva: algunos párrafos se leerán en voz alta, otros en silencio, pero siempre haciendo hincapié en la importancia de conectar la información de los distintos párrafos del texto con el fin de representar del mejor modo posible la información que se entrega.

El profesor mantendrá siempre el ritmo de la lectura. Cuando sea adecuado, procurará trabajar con alguna de las siguientes estrategias: parafrasear, inferir, activar conocimiento previo o resumir.

Por ejemplo, en el párrafo 4, se puede seguir esta interacción:

Atención con esto. Fijaos que este párrafo comienza con la siguiente oración: “No cabe duda de que la sumisión del hombre a la naturaleza se hace evidente con motivo de la aparición de grandes catástrofes”. Si os dais cuenta en los párrafos 1,2 y 3 se nos estaba diciendo que el hombre dependía de la naturaleza en el uso de la luz o por el paso de las estaciones y ahora se nos ponen más ejemplos: la aparición de grandes catástrofes. ¡Vaya, parece que sí que era difícil vivir en esa época!

Al leer de forma conectiva, el profesor intercalará una ayuda y una regla. La ayuda consiste en darle pistas al alumno para que busque información textual, para que parafrasee una idea o para que valore un aspecto del texto. Después de repetir

un par de veces esa ayuda, podrá intercalar la regla, es decir, la explicación de la función de esa ayuda o esa estrategia:

Bueno, ya sabemos que el hombre depende de la naturaleza porque en el párrafo 2 pone que todas las clases pasaban frío. Además esa misma información la entrega la imagen número 1. ¿Verdad?

Y ahora el párrafo 4 nos dice que además de eso, el hombre debía enfrentarse con grandes catástrofes tales como las inundaciones.

¿Os dais cuenta de que he unido información de distintos párrafos con información de una imagen? Pues lo que acabo de hacer es conectar unas ideas con otras.

3. Fase de trabajo con las preguntas

Para esta fase se prevé una duración aproximada de 50 minutos

El objetivo es practicar las habilidades o competencias que se pretenden enseñar, guiar la práctica de esas habilidades por parte de los alumnos y profundizar en la comprensión del texto.

En esta fase se pretende trabajar las preguntas del texto de forma conjunta. Para ello se procurará leer cuidadosamente cada pregunta antes de que los alumnos las respondan. Al responder cada pregunta se debe procurar:

- Verbalizar los procesos mentales que implica el responder una pregunta. El profesor podrá modelar la pregunta y responderla para que sirva de ejemplo.
- Conviene que expliquen por qué una alternativa es correcta y por qué otras no lo son. Ello permite que se den cuenta de las acciones que realizan para responder o de los pensamientos que permiten discriminar qué tipo de información es la apropiada para responder un ítem.
- Guiar las respuestas de los alumnos con ayudas y reglas. Con las ayudas hay que dar indicios de dónde y cómo encontrar la información solicitada:

¿Es esa información la correcta?, ¿Falta algo más?, ¿Está en ese párrafo realmente?

Con las reglas, hay que señalar una síntesis del funcionamiento de dicha estrategia.

si la pregunta nos pide jerarquizar, debemos... Si nos pide que conectemos una idea con la otra, entonces lo más conveniente es...

- Como los objetivos de esta actividad son los de desarrollar estrategias para comprender textos, es fundamental hacer hincapié en explicitar los procesos que nos llevan a comprender un texto. Por ejemplo, al ensayar preguntas referidas a generar la macro idea, puede utilizar el siguiente ejemplo:

Vamos a ver. Ahora responderemos la pregunta número 5: ¿Cuál de las siguientes ideas es la que mejor resume las cuatro imágenes presentes en el texto? Vale, nos está preguntando algo sobre una parte específica del texto: sobre las imágenes.

¿Qué nos pide que hagamos? ... ¡Que señalemos cuál resume mejor la información general que en conjunto presentan!

Entonces, para poder responderla, deberemos leer los cuadros explicativos y observar los detalles. De este modo podremos obtener la idea general.

Veamos: en la imagen 1, vemos a un hombre que usa el fuego, en la 2 a unos campesinos que trabajan, en la 3 a un hombre enfermo y una mujer que ruega y en la 4 un baile, donde aparece la muerte.

Si junto estas cuatro imágenes, puedo pensar que me están hablando de las cosas que tenía que soportar el hombre medieval, ¿Estáis de acuerdo?

Finalmente, ofrecemos un cuadro resumen con las respuestas para trabajar con el texto.

Número de la pregunta	Tipo de pregunta	Respuesta correcta																
1	Información explícita	<table border="1"> <tr><td>A</td><td>F</td></tr> <tr><td>B</td><td>F</td></tr> <tr><td>C</td><td>V</td></tr> <tr><td>D</td><td>F</td></tr> <tr><td>E</td><td>V</td></tr> </table>	A	F	B	F	C	V	D	F	E	V						
A	F																	
B	F																	
C	V																	
D	F																	
E	V																	
2	Inferencia anafórica	B																
3	Inferencias de conexión	A																
4	Macro ideas	B																
5	Macro ideas	C																
6	Inferencias de conexión	A																
7	Inferencia anafórica	<table border="1"> <tr><td>A</td><td>2</td></tr> <tr><td>B</td><td>1</td></tr> <tr><td>C</td><td>2</td></tr> <tr><td>D</td><td>1</td></tr> <tr><td>E</td><td>2</td></tr> </table>	A	2	B	1	C	2	D	1	E	2						
A	2																	
B	1																	
C	2																	
D	1																	
E	2																	
8	Información explícita	C																
9	Macro ideas	<table border="1"> <tr><td>A</td><td>2</td></tr> <tr><td>B</td><td>6</td></tr> <tr><td>C</td><td>5</td></tr> <tr><td>D</td><td>4</td></tr> <tr><td>E</td><td>3</td></tr> </table>	A	2	B	6	C	5	D	4	E	3						
A	2																	
B	6																	
C	5																	
D	4																	
E	3																	
10	Estructura/ Jerarquizar ideas	<table border="1"> <tr><td>Ideas</td><td>Orden</td></tr> <tr><td>A</td><td>4</td></tr> <tr><td>B</td><td>7</td></tr> <tr><td>C</td><td>6</td></tr> <tr><td>D</td><td>2</td></tr> <tr><td>E</td><td>5</td></tr> <tr><td>F</td><td>1</td></tr> <tr><td>G</td><td>3</td></tr> </table>	Ideas	Orden	A	4	B	7	C	6	D	2	E	5	F	1	G	3
Ideas	Orden																	
A	4																	
B	7																	
C	6																	
D	2																	
E	5																	
F	1																	
G	3																	

Tabla 3. Tipo de preguntas y respuestas correctas



Anexo. Material del alumnado