

# La biblioteca y el recreo

<b>Etapa / curso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.º y 6.º curso de Educación Primaria</li> </ul>
<b>Área / materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengua castellana y literatura</li> <li>• Conocimiento del medio natural, social y cultural</li> </ul>
<b>Destreza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información en un texto; realizar inferencias</li> <li>• Composición de textos utilizando pautas y modelos</li> <li>• Crear normas de convivencia</li> <li>• Exposiciones orales</li> </ul>
<b>Temporalización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 sesiones (es aconsejable que sean seguidas)</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área de Conocimiento del Medio natural, social y cultural en el Bloque IV. Personas, culturas y organización social.</li> <li>• Contenidos relacionados con la Lengua y literatura en el Bloque I: Escuchar, hablar y conversar; y Bloque II: Leer y escribir.</li> </ul>
<b>Competencias básicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia en comunicación lingüística</li> <li>• Tratamiento de la información y competencia digital</li> <li>• Competencia social y ciudadana</li> <li>• Competencia para aprender a aprender</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal</li> </ul>
<b>Perfil del alumnado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad adecuada para alumnado con diferentes niveles de competencia</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto, preguntas y tarea final del alumno</li> <li>• Plantilla para el alumno</li> <li>• Guía del docente</li> <li>• Ordenador, Mini-PC o Tablet PC</li> </ul>

## Índice

### [Desarrollo de la actividad](#)

#### [Consideraciones previas](#)

#### [La actividad](#)

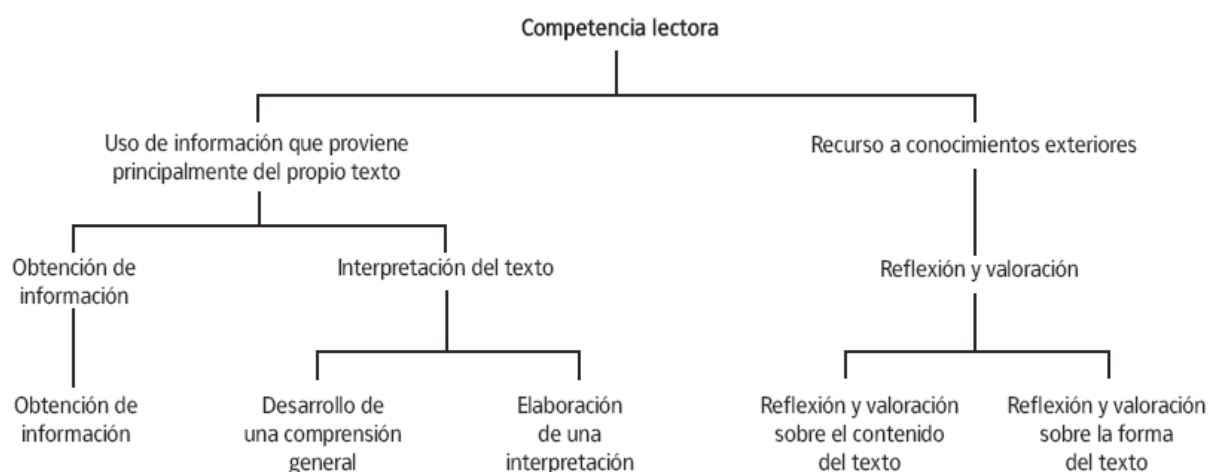
### [Evaluación](#)

#### [Cuestionario de evaluación para los estudiantes](#)





Las preguntas que proponemos a los estudiantes han sido realizadas según las orientaciones que ofrece PISA: obtención de información, interpretación y reflexión sobre la forma y el contenido.



Fuente: [La lectura en Pisa 2000, 2003, 2006. Marco y pruebas de evaluación](#), pág. 23.

Ello significa que, para comprender un texto, hay que:

1. Localizar información, en ocasiones ordenando o combinando datos no explícitos o que no resultan evidentes y utilizando uno o más criterios de búsqueda.
2. Interpretar el texto, por ejemplo, reconociendo el tema principal, la intención del autor o la idea principal en textos más o menos habituales y que precisen inferencias de progresiva complejidad.
3. Reflexionar sobre la forma y el contenido, por ejemplo, realizando conexiones o comparaciones, dando explicaciones sobre alguna característica del texto, o demostrando un progresivo conocimiento de la forma del mismo.

## Sección II. La gran tarea final

Para terminar esta actividad proponemos un reto al estudiante: convertirse en la patrulla de la convivencia del recreo del centro. Para ello tendrán que redactar un decálogo de convivencia con las normas del recreo y elaborar un cartel para la difusión de este conocimiento y la mejora de la convivencia en el centro.

Para la producción de este texto, hemos elaborado una plantilla que puede servir de guía o ayuda a los estudiantes pero cuyo uso no es obligatorio. Se ofrece en

formato Word para que pueda ser utilizada directamente en el ordenador o modificada y adaptarla a las necesidades del docente.

## Normas del recreo



1.-
2.-
3.-
...

Autor: Estivaliz Asorey Zorraquino y Jesús Gil Alejandre / Reina Belloso (Ilustraciones)

*Plantilla para crear un decálogo de convivencia.*

### **Sección III. Exposición del trabajo**

Cuando todos los grupos hayan terminado de realizar el cartel, se realizará una exposición oral en las otras aulas del centro. Será en ese momento en el que los estudiantes se convertirán en verdaderos “patrullas del recreo”. También se sugiere que esta exposición sea realizada entre ciclos, de tal manera que los mayores del colegio realicen una campaña de sensibilización por todas las aulas del colegio.

Para la realización de este trabajo puede ser necesario un cañón vídeo-proyector, con el cual mostrar los carteles elaborados por los estudiantes.

Hemos propuesto realizar esta tarea en grupos heterogéneos de 4 o 5 estudiantes; cada uno de los miembros del grupo tendrá que desempeñar un papel y unas funciones determinadas. Cada grupo establecerá unas normas de funcionamiento, teniendo en cuenta que todos los cargos son igual de importantes.

### Miembros del grupo y tareas

Miembro	Tareas
<b>Facilitador</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controla el uso del tiempo.</li> <li>• Procura que se utilicen los recursos informáticos correctamente.</li> <li>• Informa de las incidencias que se han producido al navegar por Internet.</li> <li>• Mantiene al grupo concentrado en la tarea y comprueba que todos saben lo que tienen que hacer.</li> </ul>
<b>Secretario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rellena los documentos de trabajo.</li> <li>• Se encarga de guardar correctamente la información.</li> </ul>
<b>Mediador</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como portavoz del equipo, pone en común el trabajo realizado.</li> <li>• Recuerda que hay que controlar el tono de voz cuando se debate, se busca información o se realiza el trabajo.</li> </ul>
<b>Encargado del material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca la documentación por Internet y la guarda si es necesario.</li> <li>• Controla que se usen correctamente los medios informáticos.</li> <li>• Se encarga de ir a buscar y recoger el material necesario para la sesión.</li> </ul>

Cada grupo necesitará un ordenador, un Mini PC o un Tablet PC.

El cartel tiene que tener un mínimo de diez normas. Se incluirán imágenes que pueden ser conseguidas a través de Internet. A los estudiantes se les proporcionan dos direcciones web para facilitarles el trabajo, aunque ellos pueden utilizar sus conocimientos en la red para buscar otras imágenes que crean que son adecuadas para el trabajo:

- [Imágenes de Google](#).
- [Banco de imágenes y sonidos del Instituto de Tecnologías educativas](#).

## Evaluación

La evaluación de las actividades que proponemos no puede centrarse únicamente en el resultado final; al contrario, tiene que estar basada en todo el proceso que los estudiantes han tenido que realizar desde que han comenzado la actividad hasta que han entregado y expuesto el trabajo final.

Por ello, tendremos que tener en cuenta las aportaciones de los estudiantes, el trabajo en equipo, las relaciones que establecen con los conocimientos previos, la exposición en público, etcétera.

Algunos de los criterios que se deberían tener en cuenta son:

- Captar el sentido global de un texto.
- Identificar informaciones específicas en textos escritos.
- Leer y localizar información explícita y realizar inferencias directas al comprender textos diversos.
- Elaborar textos escritos atendiendo al destinatario y su finalidad.
- Utilizar diferentes tipos de soportes para escribir textos.
- Utilizar las TIC como medio de comunicación y presentación de actividades e información.
- Respetar las normas básicas del intercambio lingüístico, mantener conversaciones, exponer o comunicar ideas.
- Utilizar la lectura y la escritura en contextos cotidianos.

## Cuestionario de evaluación para los estudiantes

Responde a las preguntas	Sí	No	Mejora para el próximo trabajo que debas realizar
¿Has leído bien el texto antes de empezar a contestar las preguntas?			
¿Has podido encontrar la información que se te pedía sin demasiadas dificultades?			
¿Habéis empleado la plantilla para elaborar el decálogo de las normas del recreo?			
¿Ha sido sencilla la preparación del cartel?			
¿Os habéis distribuido correctamente las funciones para el trabajo en grupo?			
El trabajo realizado en grupo, ¿ha sido el esperado o unos han trabajado más que otros?			
¿El cartel es claro, útil y vistoso?			
¿Qué mejoraríais?			

Al finalizar la actividad sería conveniente realizar una asamblea para poner en común algunos de los problemas encontrados, cosas que podrían mejorarse, aspectos en los que se debe profundizar en posteriores actividades, etcétera.