

La bicicleta

Webquest

Etapa / cursos	<ul style="list-style-type: none"> • 5.º y 6.º curso de Educación Primaria.
Área / materia	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del Medio natural, social y cultural. • Lengua castellana y literatura. • Matemáticas.
Destreza	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en un texto; realizar inferencias. • Composición de textos utilizando pautas y modelos. • Seguir y resolver una <i>webquest</i>. • Exposición de tarea final.
Temporalización	<ul style="list-style-type: none"> • 3 sesiones. Dos de ellas es aconsejable que sean seguidas.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Área de Conocimiento del Medio natural, social y cultural en el Bloque VII: Objetos, máquinas y tecnologías. • Contenidos relacionados con Lengua y literatura en el Bloque I: Escuchar, hablar y conversar y Bloque II: Leer y escribir.
Competencias básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Tratamiento de la información y competencia digital. • Competencia social y ciudadana. • Competencia para aprender a aprender. • Autonomía e iniciativa personal.
Perfil del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad adecuada para alumnado con diferentes niveles de competencia.

Índice

Desarrollo de la actividad

Sección I. Texto y preguntas

Sección II. Tarea final

Sección III. Exposición de la tarea

Agrupamientos y recursos

Evaluación

Cuestionario de evaluación para los estudiantes

Desarrollo de la actividad

La actividad que proponemos consta de tres partes, cada una de las cuales se desarrolla a continuación para orientar al docente en la práctica del aula. La actividad es abierta y puede ser adaptada a las características del centro, del grupo o de la clase. Al final de este documento se puede encontrar el apartado de recursos, agrupamientos y evaluación.

Sección I. Texto y preguntas

Para realizar la primera parte de la actividad, hemos escogido un texto extraído de Internet que no presenta dificultades importantes.

El texto debe ser entregado a cada uno de los estudiantes que, una vez que lo hayan leído, tendrán que responder a las preguntas propuestas de forma individual. Estas preguntas pueden contestarse en papel o empleando el ordenador, según sus posibilidades.

Las preguntas que realizamos se encuadran en las categorías propuestas en el informe PISA:

- Obtención de la información.
- Comprensión general.
- Elaboración de una interpretación.
- Reflexión y valoración del contenido de un texto.
- Reflexión y valoración de la forma de un texto.

Si navegáis habitualmente por Internet, seguro que en más de una ocasión habéis estado en la página web de Wikipedia. Wikipedia es un proyecto de la Fundación Wikimedia para crear una enciclopedia libre y en diferentes idiomas. Sus más de 17 millones de artículos en 278 idiomas y dialectos han sido redactados conjuntamente por voluntarios de todo el mundo, y prácticamente cualquier persona puede editarlos. Iniciada en enero de 2001 por Jimmy Wales y Larry Sanger, es actualmente la mayor y más popular obra de consulta en Internet.

Para que veáis un ejemplo de lo que en ella se puede encontrar, hemos seleccionado una parte de la entrada *Bicicleta*¹.

La **bicicleta** es un vehículo de transporte personal cuyos componentes básicos son dos ruedas generalmente de igual diámetro y dispuestas en línea, un sistema de transmisión a pedales, un cuadro metálico que le da la estructura e integra los componentes, un manillar para controlar la dirección y un sillín para sentarse. El desplazamiento se obtiene al girar con las piernas la caja de los pedales que a través de una cadena hace girar un piñón que a su vez hace girar la rueda trasera sobre el pavimento. El diseño y configuración básica de la bicicleta ha cambiado poco desde el primer modelo de transmisión de cadena desarrollado alrededor de 1885.

La paternidad de la bicicleta se le atribuye al barón Carl von Drais, inventor alemán. Su rudimentario artefacto, creado alrededor de 1817, se impulsaba apoyando los pies alternativamente sobre el suelo.

Existen diversas modalidades deportivas, englobadas dentro del ciclismo, que se practican con este vehículo.

Introducida en el siglo XIX en Europa, tuvo un impacto considerable en la historia, tanto en la cultura como en la industria. En la actualidad hay alrededor de 800 millones de bicicletas en el mundo (la mayor parte de ellas en China), bien como medio de transporte principal o bien como vehículo de ocio.

Es un medio de transporte sano, ecológico, sostenible y muy económico, tanto para trasladarse por ciudad como por zonas rurales. Su uso está

¹ Texto extraído de la entrada "[Bicicleta](#)" en la wikipedia en español.

generalizado en casi toda Europa, y es en países como Holanda, Suiza, Alemania, algunas zonas de Polonia y los países escandinavos uno de los principales medios de transporte. En Asia, especialmente en India y China, es el principal medio de transporte.

En España las primeras bicicletas se empezaron a construir a principios del siglo XX, fundamentalmente en Éibar (Guipúzcoa). Muchas empresas, como Orbea, BH, G.A.C., etc., se habían dedicado en sus inicios a fabricar armas de fuego.

Preguntas

1. ¿Qué es la Wikipedia y quién la inició?
2. ¿Si tú quisieras editar un artículo en la Wikipedia, podrías hacerlo?
3. Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:
 - Carl von Drais inventó la bicicleta con pedales.
 - En China hay alrededor de 800.000.000 de bicicletas.
 - Las bicicletas pueden utilizarse tanto en los pueblos como en las ciudades.
 - Las bicicletas contaron con cadena después de 1885.
4. ¿Por qué la bicicleta es un medio de transporte sano y ecológico? Justifica tu respuesta.
5. ¿En qué lugares es la bicicleta un medio de transporte muy utilizado?
6. ¿Qué función tienen los pedales de la bicicleta?
7. ¿Cómo eran las bicicletas que se construían en España en el siglo XIX?
8. El texto señala que la bicicleta es un medio muy económico. ¿Qué podemos ahorrar si viajamos en bicicleta en vez de en coche?

Sección II. Tarea final

Después de responder a las preguntas, se propone a los estudiantes realizar una gran tarea, en este caso una *webquest*, que tendrá los siguientes apartados:

1. **Introducción.** Establece el marco y aporta información previa.
2. **Tarea.** El resultado final de la actividad que los estudiantes van a llevar a cabo.
3. **Proceso.** Descripción de los pasos que se deben seguir para llevar a cabo la tarea. Incluye los recursos y el andamiaje.
4. **Recursos.** Selección de enlaces a sitios de interés para encontrar información relevante. Este elemento forma parte del apartado del proceso.
5. **Evaluación.** Explicación de cómo será evaluada la realización de la tarea mediante una rúbrica.
6. **Conclusión.** Recuerda al estudiante lo que ha aprendido y le anima a continuar con el aprendizaje.

Proponemos un reto al estudiante: elaborar un catálogo de bicicletas para una de las tiendas más importantes del sector en España. Para ello tendrá que acceder a la [webquest](#).

Sección III. Exposición de la tarea

Por último, se pide a los estudiantes que expongan el catálogo al resto de sus compañeros, a través del ordenador y el cañón. Para ello necesitarán preparar la exposición oral, trabajando así la competencia lingüística en todos sus aspectos.

Agrupamientos y recursos

Proponemos realizar la tarea en grupos heterogéneos de 4 o 5 estudiantes. Cada uno de los miembros del grupo tendrá que desempeñar un papel y unas funciones determinadas:

Miembros del grupo y tareas

Miembro	Tareas
Facilitador	<ul style="list-style-type: none"> ● Controla el uso del tiempo. ● Procura que se utilicen los recursos informáticos correctamente. ● Informa de las incidencias que se han producido al navegar por Internet. ● Mantiene al grupo concentrado en la tarea y comprueba que todos saben lo que tienen que hacer.
Secretario	<ul style="list-style-type: none"> ● Rellena los documentos de trabajo. ● Se encarga de guardar correctamente la información.
Mediador	<ul style="list-style-type: none"> ● Como portavoz del equipo, pone en común el trabajo realizado. ● Recuerda que hay que controlar el tono de voz cuando se debate, se busca información o se realiza el trabajo.
Encargado del material	<ul style="list-style-type: none"> ● Busca la documentación por Internet y la guarda si es necesario. ● Controla que se usen correctamente los medios informáticos. ● Se encarga de ir a buscar y recoger el material necesario para la sesión.

Cada grupo necesitará un ordenador, un Mini PC o un Tablet PC.

Evaluación

La evaluación de las actividades que proponemos no puede centrarse únicamente en el resultado final o el catálogo; al contrario, tiene que estar basada en todo el proceso que los estudiantes han tenido que realizar desde que han comenzado la actividad hasta que han entregado y expuesto el trabajo final.

Por ello, tendremos que tener en cuenta las aportaciones de los estudiantes, el trabajo en equipo, las relaciones que establecen con los conocimientos previos, la exposición en público, etcétera.

Algunos de los criterios que se deberían tener en cuenta son:

- Captar el sentido global de un texto.
- Identificar informaciones específicas en textos escritos.
- Leer y localizar información explícita y realizar inferencias directas al comprender textos diversos.
- Elaborar textos escritos atendiendo al destinatario y su finalidad.
- Utilizar las TIC como medio de comunicación y presentación de actividades e información.
- Respetar las normas básicas del intercambio lingüístico, mantener conversaciones, exponer o comunicar ideas.
- Utilizar la lectura y la escritura en contextos cotidianos.

Cuestionario de evaluación para los estudiantes

Responde a las preguntas:

Preguntas	Sí	No	Propuesta de mejora
¿Has respondido a todas las preguntas que se proponían?			
¿Antes de escribir las respuestas, has pensado lo que ibas a escribir?			
¿Has encontrado fácilmente las respuestas?			
¿Te ha costado mucho responder las preguntas cuyas respuestas no estaban en el texto?			
¿Te ha gustado la gran tarea final?			
¿Has tenido que pensar mucho para realizar la gran tarea final?			
¿Te ha resultado sencillo navegar por las páginas que te hemos propuesto?			
¿Has realizado un catálogo útil, claro y vistoso?			
¿Qué es lo que más te ha gustado de esta actividad?			



Al finalizar la actividad sería conveniente realizar una asamblea para poner en común algunos de los problemas encontrados, cosas que podrían mejorarse, aspectos en los que se debe profundizar en posteriores actividades, etcétera.