
	TEMA: PROYECTO para la promoción de la lectura en la Biblioteca Escolar en colaboración con el Ministerio de Educación.	
ASUNTO: Informe del programa <i>WQ-Sigue la pista en Internet</i>		Pág. 1/8

ÍNDICE

1.- Introducción.

2.- Descripción del programa *WebQuest-Sigue la pista en Internet*.

3.- Estudio de campo de *WebQuest-Sigue la pista en Internet*.

- 3.1.- Participantes
- 3.2.- Temporalización
- 3.3.- Seguimiento de la actividad
- 3.4.- Valoración / Evaluación de la experiencia

4.- Anexos.

Materiales didácticos y de trabajo



- 4.1.- WebQuest
- 4.2.- Manual de uso de la WebQuest
- 4.3.- Ficha informativa
- 4.4.- Plantillas

Materiales para seguimiento

- 4.5.- Hojas de observaciones
- 4.6.- Cuestionarios

Productos

- 4.7.- Revista

	TEMA: PROYECTO para la promoción de la lectura en la Biblioteca Escolar en colaboración con el Ministerio de Educación.	
ASUNTO: Informe del programa <i>WQ-Sigue la pista en Internet</i>		Pág. 2/8



1- INTRODUCCIÓN

Este documento resume las conclusiones del test llevado a cabo para evaluar el desarrollo y los resultados del programa *WQ-Sigue la Pista en Internet* en los centros educativos participantes en los que se ha puesto en práctica.

La experiencia evaluada forma parte del primero de los dos programas que integran el proyecto dirigido a la FORMACIÓN DE USUARIOS Y EDUCACIÓN DOCUMENTAL EN LA BIBLIOTECA ESCOLAR, que la Fundación Germán Sánchez Ruipérez está desarrollando para el Ministerio.

Los resultados presentados corresponden al seguimiento que se ha llevado a cabo con uno de los grupos escolares participantes mediante un procedimiento que ha incluido el desplazamiento al centro escolar de una bibliotecaria para verificar in situ el desarrollo de todas las sesiones de trabajo.

Se incluye también la descripción genérica del programa *WQ-Sigue la pista* y una detallada de la webquest desarrollada y evaluada (*WQ-De plaza en plaza de Europa*), con sus correspondientes fichas didácticas y plantillas de trabajo, que figuran en los anexos. En este apartado se adjunta también, a modo de ejemplo, el producto final obtenido, una revista elaborada por el grupo escolar a partir de los contenidos trabajados a lo largo de las sesiones del programa.

	TEMA: PROYECTO para la promoción de la lectura en la Biblioteca Escolar en colaboración con el Ministerio de Educación.	
ASUNTO: Informe del programa <i>WQ-Sigue la pista en Internet</i>		Pág. 3/8

2.- DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA **WEBQUEST – SIGUE LA PISTA EN INTERNET**

Este programa plantea realizar un proyecto mediante un proceso de investigación guiada, empleando como principales recursos aquellos que ofrece Internet. Basa su desarrollo en la utilización de las WebQuest, una metodología que, partiendo del esquema clásico del trabajo documental, utiliza Internet como herramienta educativa.

La motivación del programa se apoya, principalmente, en el uso intensivo de las TIC, que tienen una presencia permanente a lo largo de toda la actividad. Y persigue despertar el interés de los alumnos y alumnas por la búsqueda documental y el uso de las WebQuest.

Constituye una vía adicional de apoyo de la biblioteca escolar al aula, y las sesiones se ejecutan en la biblioteca escolar o en el aula de informática, si aquella no dispone de ordenadores. El profesor conduce las sesiones de investigación y su labor es orientar a sus alumnos durante el proceso de aprendizaje, guiar las tareas y ayudar a organizar el material recogido en cada búsqueda y a reelaborar la información que van a plasmar en el trabajo final.

Destinatarios: Alumnos de Tercer Ciclo de Educación Primaria y Primer Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria.

Estructura temporal: Aproximadamente 8 sesiones de 1 hora de duración.

Objetivos:

- Iniciar a los participantes en el uso de las WebQuest.
- Despertar el interés de los alumnos por la búsqueda documental en Internet.
- Enseñarles a interpretar y reelaborar la información encontrada en Internet.
- Fomentar el trabajo cooperativo, a través de una dinámica en la que todos los participantes son responsables del proceso y del resultado final.

Desarrollo de la actividad: El profesor instala la WebQuest en el ordenador. La primera pantalla está constituida por diferentes apartados, en forma de índice-navegador, que muestran las fases de la actividad.



Como introducción metodológica, se entrega una ficha informativa que describe los aspectos esenciales del trabajo documental y se explican las plantillas de recogida y organización de la información y las de presentación del resultado.

La secuencia de fases, que se corresponde con el índice de apartados de la WebQuest, es la siguiente:

- **Introducción - ¿Te apuntas?** Su finalidad principal es presentar, de forma atractiva, la actividad de investigación. Esta parte ofrece las primeras orientaciones e incorpora cuestiones dirigidas a despertar el interés de los participantes.

- **Actividad - ¿Qué tienes que hacer?** El propósito de este apartado es describir el trabajo de investigación que se va a desarrollar y el producto final que se va a obtener. Se concreta con los participantes el modo de organizarse y el formato de presentación del trabajo.

- **Proceso y recursos - ¿Cómo lo vas a hacer? ¿Qué materiales vas a utilizar?** El proceso describe los pasos que se han de seguir para realizar la actividad, las tareas y los papeles que tienen que asumir los miembros de cada grupo de trabajo. Los recursos son direcciones de páginas web que se ofrecen para localizar la información y desarrollar las tareas.

	TEMA: PROYECTO para la promoción de la lectura en la Biblioteca Escolar en colaboración con el Ministerio de Educación.	
ASUNTO: Informe del programa <i>WQ-Sigue la pista en Internet</i>		Pág. 4/8

- **Evaluación - ¿Cómo ha resultado?** Esta última sesión consiste en presentar el resultado final y describir el proceso de investigación que ha seguido cada equipo, valorando las ventajas e inconvenientes de la metodología utilizada.

Materiales necesarios:

- Ordenadores con conexión a Internet y software de ofimática (procesador de textos y programa para crear presentaciones).
- WebQuest sobre un tema abordado en el currículo escolar [Ver Anexo 1].
- Manual de uso de la WebQuest [Ver Anexo 2].
- Ficha informativa [Ver Anexo 3].
- Plantillas para recuperar información y para presentar los resultados [Ver Anexo 4].

Descripción de la WebQuest evaluada (WQ-De plaza en plaza de Europa):

La actividad se dirige a 5º y 6º curso de Educación Primaria y 1º de ESO. Está planteada para trabajar aspectos relacionados con contenidos de las asignaturas "Conocimiento del medio natural social y cultural" y "Ciencias sociales, geografía e historia", respectivamente, referentes al continente europeo.

En la primera sesión de trabajo se presenta la WebQuest y se accede al primer apartado *¿Te apuntas?* En este caso, el argumento que enmarca la actividad supone que los participantes forman parte de un equipo de *touroperadores* que trabaja en una agencia de viajes, y se les pide que elaboren un *folleto turístico* con un recorrido por las plazas más importantes de Europa.

A partir de la siguiente fase *¿Qué tienes que hacer?*, los alumnos se organizan en equipos de trabajo de entre 4 y 6 componentes y trabajan en la clase, si dispone de ordenadores, o en el aula de informática. El objetivo es constituir una serie de grupos de investigación a los que se asignará la captura y filtrado de información asociada a un conjunto de plazas europeas, tantas como grupos.

A continuación, se distribuyen los roles, que pueden asignarse individualmente dentro de los equipos o compartirse entre varios miembros:



- **Documentalistas:** encargados de recoger y almacenar de forma organizada la información.
- **Editores:** identifican la información más relevante y definen su organización.
- **Especialistas en imagen:** seleccionan fotografías, vídeos e imágenes.
- **Equipo de maquetación:** encargado de la elaboración final del folleto.

Este reparto facilita la realización de las tareas y es parte consustancial al sentido mismo de la actividad. No obstante, debe procurarse que todos los integrantes del equipo tengan constancia del conjunto de las tareas que habrán de llevar a cabo y que, en la medida de lo posible, participen en el mayor número de ellas. No hay que olvidar que toda la clase trabajará para crear un único folleto, compuesto por la información combinada y cohesionada que elaboren los diferentes equipos.

El siguiente paso requiere acceder al apartado *¿Cómo lo vas a hacer? ¿Qué materiales vas a utilizar?* En él se proponen las actividades de investigación y los recursos informativos que se pueden consultar para acometerlas.

Las actividades propuestas son las siguientes:

- La primera actividad, *Conocemos Europa*, pretende iniciar a los alumnos en el tema a través de dos propuestas de juego encadenadas, que se ejecutan en el ordenador (son actividades didácticas disponibles en Internet): situar los países de Europa en un mapa interactivo y buscar los nombres de los países en una sopa de letras.

	TEMA: PROYECTO para la promoción de la lectura en la Biblioteca Escolar en colaboración con el Ministerio de Educación.	
ASUNTO: Informe del programa <i>WQ-Sigue la pista en Internet</i>		Pág. 5/8

En ese momento los equipos, dirigidos por el responsable de la biblioteca escolar o el docente, deben elegir una o dos plazas de las listadas a continuación, para comenzar la investigación.



- Plaza Mayor de Salamanca (España)
- Plaza Roja (Moscú - Rusia)
- Plaza de San Marcos (Venecia - Italia)
- Trafalgar Square (Londres - Reino Unido)
- Plaza del Rossio (Lisboa - Portugal)
- Plaza de San Pedro (El Vaticano)
- Grand-Plâce (Bruselas - Bélgica)
- Rynek Glówny (Cracovia - Polonia)
- Plâce de la Concorde (París - Francia)
- Römerberg (Frankfurt - Alemania)

El siguiente paso consiste en localizar, en un mapa, el país al que pertenecen la plaza o plazas elegidas, y anotar algunos datos básicos: capital de país, población, idioma oficial, etc.

Previamente, debe crearse en los ordenadores una serie de carpetas para ir guardando los elementos seleccionados (textos, imágenes, vídeos, etc.). Para el registro de toda o parte de esta información pueden utilizarse las plantillas suministradas desde la biblioteca en la primera sesión.

- En la segunda actividad, [Paseando por ciudades con encanto](#), cada grupo investiga sobre la ciudad en la que se ubica la plaza: lugares de interés, personajes célebres, costumbres y gastronomía del lugar... Y va seleccionando textos e imágenes para elaborar el trabajo final.
- En la tercera actividad, [Cuéntame la Plaza](#), la misión de los alumnos es averiguar datos propios de cada plaza en particular: el nombre, la situación, el estilo artístico, el autor, la historia, alguna curiosidad, leyendas que hayan acontecido, etc. Como en los pasos previos, deben recopilarse tanto contenidos textuales como imágenes.
- La cuarta actividad, [Hazlo bonito](#), corresponde a la creación del folleto turístico. Previamente, los alumnos reorganizan y transforman la información para adaptarla a los distintos apartados del mismo. Cada grupo elabora un breve esquema para hacer la puesta en común con el resto de compañeros de la clase.

La última sesión se destina a presentar el folleto turístico y a evaluar conjuntamente el desarrollo de la actividad y sus resultados. Para ello, es preciso acceder al apartado de la WebQuest denominado [¿Cómo ha resultado?](#) Y, a partir de él, llevar a cabo un debate colectivo en el que se analizan, desde el punto de vista de los alumnos, los aspectos más relevantes de la actividad en cuanto a contenidos y método.

	TEMA: PROYECTO para la promoción de la lectura en la Biblioteca Escolar en colaboración con el Ministerio de Educación.	
ASUNTO: Informe del programa <i>WQ-Sigue la pista en Internet</i>		Pág. 6/8

3.- ESTUDIO DE CAMPO DE WEBQUEST – SIGUE LA PISTA EN INTERNET

A continuación se describe el proceso seguido para la evaluación piloto del programa y los resultados obtenidos.

3.1.- Participantes

Nombre del colegio	
Curso escolar	5º de Educación Primaria
Número de alumnos de la clase	26
Profesora	
Número de alumnos por ordenador	1 ordenador por cada 3 alumnos
Número de grupos de trabajo	9 grupos de tres alumnos

3.2.- Temporalización

Duración de toda la actividad	7 de abril – 13 de junio
Nº de sesiones	9 sesiones (2 en la biblioteca + 7 en el colegio)

3.3.- Seguimiento de la actividad



El seguimiento de la actividad se ha llevado a cabo a través de tres acciones:

- Observaciones directas, realizadas por una bibliotecaria a lo largo de la actividad, reflejadas en las hojas de observaciones [[Ver Anexo 5](#)].
- Encuesta de evaluación de la actividad completada por la profesora al finalizar el proyecto [[Ver Anexo 6](#)] y entrevistas con la misma.
- Encuesta individual pasada a los alumnos al finalizar el proyecto [[Ver Anexo 6](#)].

3.4.- Valoración / Evaluación de la experiencia

La fórmula de trabajo documental basado en el uso de WebQuest reúne una serie de características que la convierten en una metodología:

- Eficaz, en el sentido de que resulta útil para la consecución de los objetivos finales de la actividad. La profesora responsable del grupo está totalmente de acuerdo en que se trata de un método útil en el proceso de enseñanza porque favorece los procesos de aprendizaje de los contenidos curriculares por parte de los alumnos, en especial, las competencias en lectoescritura, es una forma positiva de integrar Internet en el aula y constituye una herramienta de apoyo para el desarrollo de un trabajo documental.
- Didáctica, en un triple sentido: el más obvio es el asociado a la adquisición de conocimientos sobre la materia tratada (uno de cada tres alumnos valora como positivo el trabajo con la WebQuest porque, entre otros aspectos, le ha ayudado a comprender mejor las Plazas); a este hay que añadir la asimilación de las pautas y las tareas genéricas asociadas a la realización de este tipo de trabajos, favorecida por el esquema y la dinámica que para abordarlos impone la WebQuest (de hecho, de los resultados obtenidos, la profesora destaca la organización y la composición de la revista por encima del trabajo de selección de la información que realizan los alumnos y de su redacción de los contenidos) y, por último, el hecho de que esta dinámica

	TEMA: PROYECTO para la promoción de la lectura en la Biblioteca Escolar en colaboración con el Ministerio de Educación.	
ASUNTO: Informe del programa <i>WQ-Sigue la pista en Internet</i>		Pág. 7/8

educa a los alumnos en el uso eficiente de las tecnologías de la información, y muy en concreto en el trabajo con Internet.

- Motivadora, ya que utiliza herramientas con fuerte atractivo para los niños y jóvenes, que les son conocidas (han nacido y crecen en un contexto social de revolución tecnológica que va definiendo, entre otros, modos específicos y cambiantes de acceder a la información y manejarla), y que están además muy conectadas con sus opciones de ocio. Según las encuestas realizadas a los alumnos, al **100%** le ha gustado trabajar con la WebQuest, y el **26%** del total valora explícitamente el haber utilizado los ordenadores e Internet. La profesora también considera que incrementa el interés de sus alumnos por los temas tratados y que les motiva en la realización de trabajos documentales, la motivación es el aspecto que más valora.

Todo ello lleva a considerarla como una alternativa interesante dentro del contexto educativo, y apunta a la posibilidad lógica de incorporarla en los centros docentes para utilizarla como parte de los modos de enseñanza. Entre las ventajas que ofrece, cabe destacar:

- la posibilidad de trabajar desde la interdisciplinaridad y con un enfoque trasversal del currículo escolar; en este caso concreto, los contenidos correspondientes a las asignaturas de Conocimiento del medio natural social y cultural y Ciencias sociales, geografía e historia se combinan con el desarrollo de competencias de lecto-escritura y habilidades en el uso de programas de ofimática y de maquetación y diseño y en la navegación por Internet.
- la puesta en práctica, por parte de los alumnos, de habilidades cognitivas de alto nivel: investigación, selección, toma de decisiones, organización, transformación de la información, etc. (las diferentes actividades que conforman la WebQuest se han valorado positivamente y sin apenas variaciones; la única propuesta valorada por debajo de la media es la presentación del trabajo final a los compañeros, sólo le ha gustado a un **15%** y, de este porcentaje, sólo el **9%** la considera una de las razones por las que le ha gustado participar en el programa. Su profesora, sin embargo, señala que actividades como esta donde los alumnos hacen una presentación oral de su trabajo son convenientes porque les obligan a fijar conocimientos, potencian sus habilidades de comunicación y les habitúan a hablar en público).
- la importancia que el método confiere al trabajo cooperativo (un **37%** de los alumnos han calificado como entretenido e interesante trabajar en equipo, por encima de los conocimientos adquiridos **-28%**- y de la utilización de las TIC **-26%**-; ninguno de ellos ha trabajado solo y, además, la mayoría **-58%**- considera que su participación ha sido importante. Estas opiniones discrepan, en cierta medida, con las de la profesora que no destaca de forma significativa el que el programa fomente el trabajo en grupo y adiestre a los alumnos en estrategias de trabajo cooperativo y señala que los niños que dominan las TIC relegan a los usuarios menos avanzados. Entendemos que la corrección de esta descompensación debe realizarse a través de la formación que los centros llevan a cabo para el uso de estas herramientas).

Para finalizar, reseñar los principales factores necesarios para el desarrollo correcto de la experiencia, que son:

- La colaboración y comunicación entre el profesor/a y el equipo de responsables de la biblioteca.
- El papel desempeñado por el docente, como guía y mediador de la actividad.
- Disponer en el centro educativo de ordenadores en número suficiente, y de acceso a Internet.
- Contar con una selección de recursos (sitios web) de calidad, actualizados y adaptados al nivel de los alumnos.
- Enmarcar la actividad con una propuesta argumental atractiva.

4.- ANEXOS

4.1.- WebQuest

4.2.- Manual de uso de la WebQuest

4.3.- Ficha informativa

4.4.- Plantillas

4.5.- Hojas de observaciones

4.6.- Cuestionarios

4.7.- Revista