

# CAZA DEL TESORO

## Aprendo a navegar... por el Club de Lectores Kirico



Etapa/ curso	Tercer ciclo de Educación Primaria Primer ciclo de Educación Secundaria
Área/ materia	Lengua castellana y Literatura
Destreza	Comprensión y composición de textos Lectura en Internet
Tiempo de realización	1-2 sesiones
Contenidos	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información en Internet</li> <li>• Lectura del hipertexto</li> <li>• Valoración de un sitio web</li> </ul>
Competencias básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística</li> <li>• Competencia para aprender a aprender</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal</li> <li>• Tratamiento e la información y competenci digital</li> </ul>
Perfil del alumnado	Alumnado con diversos niveles en cuanto a conocimientos y competencias.
Materiales	Ordenador conectado a la Red

- [¿Qué es una “caza del tesoro”?](#)
- [Una “caza del tesoro” para aprender a leer el hipertexto](#)
- [La competencia digital y otras competencias](#)
- [Desarrollo de la actividad](#)
- [La Gran pregunta](#)
- [Bibliografía](#)

## ¿Qué es una “caza del tesoro”?

La “caza del tesoro” consiste en una hoja de trabajo con una serie de preguntas y una lista de enlaces en sitios de Internet donde los alumnos habrán de buscar las respuestas. La actividad se cierra con la “gran pregunta”, cuya respuesta no se puede obtener directamente a partir de la información extraída a lo largo de la actividad, sino que se ha de construir relacionando la información obtenida con conocimientos previos y con el propio punto de vista.

La hoja de trabajo para la realización de la “caza” tiene una estructura formada por cinco partes: Introducción, Preguntas, Recursos, La “Gran Pregunta” y Evaluación.

Con las “caza del tesoro” se persiguen objetivos muy diversos:

- la obtención y organización de informaciones concretas relacionadas con determinados contenidos curriculares;
- el desarrollo de destrezas cognitivas implicadas en la competencia lectora (relacionar, contrastar, sintetizar, valorar, reutilizar la información, etc.);
- el uso competente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, especialmente la lectura del hipertexto.

El proceso para la consecución de esta diversidad de objetivos se basa en dos elementos:

- los recursos web que se proporcionan a los alumnos;
- las preguntas que dirigen el procesamiento de la información y la elaboración de los conocimientos.

## Una “caza del tesoro” para aprender a leer el hipertexto

Como se acaba de indicar, uno de los objetivos de las cazas del tesoro es dirigir a los alumnos en busca de informaciones relacionadas con determinados contenidos curriculares, que obtendrá en los sitios de la Web que se le indican.

Pero esta caza no tiene como objetivo extraer informaciones relacionadas con contenidos curriculares, sino que se trabajan las habilidades relacionadas con la lectura hipertextual.

En Internet, la información no se estructura y se organiza de una forma lineal sino mediante “una serie de fragmentos textuales vinculados entre sí de tal modo que las unidades puedan leerse en distinto orden, permitiendo así que los lectores accedan a la información siguiendo distintas rutas”. Esta es la definición de hipertexto que proporciona el [Marco teórico de PISA](#).

En la lectura hipertextual, para que el usuario pueda llegar a la información necesita saber hacer estas cosas:

- Establecer claramente los objetivos de la lectura para poder trazar, a partir de ellos, unos itinerarios específicos.
- Interactuar usando los elementos de navegación: menús e índices temáticos, mapas del sitio, hiperenlaces, botones e iconos, buscadores...

Pero además, las webs actuales -la web social o web 2.0- son interactivas y participativas. Por ello, una de las habilidades requeridas para leer en la web es identificar los espacios destinados a los usuarios y conocer las reglas de interacción para poder participar de forma adecuada.

Así pues, leer en la Red requiere unas habilidades y estrategias específicas, además de las competencias generales que intervienen en el procesamiento y tratamiento de la información. Es de estas habilidades y estrategias de lo que se ocupa esta caza del tesoro.

## La competencia digital y otras competencias

El sitio usado como recurso para la actividad es la web Club Kirico, del Gremio de Libreros (<http://www.clubkirico.com>), dirigida a jóvenes lectores. De este modo el aprendizaje de habilidades de navegación se añade al conocimiento de unos sitios web de evidente interés educativo por sus contenidos.

Así, aprender a navegar por sitios como éste fomenta el desarrollo de diversas competencias básicas:

- *La competencia en comunicación lingüística*, concretamente la competencia lectora.
- *La competencia social y ciudadana*, en la medida en que el conocimiento y uso de los sitios web de instituciones, organizaciones culturales, ONG, fundaciones, etc. proporciona oportunidades para participar activa y plenamente en actividades y ciudadanas.
- *La competencia digital y en el tratamiento de la información*, que implica saber acceder a una información que se estructura de un modo característico (fragmentos vinculados mediante hiperenlaces) y a la que se llega siguiendo recorridos no lineales que el lector traza según sus objetivos.
- *Competencia para aprender a aprender*, pues, el procesamiento de la información y su transformación en conocimientos requiere objetivos de lectura bien definidos y saber autorregular los procesos de acuerdo con estos objetivos de lectura.
- *Competencia en autonomía e iniciativa personal*, necesarias para poner en marcha las estrategias de lectura más adecuadas.

## Desarrollo de la actividad

1. *Esta web es un proyecto de un grupo de librerías de toda España para fomentar la lectura y orientar a los lectores. ¿A qué usuarios está destinada? Explora el menú e identifica a los usuarios .de las diferentes secciones.*

La información se ha de extraer del menú de la parte superior y del contenido de las páginas que enlazan:

- **Los libros.** Parece claro que el destinatario de esta página son **los jóvenes lectores**, a quienes se hace referencia en segunda persona: “Estos libros no tienen hora. No tienen fecha de lectura. No hay plazos. Entrégate al juego de la lectura. Disfruta los libros por dentro y por fuera....”  
  
Si se pulsa en algunos de los libros, se abre una ventana en la que se pide al lector la opinión sobre el libro.
- **Familias.** El título informa claramente sobre los destinatarios de esta página. Al entrar en ella y leer los textos se comprueba que se está dando información a los padres y madres (o a quienes se encargan de la educación de los niños) para orientarles sobre las lecturas que conviene proporcionarles.
- **Librerías.** En la parte superior izquierda se indica claramente que el destinatario principal de la página son los librereros (“Noticias de interés para librereros”).

- **Profesionales.** Habrá que preguntar a los alumnos que busquen pistas para averiguar quiénes son estos “profesionales”. Pronto descubrirán que esta página está destinada a profesores, bibliotecarios, librerías... Es decir, a quienes, además de las familias, actúan como mediadores entre los libros y los lectores.
- **¡Apúntate!** Página claramente dirigida a niños y jóvenes.

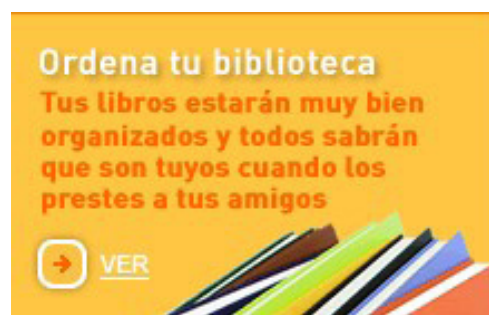
En definitiva, se llegará a la conclusión de que esta web tiene secciones específicas dedicadas a jóvenes lectores, a padres y madres, a librerías y a profesionales como profesores y bibliotecarios.

2. *Los libros recomendados aparecen clasificados por temas y por la edad de los lectores. Selecciona un libro de aventuras para lectores de más de 12 años. (Anota el título, el autor y la editorial.)*

La pregunta tiene como objeto incitar a los alumnos a buscar la página de libros recomendados (Libros) y a observar, dentro de ella, que éstos están clasificados por edades. Deberán, finalmente, seguir el enlace que hay en cada libro para poder averiguar la editorial, pues en la página general de Libros sólo encontrarán el título y el autor.

3. *Hay una página en este sitio en el que se proporcionan etiquetas para colocar en el lomo de los libros (tejuelos) y así poder organizarlos por temas. Localiza la página y busca los tres temas cuya letra inicial es la A y los tres cuya inicial es la M.*

Se trata ahora de llegar hasta este enlace situado en la barra lateral de la página Libros:



Al acceder a la página a la que lleva el enlace, se encuentran todos los temas sobre los que se pueden descargar tejuelos.

4. *Imaginad que habéis leído un libro de Roald Dahl y, como os ha gustado mucho, queréis saber qué otros libros de este autor se han publicado en castellano. Esta Web os permite hacer esta búsqueda. ¿Seréis capaces de hacerla y de escribir el primer título y el último de la lista que obtengáis?*

¿Cómo llegar hasta la lista de obras de Roald Dahl? Usando el buscador de la web, evidentemente. Pero quizá los alumnos no sepan cómo se usa el buscador avanzado:

### Te sugerimos

TÍTULO	<input type="text"/>
ISBN	<input type="text"/>
ESCRITOR	<Todo> ▼
ILUSTRADOR	<Todo> ▼
PERSONAJES	<input type="text"/> ○
MATERIA	<input type="text"/> ○
EDAD RECOMENDADA	- Selecciona una opción - ▼

**BUSCAR** →

Bastará seleccionar el nombre de “Roald Dahl” en la casilla correspondiente a “escritor” para obtener un listado de sus obras.

5. Esta Web te proporciona informaciones sobre las actividades que organizan las librerías Kirico. ¿Hay alguna actividad para hoy? ¿Qué librería la organiza? ¿En qué ciudad?

(En caso de que para hoy no haya nada, ¿cuál es la próxima actividad organizada?) Los alumnos irán, probablemente, a la página Librerías, donde tienen que encontrar un calendario de actividades:

**Calendario de actividades**

JUNIO						
LU	MA	MI	JU	VI	SÁ	DO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Ya no hay que hacer más si para el día en que se hace la búsqueda hay algo programado. Y en caso de que no haya ninguna actividad prevista, han de buscar la primera que esté prevista.

6. Las páginas web como las que estás explorando no sólo informan, sino que también permiten que los usuarios participen. En esta página, por ejemplo, puedes dejar tu opinión sobre los libros recomendados por los librereros. ¿Sabrás llegar hasta el sitio en el que puedes hacerlo? Informa del camino que has seguido.

Probablemente, a lo largo de la actividad se habrá descubierto que en la sección Libros es posible dejar la opinión en la página que se abre al pulsar sobre cualquier libro:

The screenshot shows a web form with the following elements:

- Header:** "QUEREMOS SABER TU OPINIÓN" in an orange bar.
- Input Fields:**
  - Name: "Anónimo" (with "NICK:" label).
  - Email: (with "CORREO-E:" label and a note: "EL CONTENIDO DE ESTE CAMPO SE MANTIENE COMO PRIVADO Y NO SE MUESTRA PÚBLICAMENTE").
  - Page: (with "PÁGINA PRINCIPAL:" label).
- Text Area:** "OPINIÓN: \*" for writing the review.
- Format:** A radio button selected for "Formato de entrada".
- Verification:** "PREGUNTA DE VERIFICACIÓN: \* 1 + 0 = RESUELVE ESTA SIMPLE OPERACIÓN MATEMÁTICA Y ESCRIBE EL RESULTADO. EJ. PARA 1+3 ESCRIBE 4." with an input field.
- Submit:** "PUBLICAR OPINIÓN →" button.

## La gran pregunta

Como se ha indicado arriba, la “Gran pregunta” no se puede responder directamente a partir de la información extraída a lo largo de la actividad, sino que se ha de construir relacionando la información obtenida con conocimientos previos y con el propio punto de vista.

En este caso, la gran pregunta propone una valoración del sitio por el que se ha navegado. Se proporciona un guión para que los alumnos organicen los contenidos de su respuesta y para que estructuren su texto con cuatro párrafos.

## Bibliografía

- Felipe Zayas (2009). *Leer en la Red*. Centro Virtual Leer.es  
<http://docentes.leer.es/2009/05/27/leer-en-la-red-felipe-zayas/>
- Lourdes Domenech. *Las cazas del tesoro: trucos y utilidades*.  
<http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=563>
- Aula Tecnológica s.XXI  
<http://www.aula21.net/>
- Jordi Adell (2003) Internet en el aula: a la caza del tesoro Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 16./Abril 03  
<http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec16/adell.htm>