

# Colegio La Salle

## Santander



c/ Camilo Alonso Vega, 33  
39007 Santander  
<http://www.lasallesantander.es>  
[dirtsantander@sallep.net](mailto:dirtsantander@sallep.net)

### EL CENTRO

---



El colegio La Salle de Santander fue fundado en 1940, si bien las escuelas de esta congregación ya se extendían a lo largo de Cantabria desde 1881, año en el que se fundó la primera escuela rural lasaliana en esta tierra (Isla) y a la que siguieron muchas otras: Cóbreces (1882), Ánaz (1884), Terán (1887), Corrales (1890), Santander-San José (1901), Riotuerto (1917), Santoña (1920), Santander-La Salle (1940), Santander-San Martín (1945), Santander-Nueva Montaña (1957) y Santander-Barrio Pesquero (1967).

En su largo caminar en esta ciudad, se ha ido adaptando a las necesidades de los tiempos, a los cambios y exigencias de los planes de

enseñanza oficiales y, sobre todo, a las nuevas necesidades de nuestros jóvenes.

### **Descripción del centro**

En la actualidad cuenta con 920 alumnos desde Infantil a Bachillerato, 56 profesores y profesoras, y una comunidad formada por 8 Hermanos. Tiene 6 aulas de Infantil, 12 de Primaria, 14 de Secundaria, contando las dos de Diversificación Curricular, y 4 de Bachillerato, de las modalidades de Ciencias de la Naturaleza y la Salud, y Humanidades y Ciencias Sociales. Es un centro concertado, a excepción del Bachillerato, que es de carácter privado.

El colegio, situado en los antiguos límites de la ciudad, se encuentra ahora ubicado en una zona más céntrica. El alumnado que asiste a él es heterogéneo y se compone, principalmente, de hijos de familias de clase media. Hay que tener en cuenta también el incremento de alumnado inmigrante en los últimos años, especialmente en Secundaria.

El centro –de inspiración cristiana– le da especial importancia a la cercanía en el trato, tanto con las familias como con los alumnos; a la formación permanente del profesorado; y a los proyectos de acción solidaria como el voluntariado, comercio justo o Proyde (nuestra ONG).

En lo académico, destacaríamos los programas La Salle que se centran en la lectura eficaz (Primaria y Secundaria); el desarrollo de la inteligencia lateral y la búsqueda y valoración de múltiples soluciones a un problema (CREA); la estimulación temprana –Educación Infantil– de la lectura, y ejercicios de maduración senso-neuromotriz (Ulises); y el desarrollo de habilidades para la elaboración de mapas conceptuales e infografías en Primaria (IRATI), entre otras actuaciones.

En Secundaria y Bachillerato se trabaja con los alumnos para participar en el Canguro Matemático; en las Olimpiadas de Física, de Química y de Dibujo Técnico; en concursos literarios, etc. En Francés se realiza un intercambio con el Colegio Bobée de Yvetôt.

## **TRAYECTORIA DE LA BIBLIOTECA**

### **Punto de partida**

Aunque el colegio siempre ha contado con una biblioteca, fue durante el curso 2005-2006, y después de consultar al profesorado de

Secundaria y Bachillerato del centro sobre los problemas más frecuentes relacionados con la lectura, cuando el equipo directivo se propuso renovarla profundamente y su principal objetivo fue hacer de ella un punto neurálgico en la actividad dinamizadora de la lectura, la alfabetización informacional, el aprendizaje autónomo, etc.

Para lograr esto fueron necesarios cambios. Cuando volvimos en septiembre de 2006, la fisonomía de la biblioteca había cambiado: nuevo mobiliario, incorporación de ocho ordenadores con conexión a internet, cañón, nuevo fondo de más de 4.000 ejemplares de literatura infantil y juvenil, etc.



*Alumnos trabajando en la biblioteca.*

### Objetivos y actuaciones llevadas a cabo

#### a) Curso 2006-2007

Se plantearon y cumplieron los siguientes objetivos:

- **Formación del profesorado** en la gestión y dinamización de las bibliotecas escolares, a través de los cursos del CNICE.
- Instalación del **programa ABIES 2**, editado por el Ministerio de Educación para la gestión de bibliotecas escolares.
- **Expurgo** de los fondos existentes en la biblioteca; más de 30.000 volúmenes de escaso valor para nuestros alumnos.

- Inicio de la **catalogación** del fondo de literatura juvenil adquirido.
- Encuentro con **autores**: Santiago García, *Clairac* y animación de *Kika superbruja*.
- Durante la **Semana Cultural**, la biblioteca se transformó en una pista de circo con exposición de libros, carteles y maquetas de circo.
- En Primaria vimos que la manera más operativa de acercarlo a los alumnos era mediante lo que llamamos “**Tren lector**”, que consiste en una librería en forma de vagón o locomotora por curso. Una vez a la semana viene el vagón del curso a cada aula. Los niños lo abren –quitan sus ventanas– y buscan el libro que más les guste para leerlo antes de que vuelva el vagón a clase. El maestro realiza el préstamo por sistema de fichas con tejuelo.



Durante esa hora los alumnos leen en lectura silenciosa y pueden continuar en casa. Se dedican diez minutos a hablar de aquellos libros o fragmentos que les han gustado especialmente.

Hay alumnos encargados de colocar el vagón antes del viaje a la siguiente clase.

*El tren lector.*

Cada curso, los maestros de ciclo revisan los textos y realizan una lista para la actualización y renovación de los fondos. Es una actividad en la que los niños se implican y respetan cuidadosamente las normas. En ocasiones, realizan peticiones de títulos y se recomiendan libros entre ellos.

#### **b) Curso 2007-2008**

Se plantearon y cumplieron los siguientes objetivos:

- Se continuó con la **catalogación** del fondo nuevo de literatura juvenil adquirido. Esta tarea se finalizó durante el primer trimestre del curso.
- Se inició el **servicio de préstamo**, para lo cual creamos unos carnés que repartimos a los alumnos desde 1º ESO a 2º Bachillerato. Además, a las familias se les envió un tríptico con las normas de funcionamiento y los servicios que prestaba la biblioteca.
- Durante este curso nos propusimos, y conseguimos, que todos los libros de lectura obligatoria –tres por curso– en Secundaria y Bachillerato, fueran prestados por la biblioteca.
- **Guías de lectura.**
- También el 2007-2008 comenzó a utilizarse la **biblioteca como centro de recursos**, pues contábamos con ordenadores conectados a internet, DVD, CD, cañón, etc.



Alumnos trabajando con ordenadores en la biblioteca.



- Como experiencia piloto, y a partir de lo publicado por especialistas como Gloria Durbán, Mónica Baró y Teresa Mañá, planteamos una tutoría de **“Formación de usuarios de biblioteca”** con alumnos de 2º ESO, a los que enseñamos su funcionamiento.
- Encuentro con **autores**: Laura Gallego y Alfredo Gómez Cerdá.

### c) Curso 2008-2009

Se llevaron a cabo, desde y en la biblioteca escolar, una serie de **actividades**, todas ellas encaminadas a relanzarla como centro de recursos, que permite a los alumnos la adquisición y desarrollo de las principales competencias, a saber: competencia lingüística, competencia TIC, competencia para aprender a aprender, etc:

- La biblioteca también fue centro acogedor y difusor de otras iniciativas interdisciplinares: *cuentacuentos*, Club de Lectura, encuentros con escritores (Gonzalo Moure, Andy), celebración de días especiales, talleres, etc.
- Sistematización de las tutorías sobre “Formación de usuarios de biblioteca”, destinadas a 2º ESO, durante el primer trimestre. Para llevar a cabo estas tutorías utilizamos cuatro unidades elaboradas con fondos y material de nuestra biblioteca, a partir de lo publicado por Gloria Durbán y el CP Álvara Álvarez de Navarra.
- Fomento de la autonomía investigadora creando unidades didácticas *ad hoc*. Desde el área de Ciencias Sociales se elaboraron algunas unidades para que alumnos de Secundaria trabajaran de forma autónoma contenidos curriculares con el material y los medios que ofrecía la biblioteca (ordenadores, internet, enciclopedias, etc.).
- **Celebración del Día del Libro**. El 23 de abril, una madre del colegio, a manera de flautista de Hamelin, raptó a los alumnos de Infantil y primer ciclo de Primaria (en dos grupos) y los llevó a la biblioteca donde les esperaban Don Quijote y Sancho Panza (participantes del taller de “Contadores de cuentos”), que con tono actual y ciertas dosis de humor cervantino, explicaron a los alumnos quiénes eran, por qué el 23 de abril se celebraba el Día del Libro, recordaron pasajes de sus aventuras, etc. Después tuvimos cuatro cuentos narrados con diferentes técnicas: dramatización de *¡Julietta, estate quieta!*, en la que participaron alumnos y profesores; “acrosport”, *A qué sabe la luna*; voz *en off* con proyección en cañón de *Enamorados*; y narración tradicional de *El león que no sabía escribir*.

- **Club de Lectura.** Ofertado a alumnos desde 3º ESO a Bachillerato; es una actividad encaminada a apoyar la vocación lectora de aquellos alumnos que se acercan a la lectura motu proprio. Uno de los libros que leímos fue el *Diario de Ana Frank* y de aquí, colaborando con el grupo de teatro, salió la representación del musical *Jamás*, basado en el *Diario de Ana Frank* y en la novela *El niño con el pijama de rayas*.



### Club de lectura.

- **¡Cuánto cuento... los viernes!** Un viernes de cada mes, hay una actividad de *cuentacuentos* destinada a alumnos de Infantil y primer ciclo de Primaria, llevada por padres, profesores, antiguos alumnos y alumnos en activo.

Todas estas actividades, junto a otras como la celebración de días especiales (biblioteca, libro, etc.), con la biblioteca como centro aglutinador y difusor, han sido novedosas en el centro.

## LOGROS ALCANZADOS Y BENEFICIOS OBTENIDOS

El haber puesto en marcha la biblioteca, no solo como sala de préstamo sino como espacio lúdico-académico para aprender a aprender, aprender a disfrutar, aprender a colaborar, aprender a participar, aprender a escuchar, aprender a respetar, etc., ha sido nuestro prin-



Sesión de cuentacuentos dirigida por un padre.

cipal logro. Pero en la magnitud que esto supone para nosotros, no queremos que se pasen de largo pequeños-grandes logros colegiales como:

- Participación voluntaria de alumnos en cualquiera de las actividades convocadas por la biblioteca: Club de Lectura, *cuentacuentos*, payasos solidarios, concursos de relatos, etc.
- Colaboración de las familias en la adquisición del primer fondo de libros.
- Interés y grata sorpresa de padres por nuestra biblioteca, después de que hiciéramos una jornada de puertas abiertas. Muchos ni siquiera sabían que existía.
- Participación de la AMPA en la adquisición de nuevos fondos.
- Autonomía de los alumnos en la búsqueda de libros, según sus intereses, en el catálogo de ABIES.
- Club de Lectura que cuenta con unos quince alumnos interesados en leer un libro al mes y luego comentarlo.
- Participación de diversos departamentos (Plástica, Educación Física, etc.) en la realización de días especiales, como el Día del Libro.
- Actividad de *cuentacuentos* cada mes.
- Elevado número de préstamos y de utilización de los ordenadores para la búsqueda de información y realización de trabajos.



### OBJETIVOS DE FUTURO

---

Entre los objetivos que nos planteamos de cara al futuro estarían:

- Mantener todas las actividades que se vienen realizando hasta ahora.
- Dotar un espacio, que físicamente ya está adaptado, de fondos de literatura infantil, de tal manera que, una vez a la semana, las clases de Primaria e Infantil utilicen este hemiciclo para la lectura como fuente de ocio. A este efecto la AMPA contribuirá en la adquisición de libros.
- A partir de un modelo común, elaborar una unidad didáctica en cada área para que los alumnos desarrollen una labor sistemática de búsqueda de información, tratamiento de la misma y elaboración de trabajos.
- Continuar ampliando el fondo, sobre todo de no ficción.
- Colgar el catálogo de la biblioteca en la página web del colegio, para que se pueda acceder a él desde casa.
- A partir de un capítulo del libro *Calvina*, de Frabetti, hacer una semana cultural dedicada a la biblioteca-farmacia, en la que sacaríamos guías de lectura con temas para diferentes dolencias como: soledad, amor, afán aventurero, pesadillas personales, etc.