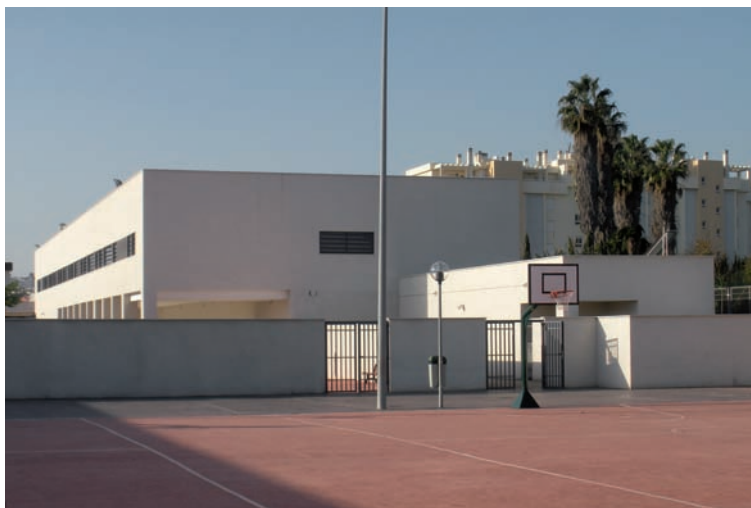


CEIP Atenea

Torremolinos (Málaga)

c/ Ava Gardner, 19
29620 Torremolinos (Málaga)
29006349.averroes@juntadeandalucia.es

EL CENTRO



El Centro de Educación Infantil y Primaria Atenea se encuentra en la localidad malagueña de Torremolinos, ubicado entre las urbanizaciones “Los Álamos” y “La Colina”, a 200 metros de la playa. Es un centro de nueva creación, que abrió sus puertas el 1 de septiembre de 2006.

Tiene dos líneas (con una unidad más en 2º de Educación Infantil) y cuenta actualmente con unos 400 alumnos.

En cuanto a los recursos humanos, en su plantilla hay 23 profesores, una profesora de interculturalidad, tres miembros del equipo de orientación y un profesional dependiente de la Delegación Provincial, que asiste una vez a la semana para atender a un alumno con deficiencias visuales.

Teniendo en cuenta las expectativas de las familias y las necesidades de nuestro alumnado, el equipo directivo del centro puso en funcionamiento, desde su segundo año de gestión, distintos planes, programas y proyectos educativos, entre los que destacamos los siguientes: “Calidad y Mejora”, “TIC”, “Bilingüismo” y “Plan Lector y Bibliotecas Escolares”.

En el centro se distinguen cuatro zonas bien diferenciadas: edificio de Infantil, edificio de Primaria, pistas polideportivas y gimnasio, y zona de gestión, en la que se incluye el comedor y la biblioteca.

La biblioteca escolar ocupa un pequeño espacio de 25 metros aproximadamente, aunque dispone de un magnífico porche que nos permite hacer múltiples actividades al aire libre.

TRAYECTORIA DE LA BIBLIOTECA

De acuerdo con la sociedad de la información y del conocimiento en la que estamos inmersos y la importancia concedida a las bibliotecas escolares en la LOE, un grupo de profesores del CEIP Atenea se planteó crear, en el curso 2007-2008, un lugar dedicado a biblioteca que permitiese registrar la gran cantidad y variedad de documentación que nos llega a diario en varios tipos de soportes y formatos procedente de muy diversas fuentes.

Esto permitiría desarrollar habilidades de información en el alumnado, preparándolo a aprender a aprender y a potenciar actitudes positivas permanentes hacia la información y el conocimiento. Por ello, decidimos solicitar a la Delegación Provincial la aprobación del proyecto “Plan Lector y Biblioteca Escolar”, que no se tardaría en aprobar y que iba acompañado de la dotación económica, el mobiliario y los recursos telemáticos necesarios. El asesoramiento y el apoyo continuo por parte del personal de la Coordinación del Plan Lector y Biblioteca de esta institución fueron fundamentales en la situación de partida.

A partir de aquí, el grupo de apoyo de la biblioteca escolar empezó a participar activamente en la Red Profesional de Lectura y Biblioteca Escolar de nuestra administración, empezó a formarse y a autoformarse para poder desarrollar y alcanzar con éxito sus propósitos, consiguiendo actuar con criterio y de manera interactiva en el conocimiento de sus funciones, en la adquisición de fondos, en las tareas técnico-organizativas, en la animación lectoescritora, en la

colaboración con familias y en los proyectos de investigación, entre otros.

La ilusión y la expectación siempre estuvieron acompañadas por horas de trabajo continuo y esfuerzo desmesurado, pero la sensación generalizada era la que nos hacía expresar que todo merecía la pena. Nuestra seguridad y confianza aumentaban progresivamente, lo que nos permitía continuar despreocupados por el camino del compromiso y de la responsabilidad, porque el talento profesional se unía para armonizar ideas y buenas prácticas, con mayor sensibilidad en torno a nuestro imaginario colectivo.

El equipo se ha encargado de dinamizar e impulsar el **Plan Lector y Biblioteca Escolar**, asesorar y orientar al resto del profesorado en el desarrollo del proyecto, difundir las experiencias que hemos realizado, fomentar la creación de contenidos educativos para toda la comunidad educativa y administrar los recursos puestos a disposición del proyecto. Hemos trabajado de forma colaborativa consiguiendo un alto nivel de participación e implicación del resto del profesorado en experiencias innovadoras, enmarcadas en el Proyecto Educativo de Centro. Además la biblioteca escolar, como centro animador de la lectura libre y placentera, ha abierto sus puertas a la participación directa de las familias y de otros centros educativos, y ha estrechado relaciones con instituciones, organizaciones y otras asociaciones en un clima de comunicación y entendimiento dignos de valorar.

Punto de partida

Como ha quedado reflejado anteriormente, nuestro punto de partida fue considerar la biblioteca escolar como una ventana abierta al conocimiento, con múltiples posibilidades para ayudar a aprender, a conocer y a imaginar un mundo mejor.

Incluimos los rasgos generales del proyecto en el Reglamento de Organización y Funcionamiento, y cada decisión de reajuste se decidía en el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógico.

Independientemente de la formación, los primeros pasos del equipo de trabajo fueron orientados a: delimitar y señalar los distintos espacios de la biblioteca, adquirir fondos de ficción y no ficción en cualquier tipo de soporte, catalogar, crear la guía de usuarios, elaborar carteles, publicar boletines informativos, elegir mascota mediante concurso y organizar horarios.

Los servicios prestados desde el principio fueron: lectura y consulta

en sala, formación de usuarios y formación en habilidades de información e investigación, actividades de apoyo al currículo, apoyo coyuntural a proyectos, planes y programas del centro, proyectos aula-biblioteca, préstamos y acceso a documentos electrónicos y a internet.

Poco a poco, la biblioteca escolar se convertía en un verdadero centro pluridisciplinar de servicios pedagógicos, que servía de apoyo al proceso educativo.

En la búsqueda de otros estilos docentes distintos al tradicional, nos reencontramos con la metodología por proyectos de trabajo haciendo uso de la biblioteca escolar. Con la implementación del primero, recibimos el reconocimiento por parte de la Delegación Provincial de Málaga, que nos publicó el trabajo realizado, lo que nos animó a seguir con mayor energía y mucha alegría.



Vista general de la biblioteca.

Objetivos y actuaciones llevadas a cabo

Incluir la biblioteca escolar en la cotidianeidad de la escuela supuso un nuevo reto docente que nos invitaba a la reflexión y al debate sobre su nuevo papel en la sociedad actual, en la que se hace necesaria una transformación íntegra que afronte con coherencia la relación entre escuela y vida, que revise los objetivos básicos, que

remodele los conceptos de alfabetización y de aula de aprendizaje y que rompa con el aislamiento docente a favor de equipos de trabajo que aprovechen y dinamicen los espacios de información en el centro educativo. La biblioteca se brinda a la comunidad educativa como un recurso que ofrece información, formación y permite a todos contribuir a la mejora del centro.

Los **objetivos** que nos hemos propuesto y que orientan nuestro caminar son:

a) Con el alumnado

- Desarrollar prácticas lectoras y habilidades intelectuales, e incorporar el uso regular de la biblioteca escolar como recurso de apoyo para el aprendizaje permanente.
- Contribuir al desarrollo de las competencias básicas para que el alumnado vaya adquiriendo progresivamente la capacidad para desenvolverse de una manera autónoma en la vida cotidiana.
- Mejorar la competencia lectora y fomentar el hábito lector en el alumnado y el gusto por la lectura como alternativa de ocio y como recurso para el desarrollo intelectual y cultural.
- Implicar al conjunto de las áreas en la responsabilidad del desarrollo de la competencia lectora, entendiendo el carácter transversal de la lectura y de la escritura.



Actividades de lectura con los más pequeños.

- Favorecer el uso de los recursos informáticos e internet en la realización de los proyectos aula-biblioteca.
- Desarrollar la creatividad del alumnado para llevar a cabo actividades artísticas que dinamicen la actividad cultural del centro.

b) Con el profesorado

- Fomentar la formación permanente y la autoformación del profesorado para actualizar su conocimiento y desarrollo profesional, potenciar el trabajo en equipo y el intercambio de ideas y recursos, y ofrecer un instrumento que favorezca la intención comunicativa.

c) Con la comunidad educativa

- Favorecer la implicación y la participación de la familia y del resto de la comunidad educativa en los procesos educativos.
- Facilitar la contribución de las familias en el funcionamiento de la biblioteca escolar y en la dinamización cultural del centro a través de actividades atrayentes para todos.

Aspectos más novedosos o relevantes de la biblioteca

- Creación de una biblioteca digna, viva y dinamizadora de actividades culturales.
- Boletín informativo trimestral.
- Guía de usuarios.
- Servicio de préstamos automatizados.
- Carné de biblioteca.
- Creación de bibliotecas de aula que se alimentan de la biblioteca escolar.
- Elección por votación de la mascota, mediante un concurso en el que participaron todos los alumnos del centro.
- Educación informacional.
- Buzón de sugerencias.
- Desideratas.
- Concursos y exposiciones artístico-literarias.
- Encuentros con autores en y fuera del centro.

- Celebración de efemérides.
- Las familias han creado un grupo de teatro que ha realizado montajes artísticos espectaculares.
- Taller “Los abuelos y las abuelas cuentan”.
- Taller de expresión libre durante el tiempo de recreo.
- Contribución continua al Plan Lector y al desarrollo de las competencias básicas.
- Diario de lecturas y cuaderno escritor.
- Estrategias y técnicas de animación a la lectura atractivas que despiertan la ilusión y el placer por leer: “Amanece y lee”, “Bululú”, lecturas en voz alta por parte de adultos, “Blabla blablablá”, tertulias literarias, recitados, teatro leído, telediaris, lecturas sin sentido, etc.
- Proyecto “La maleta viajera”.
- Proyecto “Amigo lector”: lecturas interactivas en el patio entre alumnos del Tercer Ciclo y de Educación Infantil.
- Los **proyectos aula-biblioteca** han sido la **actividad estrella**: “Eureka”, “Viajer@s”, “Una nevada asombrosa”, “Bibliopaz”, “Andalucía”, “Leer con arte” y “Natura”.
- Celebración de semanas literarias.
- Colaboración con las bibliotecas escolares de otros centros de primaria y secundaria.

LOGROS ALCANZADOS

El trayecto recorrido es corto, sin embargo, lo poco conseguido, realmente, ha sido muy importante para todos nosotros y lo vivimos con una enorme satisfacción. No obstante, queremos hacer constar que no medimos el éxito solo por la cantidad de objetivos resueltos, sino además, por lo que todo ello nos anima a proseguir y a ampliar nuestras miradas en torno a la mejora.

- Hemos apreciado una respuesta excelente por parte del alumnado en los servicios de préstamos y, por tanto, el proyecto contribuye satisfactoriamente a promover el descubrimiento del placer por leer.

- Se han creado las bibliotecas de aula, lo que ha favorecido el desarrollo del Plan Lector de nuestro centro y el hábito de la lectura.
- La biblioteca se ha convertido en un lugar de encuentro en horario de recreo, lo que ha mejorado las relaciones de convivencia entre el alumnado que la visita.
- El profesorado participante ha actualizado y mejorado su formación.
- En las reuniones del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP) y del claustro se ha cuestionado la validez del libro de texto como única fuente de información.
- La biblioteca se utiliza como un espacio educativo más para el desarrollo del currículo.
- Los proyectos aula-biblioteca se han convertido en el centro en una rutina trimestral que aporta riqueza y variedad en las opciones de aprendizaje e incrementa las situaciones para una educación con más sentido y mayor calidad. La implementación de estos proyectos ha marcado estilo en nuestra forma de actuar mejorando los rendimientos en las distintas áreas curriculares y resolviendo problemáticas de desmotivación y absentismo escolar. Esto se ha llevado a cabo en un entorno virtual que ha incorporado el uso regular de la biblioteca escolar en la cotidianidad de las aulas como recurso de apoyo para la construcción del conocimiento, lo que nos ha permitido hacer un tratamiento transversal de la lectura y la escritura para el aprendizaje comunicativo, la creatividad, el sentido crítico, la cooperación, la comprensión de problemas reales y valores, la metacognición, el dominio de recursos y herramientas propias de la sociedad de la información, la apertura al entorno y la colaboración de la comunidad educativa.
- Sentimos una gran satisfacción al ver a los alumnos tan cerca de los libros, sin temores ni malas caras, entendiendo que al abrirlos les esperan verdaderos amigos dispuestos a aportarles algo positivo que, indudablemente, les ayudará a ser y sentirse más libres.
- La implicación y participación de las familias ha repercutido directamente sobre los procesos educativos y han mejorado nuestras relaciones con ellas. Late el amor a la educación.



Representación teatral.

OBJETIVOS DE FUTURO

Nuestro universo de intereses tiene perspectivas de mejora de cara al futuro, ya que se reavivan nuestras ganas de seguir con ilusión, credibilidad y expectación en una nueva fase del proyecto. Seguridad y confianza no nos faltan para seguir por la vía de la innovación, de la investigación, del cambio en los estilos docentes, de las metodologías alternativas, de la educación por competencias, de la interdisciplinariedad, de la colaboración, de la participación de las familias, de la apertura al entorno, etc. Tampoco nos falta el apoyo de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, que nos ha aprobado un proyecto para la elaboración de materiales curriculares en torno al desarrollo del “Plan Lector y de Bibliotecas Escolares”.

Nos entusiasma el trabajo con otros centros educativos y con la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo que desarrollaremos con ellos actuaciones conjuntas que nos permitan no solo decir, sino escuchar al otro para aprender por contagio.

En definitiva, seguiremos hacia delante en el desarrollo de nuestro “Plan Lector y de Bibliotecas Escolares”, teniendo en cuenta este conjunto de variables que, bien armonizadas, optimizarán y seguirán dando sentido al aprendizaje, permitiendo al alumnado obtener

mayor éxito en su formación como lector competente, autónomo e íntegro, condición indispensable para participar en la sociedad actual.

Seguiremos valientes y generosos, reinventándonos cada día en el dinamización de nuestra biblioteca escolar como lugar idóneo para compensar desigualdades y contribuir a la justicia. Nos inspiraremos en nuestro “Plan Lector y de Bibliotecas Escolares” para ejercer nuestro amor a la pedagogía, destilando nuestra capacidad y tejiendo intermitencias para seguir labrando tierras fértiles con sosiego, disfrutando de esta permanente cosecha como auténtico maná.

Ana M^a Domínguez Ramos
Josefina Merchán Cabeza