

¿Por qué migran las aves? Rastrear/Localizar/Seleccionar información pertinente de un texto para poder comprenderlo

Etapas curso	Tercer Ciclo de Educación Primaria / 6º curso
Área / materia	Conocimiento del medio natural y social (Los seres vivos)
Destrezas	Rastrear, localizar y seleccionar información pertinente de un texto para poder comprenderlo
Temporalización	Dos sesiones
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar información de tipo implícita o explícita, en un sector específico del texto o a lo largo de éste - Relacionar información textual con elementos que puedan reemplazarla: <ul style="list-style-type: none"> • Inferir significados de ideas o palabras dentro de una frase, párrafo o a través de todo el texto • Parafrasear palabras o ideas - Relacionar información textual con conocimiento previo: <ul style="list-style-type: none"> • Experiencias/ Conocimiento previo • Relacionar las ideas del texto con otras del mismo - Extraer la información más importante del texto: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de elementos paratextuales (títulos, subtítulos, enumeraciones, listados, cuadros, tablas, etc.) - Valoración del texto: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de estrategias de anticipación • Identificar intención del texto y relacionarla con la intención del lector (Comprender/ Aprender/ Preparar un tema para un examen)
Competencias básicas	Competencia en comunicación lingüística Competencia para aprender a aprender Competencia social y ciudadana

Perfil alumnado	Alumnado de 6° de Primaria escolarizado en el aula ordinaria para el que se requiera trabajar las habilidades de: <ul style="list-style-type: none"> - Recuperar información - Integrar información - Reflexionar sobre la información dada por un texto - Valorar el texto desde el punto de vista de su estructuración
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Texto ¿Por qué migran las aves?¹ - Documento para el estudiante - Ordenador

Objetivos

Comprender un texto implica en términos generales, la representación de la información del texto unida a los conocimientos previos que el lector o la lectora pueda tener del mismo. En esta representación, es importante tener en cuenta con qué fin se ha de desarrollar la tarea de leer: ¿para estudiar?, ¿para entretenernos?, ¿para saber cómo participar en un juego de video consola?, etc.

Proponemos esta actividad como ejemplo de las tareas que se llevan a cabo cuando alumnos y alumnas intentan comprender la información de un texto con un fin concretamente académico, es decir, para poder comprenderlo dentro de un contexto de aula.

Desarrollo de la actividad

Para desarrollar esta actividad, el profesor trabajará en torno a cuatro habilidades básicas:

- Recuperar información
- Integrar información
- Reflexionar sobre la información dada por un texto
- Valorar el texto desde el punto de vista de su estructuración

¹ Texto adaptado de: Luis Bas Aritio (1988) *Las migraciones de las aves* Madrid: INCAFO y Ediciones S.M.

El profesor podrá encontrar estas habilidades en las siguientes preguntas del cuadernillo del alumno:

Tipo de habilidad	Tipo de pregunta	Nº de pregunta	Cantidad
Recuperar información	De información explícita	1-6	2
Integrar información	De inferencias anafóricas	2-9	2
Integrar información	De inferencias de conexión	3-8	2
Reflexionar sobre la información	De macro ideas	4-5-7	3
Valoración del texto	De valoración del texto	10	1

Tabla 1. Distribución tipo de preguntas

Para llevar a cabo la actividad, sugerimos esta secuencia:

1. Fase introductoria: antes de la lectura
2. Fase de lectura conjunta del texto
3. Fase de preguntas

El objetivo es hacer explícitos los procesos mentales que se llevan a cabo cuando intentamos comprender un texto. Para ello, se requerirá que el profesor interactúe con los alumnos, especialmente en las etapas segunda y tercera.

Cada una de las secciones tiene un tiempo estimado de realización. Rogamos al profesor leer cuidadosamente las indicaciones de tal modo que la interacción resulte lo más ágil posible.

1. Fase introductoria: antes de la lectura

Conocimientos previos

Duración: 20 minutos (aproximadamente).

Objetivo: Activar el conocimiento previo necesario para poder comprender el texto en particular. Para ello, es necesario que el profesor analice atentamente el texto pensando tanto en los puntos de interés que éste presenta como en los problemas de comprensión que pudiese contener.

Desarrollo:

Primero ha de especificar que esta actividad pretende mostrar y ejemplificar el tipo de actividades que se llevan a cabo cuando queremos comprender un texto.

Segundo: presentar el texto de forma muy general:

Hoy trabajaremos con un texto del área de Comprensión del Medio para tratar de entender qué tipo de actividades debemos realizar para poder comprender la información que él contiene.

Este texto nos plantea el tema de por qué migran las aves. Nos está invitando a que respondamos, que pensemos qué sabemos sobre este hecho aparentemente tan común en la naturaleza.

Tercero: el profesor dará a conocer a sus alumnos toda aquella información que sea pertinente para comprender este texto en concreto. Deberá pensar qué tipo de información es necesaria o qué tipo de habilidades es preciso aclarar para que se facilite el trabajo con preguntas del texto.

Le sugerimos que en esta etapa trabaje en torno a los siguientes ejes:

Nivel	Problema
Conocimiento previo relevante del texto	<ul style="list-style-type: none"> - Fenómenos de migración de las aves- Causas de la migración - ¿Emigran realmente por el frío? - Lugares antagónicos desde el punto de vista ecológico y que sirvan de referencia para explicar el fenómeno de la migración - Desplazamientos ocasionales. Poner ejemplos
Nivel léxico: vocabulario.	<ul style="list-style-type: none"> - Palabras: divagación, dispersivo, sedentarias, septentrionales, inhóspito - Frases: Los lugares de origen y de destino son antagónicos desde el punto de vista ecológico”

Tabla 2. Elementos de activación de conocimiento previo

De este modo, algunas preguntas que puede plantear a sus alumnos para resolver alguno de estos problemas pueden ser:

¿Podemos nombrar lugares donde sea verano y en la otra parte del mundo invierno?, ¿En qué regiones de España hay un clima más frío y en cuáles uno más templado?, ¿Alguno de vosotros se ha cambiado de casa?, ¿Alguien ha vivido en otro lugar?, ¿Alguien de vosotros se ha desplazado de su vivienda algún tiempo?

No olvide que esta etapa no debe extenderse más allá de los diez minutos. Por lo tanto, el profesor procurará ser lo más ágil y certero a la hora de activar el conocimiento previo.

2. Fase de lectura conjunta del texto

Duración: 20 minutos (aproximadamente).

Objetivo: Leer el texto de forma guiada, modular la lectura y trabajar un par de habilidades de comprensión. Se trata de pensar en voz alta y de hacer manifiestas las acciones que aparecen cuando comprendemos un texto.

¿POR QUÉ MIGRAN LAS AVES?

1. El primer problema con el que tropiezan los científicos a la hora de explicar los procesos migratorios es la propia definición del fenómeno. Es sabido que todos los animales se mueven y cambian de lugar, ¿dónde está, pues el límite entre un desplazamiento ocasional, lo que se conoce como “divagación” y una verdadera migración?

2. Los científicos proponen cinco condiciones que debe cumplir cualquier desplazamiento migratorio. En primer lugar, debe tratarse de un viaje de cierta importancia y duración, lo que excluye los movimientos dispersivos. En segundo lugar, debe ser un fenómeno intencionado o voluntario, no forzado ni espontáneo. Como tercera condición proponen un carácter periódico, puesto que se trata de un viaje de ida y vuelta que se repite de forma estacional y cuenta con zonas geográficas definidas. En cuarto lugar, ha de tener una dimensión popular: el movimiento migratorio implica a toda la población y no sólo a unos cuantos individuos. Por último, los lugares de origen y de destino son antagónicos desde el punto de vista ecológico. La migración de las aves depende de la alternancia entre períodos favorables y desfavorables en el área de cría.

3. Esto nos conduce al primer planteamiento básico. ¿Por qué migran las aves? Es un error muy generalizado atribuir este fenómeno al frío y, en general, a los cambios climáticos. Es cierto que, cuando llega el invierno, las aves se desplazan en busca de lugares más cálidos. Pero el frío no es un problema insuperable para ellas, mientras dispongan de los recursos necesarios para hacerle frente.

De hecho, hay aves que no migran. Las llamadas sedentarias soportan inviernos rigurosos gracias a la energía que les proporciona la comida. Por lo tanto, el motivo de las migraciones no es huir del frío, sino de sus consecuencias: la primera y más importante, la escasez de alimento. Se ha comprobado de forma experimental que un ave migradora que disponga de suficiente comida es capaz de superar el invierno con toda normalidad. Las aves no se trasladan en busca de calor, sino de alimento.

4. En las regiones septentrionales de Europa, el hielo impide a muchas aves acuáticas y ribereñas acceder a los vegetales o invertebrados que componen su dieta. Además, el invierno coincide con un descenso brusco de la población adulta de insectos, lo que repercute en la disponibilidad de nutrientes y en el comportamiento de aquellas aves que dependen, directa o indirectamente, de este recurso. Otro tanto sucede con la actividad vegetal, que disminuye durante los meses fríos.

5. Sin embargo, todas estas adversidades no suponen una barrera infranqueable para quienes son capaces de trasladarse con la rapidez de las aves. Algunos lugares inhóspitos del planeta reciben la visita de las aves durante las pocas semanas que se mantienen habitables a lo largo del año, algo que está fuera de las posibilidades de otros grupos animales.

Desarrollo: El profesor comenzará a leer el texto con sus alumnos. Podrá mezclar distintos modos de lectura: podrá comenzar él, pedir que un alumno continúe o que lean el resto en silencio. Tratará de leer, párrafo por párrafo de tal modo que alumnos y alumnas tengan la oportunidad de relacionar las ideas del texto y de cuestionar esas relaciones.

El profesor mantendrá siempre el ritmo de la lectura. Cuando sea adecuado, procurará trabajar con alguna de las siguientes estrategias: parafrasear, inferir, activar conocimiento previo o resumir.

Por ejemplo, en el párrafo 3, puede seguir esta interacción:

Bien, hemos leído el párrafo 2 y han aparecido cinco condiciones para que exista la migración. ¿Podemos explicar esta idea de otro modo?, ¿Qué tal si decimos que la migración necesita cinco requisitos?, ¿Estáis de acuerdo?

(Lectura del párrafo 3)

Bien, este párrafo, ¿quién puede decirme de qué habla?, ¿Nos dice qué es lo que causa verdaderamente la migración?, ¿Qué es?, ¿Es el frío?, ¿Dónde lo pone?

Al leer de forma conectiva, el profesor intercalará una ayuda y una regla. La ayuda consiste en darle pistas al alumno para que busque información textual, para que parafrasee una idea o para que valore un aspecto del texto. Después de repetir un par de veces esa ayuda, podrá intercalar la regla, es decir, la explicación de la función de esa ayuda o esa estrategia que se ha desarrollado:

Bien, en el párrafo 3, se dice que es la falta de alimentos lo que causa la migración. Pero ¿a qué se refiere cuando pone: “este fenómeno”? A ver, anteriormente el autor se pregunta ¿por qué migran las aves? y luego dice lo de “atribuir este fenómeno”...

Pues fenómeno reemplaza a la idea de la migración de las aves. ¿Os dais cuenta de que he conectado dos oraciones y que he tenido que releer la primera para entender lo que dice la segunda? Pues lo que he hecho ha sido conectar ideas.

3. Fase de preguntas

Duración: 50 minutos (aproximadamente).

Objetivos:

- Practicar las habilidades o competencias que se pretende enseñar
- Guiar y enseñar a los alumnos en esa práctica
- Profundizar en la comprensión del texto.

Desarrollo: En esta etapa se pretende trabajar las preguntas del texto de forma conjunta. Para ello se procurará leer cuidadosamente cada pregunta antes de que los alumnos la respondan. Al responder cada pregunta se debe procurar:

- Verbalizar los procesos mentales que implica el responder una pregunta. El profesor podrá modelar la pregunta y responderla para que sirva de ejemplo.
- También puede pedir a los alumnos que expliquen por qué una respuesta es correcta o incorrecta, de tal modo que sean ellos los que se den cuenta de que comprender un texto requiere de distintas interpretaciones.

Guíe la práctica de las estrategias a través de ayudas y reglas. Con las ayudas dará indicios de dónde y cómo encontrar la información solicitada (“¿es esa información la correcta?, ¿falta algo más?, ¿está en ese párrafo realmente?”). Con las reglas, señalará una síntesis del funcionamiento de dicha estrategia (“si la pregunta nos pide parafrasear, debemos... Si nos pide que conectemos una idea con la otra, entonces...”)

Recuerde que los objetivos de esta actividad son los de desarrollar estrategias para comprender textos. Por lo tanto, el profesor no debe olvidar hacer hincapié en explicitar los procesos que nos llevan a comprender un texto.

Finalmente, ofrecemos un cuadro resumen con las respuestas para trabajar con el texto.

Número de pregunta	Respuesta correcta
1	A
2	A
3	B
4	B
5	C
6	A
7	Párrafo 2: c y d. Párrafo 3: a, b y d
8	A
9	<ul style="list-style-type: none"> - Migración: Movimiento voluntario de todo el conjunto de aves (esto se considera correcto) Incorrecto: movimiento voluntario - Ave sedentaria: tipo de ave que no requiere desplazarse pues tiene el alimento necesario para soportar el invierno. (esto se considera correcto). Incorrecto: ave que no desplaza/ave que tiene alimento - Divagación: Desplazamiento ocasional que realizan algunos animales (esto es correcto). Incorrecto: Desplazamiento
10	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones: 1. Larga duración, 2. Debe ser voluntaria, 3. Debe ser periódica (repetirse), 4. Involucra a toda la población y 5. Los lugares de desplazamiento son contrarios desde el punto de vista ecológico (clima) - Explicación: Búsqueda de alimentos

Tabla 3. Soluciones de las preguntas