

La deforestación. Leer para elaborar un informe

Etapa/curso	1º de Educación Secundaria Obligatoria
Área/ materia	Ciencias sociales, geografía e historia
Destrezas	<p>Obtener información de un texto</p> <p>Completar un mapa conceptual</p> <p>Identificar relaciones de causa consecuencia</p> <p>Hacer inferencias para comprender vocabulario</p> <p>Hacer hipótesis sobre el contenido del texto</p> <p>Anticipar consecuencias de un hecho</p> <p>Reconocer la idea principal</p> <p>Identificar el autor del texto y su finalidad</p>
Tiempo de realización	3 sesiones
Contenidos	<p>Obtención de información de fuentes diversas y elaboración escrita de la información obtenida</p> <p>Los grupos humanos y la utilización del medio: análisis de sus interacciones. Estudio de algún problema medioambiental como, por ejemplo, la acción humana sobre la vegetación</p> <p>Comprensión de textos de los medios de comunicación</p> <p>Composición, en soporte papel o digital, de textos propios del ámbito académico</p> <p>Identificación y uso reflexivo de algunos conectores textuales, con especial atención a los temporales y explicativos</p>
Competencias	<p>Competencia social y ciudadana</p> <p>Competencia en comunicación lingüística</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>Competencia para aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p>
Perfil del alumnado	<p>Alumnado con baja competencia estratégica para enfrentarse a textos de los medios de comunicación</p> <p>Dificultades para planificar y desarrollar tareas con autonomía, especialmente en expresión escrita</p>
Materiales	<p>Documento: ‘Casi un tercio de la Humanidad sufre la deforestación’, publicado en <i>El Mundo</i>. Lunes, 17 de enero de 2000.</p> <p>http://www.elmundo.es/2000/01/17/sociedad/17N0112.html</p> <p>Documento para el alumno</p> <p>Mapa conceptual</p>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La actividad se desarrollará siguiendo los siguientes pasos:

1. Explicación de la finalidad del texto

La lectura de este documento periodístico debe servir para conocer mejor algunas de las causas de la deforestación y sus consecuencias sociales. Este conocimiento es necesario para actuar contra la deforestación. Esta cuestión puede formar parte de un tema más amplio; el impacto de la acción humana en el medio ambiente. En esta unidad se trata un aspecto concreto del mismo; la deforestación.

2. Activación de los conocimientos previos de los alumnos

Después de que el profesor introduzca la actividad a realizar puede formular preguntas dirigidas a la activación de conocimientos sobre el tema y las características del documento. Estas preguntas tienen un carácter progresivo e introductorio. Con respecto al tema o contenido del texto se ha de destacar la importancia del título, el subtítulo y el primer párrafo. Las preguntas ayudan a delimitar el tema y activar conocimientos sobre el mismo. Por tanto, pueden ser de diverso tipo:

- Preguntas sobre el tema: El texto expone las consecuencias sociales y ambientales de la deforestación, es decir, la pérdida de masa forestal a escala planetaria.
- Cuestiones sobre el contenido y su organización en el texto. Se trata de precisar un poco más el enfoque del tema señalado. Así, es importante llamar la atención sobre cuáles son las consecuencias que se van a destacar. También se propone alguna pregunta para que el alumno haga alguna hipótesis acerca de las causas de la deforestación a partir de lo que sabe (tala de árboles, incendios...).
- Preguntas sobre el tipo de texto y la intencionalidad del periodista. Cuando el profesor presente el texto preguntará sobre sus características: ámbito de uso, género y autor. Es importante dar alguna información básica sobre el género, como su carácter informativo y la introducción de citas para apoyar el relato del periodista que también presenta marcas de subjetividad. Para ello preguntará acerca de la fuente. El profesor debe aclarar el significado del término “fuente” como todo objeto o documento que aporta información sobre un hecho concreto, centrándose en la referencia del texto. Es importante destacar que dicho documento se ha obtenido de la edición digital de un diario (*El Mundo*).

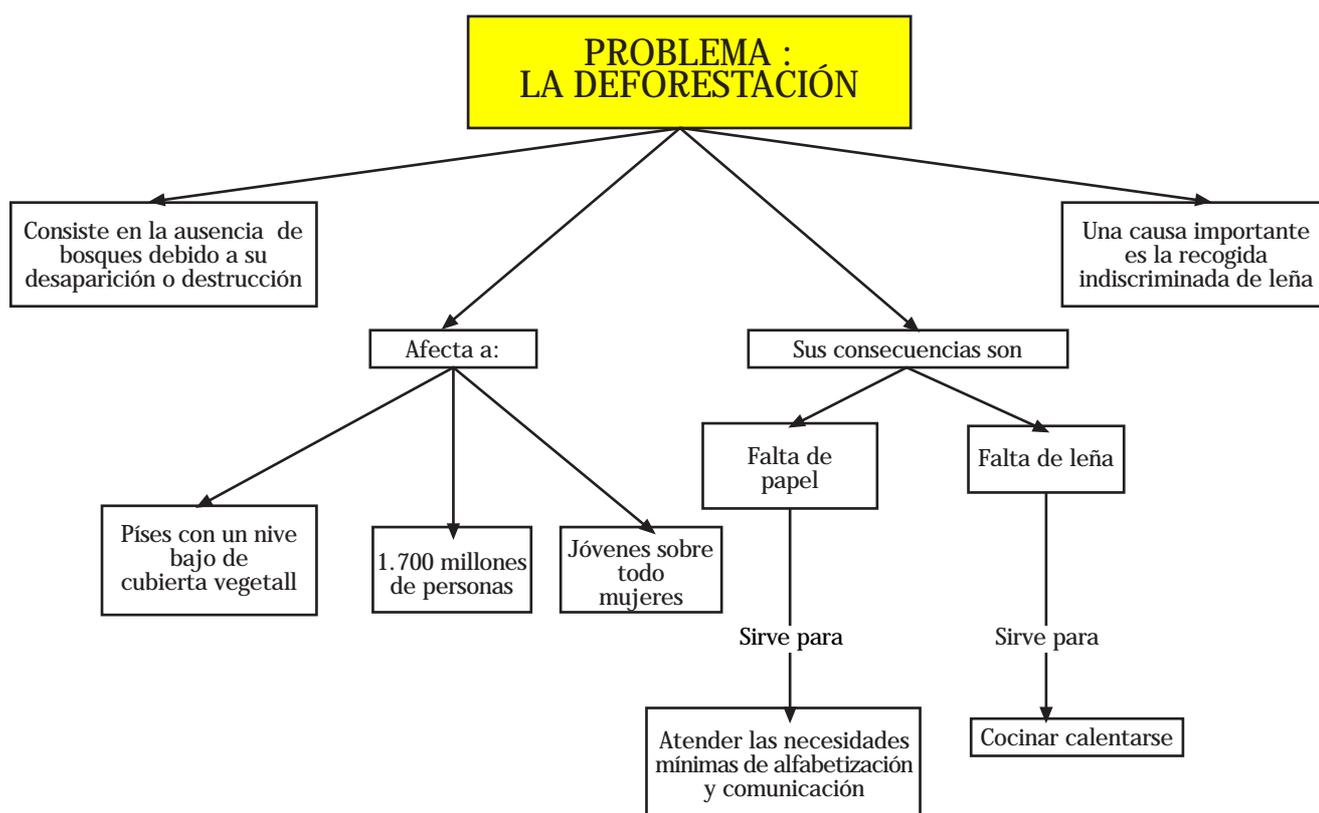
¹ El profesor debe aclarar el significado del término “fuente” como todo objeto o documento que aporta información sobre un hecho concreto.

3. Dar un objetivo de lectura

El profesor planteará el objetivo que orientará la lectura. En esta ocasión, se trata de completar un mapa conceptual en el que el alumno pueda relacionar las ideas básicas del texto en torno a la cuestión de las repercusiones sociales de la deforestación en el mundo. Para facilitar la tarea se les proporciona un mapa conceptual incompleto. El profesor debe explicar, si lo considera necesario, en qué consiste un mapa conceptual y completará con ellos alguna parte antes de que lo intenten por sí mismos. También puede entregarlo, más o menos completo, para adecuarlo a las posibilidades de su alumnado.

4. Obtener y elaborar la información

Los alumnos leen el texto y tratan de completar el mapa conceptual (Anexo I). Para ello el profesor les ayudará a identificar las ideas importantes y a relacionarlas. Así pueden leer los dos primeros párrafos y extraer alguna idea o palabra que servirá para completar el mapa conceptual.



El resto de párrafos se leerán de forma individual, con la ayuda de las preguntas que están organizadas en una tabla. Una vez hayan completado la columna de la derecha se hace una puesta en común para completar y seleccionar las ideas y palabras que irán al mapa conceptual. El profesor puede dibujar este mapa en la pizarra (mejor si tiene algún medio para proyectarlo) a la vez que lo va elaborando con las aportaciones del alumnado.

Información que buscamos	Párrafo en el que hemos encontrado la información
¿A qué problema hace referencia el texto? ¿Por qué es importante preocuparse por lo que ocurre con los bosques?	1
¿A cuántas personas afecta este problema?	2
¿Cuáles son las perspectivas de futuro? ¿Cómo evolucionará este problema?	3
¿Cuáles son los dos problemas más importantes que plantea la deforestación?	4 y 5
¿Por qué es probable que este problema se agrave?	6
¿Qué regiones mundiales se verán más afectadas por el proceso de deforestación?	7

5. Intencionalidad del documento

Después de leer el texto y haber completado el mapa conceptual, el profesor propondrá hacer un análisis crítico del documento atendiendo a las intenciones del periodista y a las fuentes de información que utiliza. Este conocimiento está ligado al género periodístico (un reportaje) al que pertenece el texto. El reportaje se caracteriza por la introducción de varias citas que aportan información y apoyan el relato periodístico, en el que el periodista aporta una perspectiva más subjetiva.

6. Aplicar lo aprendido: la elaboración de un informe

La aplicación de lo aprendido, que a su vez servirá como evaluación del grado de comprensión, consistirá en la redacción de un informe en el que tenga que reelaborar el conocimiento adquirido en función de una nueva finalidad. En este caso, el informe ha de servir para fundamentar algún tipo de intervención para frenar las consecuencias negativas de la deforestación.

La elaboración del informe supone varios pasos. Cada uno de ellos requiere diferentes tipos de ayuda e intervención del profesor.

a) Planificación: Para escribir es importante disponer de un plan. Dicho plan debe apuntar respuestas a cuestiones como: ¿A quién va dirigido el texto? ¿Cuál es la finalidad? ¿Qué partes ha de tener? ¿Qué información ha de ir a cada parte? La planificación requiere de la utilización de los conocimientos que se han utilizado o aprendido para comprender el texto. El profesor dirigirá una puesta en común para recordar dichos conocimientos:

- Finalidad del texto: Ofrecer soluciones a un grave problema medioambiental con consecuencias sociales.

- Destinatario: Se pueden elegir posibles destinatarios. Por ejemplo, los compañeros del centro.
- Los contenidos, ideas o información relevante. El mapa conceptual las recoge. Se pueden recuperar algunos datos: ¿Cuántos millones de personas sufren las consecuencias de la escasa masa forestal? ¿Qué regiones están más afectadas?
- La organización de la información. Ésta viene determinada por las características del informe. Podemos simplificar su estructura en tres partes:
 - o Introducción, en la que se presenta el problema.
 - o Análisis del problema. Aquí se tendrá en cuenta la organización y la información que se ha representado en el mapa conceptual.
 - o Propuestas de solución. Este apartado supone hacer inferencias a partir de lo que ya saben. La clave está en cómo detener o paliar los efectos de la deforestación.

b) Redacción: Una vez se haya concretado la planificación mediante su representación cada alumno redacta su texto. El profesor puede ayudarles de forma individualizada. También es recomendable dejar que los alumnos se asesoren entre sí.

c) Revisión: Esta tarea es previa a la entrega del texto redactado. Cada alumno debe revisar su texto teniendo como criterios los acuerdos adoptados para su planificación. Al igual que en el caso de la redacción, conviene que la revisión se haga por parejas que debatan sus propuestas y se hagan sugerencias para la mejora de sus respectivos textos.

Consideraciones didácticas

Los medios de comunicación como la prensa constituyen una fuente de información y creación de opinión fundamentales en la sociedad actual. Toda sociedad democrática se sostiene sobre la existencia de ciudadanos bien formados e informados con objetividad. Para conseguirlo es necesario formar lectores competentes que sean capaces de informarse y construir una opinión crítica sobre temas que le afectan como ciudadano de un mundo más globalizado, es decir, más interconectado, más interdependiente, en el que las opiniones públicas tienen una gran importancia en las acciones políticas.

El proceso de construcción de conocimiento a través de los medios de comunicación se puede concretar de varias maneras. Una de ellas consistiría en elaborar un informe, en el que se hiciera una propuesta de solución o de intervención para solucionar un problema. El informe requiere definir bien el problema y examinar sus dimensiones y facetas.

La transformación de la información de un texto periodístico en un informe constituye una forma de aprender. De la lectura se pasa a la escritura donde se realiza esa transformación del conocimiento. La comprensión del texto supone extraer la información relevante que va dirigida a definir el problema, en este caso, las consecuencias de la deforestación, y sus diversas facetas. También supone conocer cómo el periodista ha elaborado su información, qué fuentes ha utilizado, cuál es su finalidad. Por último, una profunda comprensión supone que el alumno ha de saber relacionar las causas con sus consecuencias para poder explicar la situación a la que alude el texto. Por ejemplo, relacionar la deforestación con la falta de leña y la necesidad de ir a buscarla más lejos y, por tanto, extender la pérdida de masa forestal.

Comprender esta información también supone disponer de un conocimiento del mundo. El alumno aporta el suyo, pero esta actividad debe servir para ampliarlo. Por ello, la mediación del profesor debe ir dirigida a que el alumno construya un modelo de situación que se apoya en el conocimiento del papel de los bosques en relación con la actividad humana y cómo el acceso a este recurso es desigual según las regiones o los grupos sociales. Sobre este conocimiento, la información del documento amplía la perspectiva del alumno, al profundizar sobre las consecuencias de un desequilibrio ambiental con profundas repercusiones sociales.

Anexo I

Los bosques son esenciales para mantener el equilibrio ambiental y también porque nos proporcionan recursos importantes como la leña o la pulpa que sirve para fabricar el papel. En el siguiente reportaje se plantean algunas de las causas y sus consecuencias sociales de la pérdida de bosques. Conocer este problema es necesario para poder crear soluciones que mejoren las condiciones de vida de millones de personas.

📖 Antes de leer el texto:

- Explorar conocimientos previos sobre el tema
 - ¿Por qué es importante conservar los bosques y evitar que desaparezcan?
 - ¿Qué es la deforestación?
 - ¿Conoces algunos lugares donde se esté perdiendo bosques?
 - ¿Por qué están desapareciendo?
 - Lee el titular y el primer párrafo: ¿De qué tratará el texto?

- Hacer predicciones
 - ¿Qué pasará si sigue disminuyendo la masa forestal en determinadas regiones?

- Explorar conocimientos previos sobre el tipo de texto

El texto que vamos a leer es un reportaje que se ha publicado en un periódico. El reportaje es un tipo de género periodístico en el que se cuentan unos hechos de actualidad y donde se incluyen opiniones del periodista y de otras personas como parte de la información.

 - ¿Qué tipo de texto es?
 - ¿A qué ámbito de uso pertenece?
 - Es un texto de carácter literario.
 - Es un texto periodístico.
 - Se trata de un texto académico.
 - ¿Cuál crees que es la finalidad de este documento?
 - ¿Cuál es la fuente de procedencia? ¿De dónde procede este documento?
 - ¿De dónde se ha obtenido? ¿Cómo sabes que se ha obtenido de una página web?

Anexo II

Fuente: *El mundo*. Lunes, 17 de enero de 2000

<http://www.elmundo.es/2000/01/17/sociedad/17N0112.html>

ECOLOGÍA

Casi un tercio de la Humanidad sufre la deforestación

En el Tercer Mundo, las mujeres deben ir cada vez más lejos para recoger leña y los estudiantes carecen de papel

GUSTAVO CATALAN DEUS

MADRID.-La ausencia de bosques tiene una importante influencia sobre la calidad de vida y la educación de casi una tercera parte de la población mundial. La ONG *Population Action Internacional* (PAI) acaba de publicar un estudio titulado *Forest Future* en el que denuncia el nivel crítico de los bosques mundiales y pide una mayor integración entre los programas de población y los de conservación de la masa forestal.

Se calcula que 1.700 millones de personas viven en países que tienen un nivel bajo de cubierta forestal. Según el criterio científico internacional, se considera un nivel bajo de masa forestal el de aquellos países que tienen menos de 1.000 metros cuadrados de masa forestal por habitante.

Pero si estas cifras ya ponen en evidencia el déficit de madera, las previsiones para los próximos años son más pesimistas. «Si las tasas actuales de deforestación continúan, esta cifra podría

casi triplicarse hasta alcanzar a 4.600 millones de personas para el año 2025, conforme a la proyección media de población», afirma el autor del informe, Tom Gardner.

La escasez de masa forestal convierte la vida de esos 1.700 millones de personas en un calvario. Se calcula que ocho de cada diez personas utilizan menos papel del que se considera necesario para atender a sus necesidades mínimas de alfabetización y comunicación. Según *Forest Future*, es imprescindible lograr mejorar este déficit de papel, que compromete seriamente «los esfuerzos que desarrollan los países más pobres para proporcionar la educación que necesitan para su desarrollo económico».

El problema más acuciante de la destrucción de los bosques afecta a los jóvenes y sobre todo a las mujeres. Más de la mitad de la madera recolectada sirve como fuente energética para calentar el hogar o cocinar. Casi 3.000 millones de personas dependen de la leña para estas dos necesidades básicas. En la búsqueda de

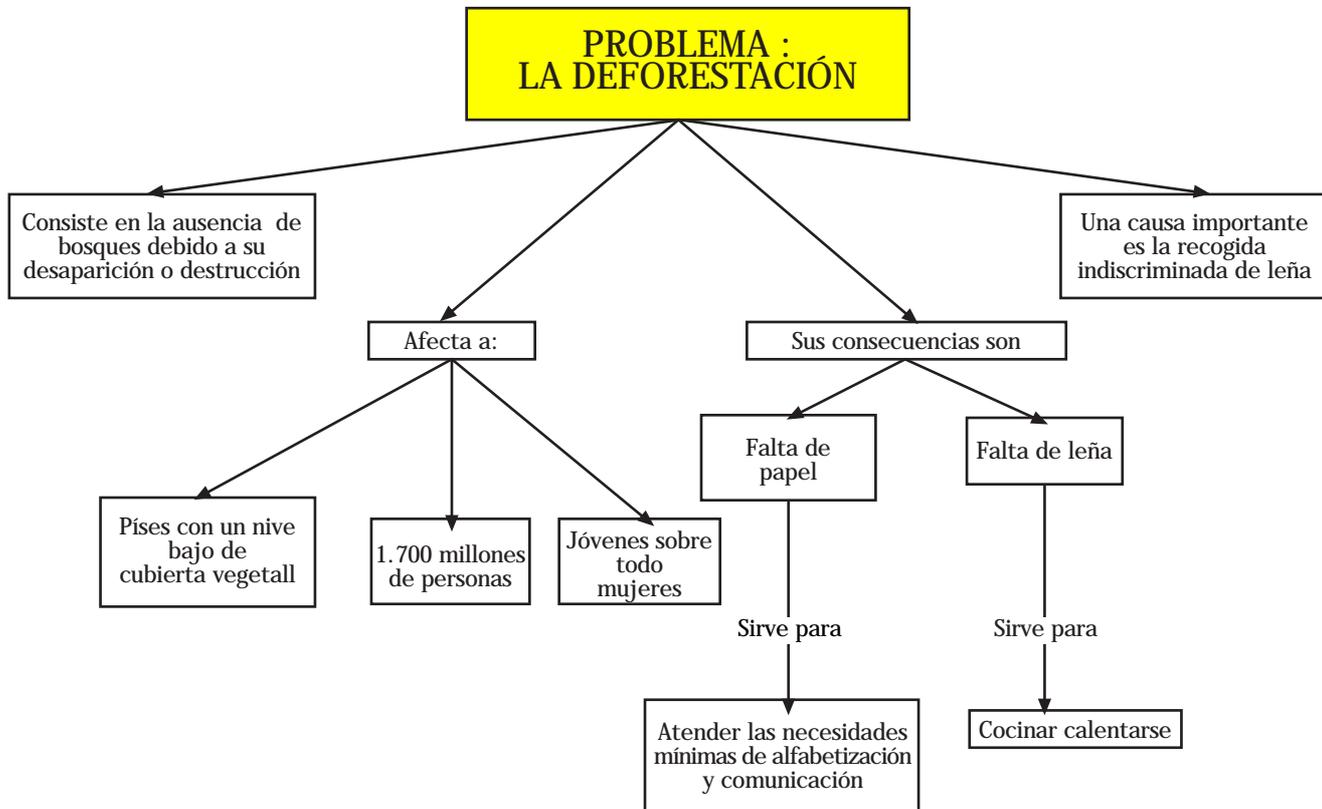
leña se consume un gran tiempo, esfuerzo y salud en los países en vías de desarrollo.

Este problema es como la pescadilla que se muerde la cola. Cada vez hay que ir más lejos a recolectar la leña, y a la vez, esta actividad deforesta más amplios y remotos espacios del planeta, con su otro efecto colateral y perjudicial sobre la biodiversidad de animales y plantas que pueden tener propiedades medicinales capaces de salvar vidas.

El problema es especialmente grave en América Central, el África subsahariana y algunas partes de Asia. En estos puntos, además, el problema se complica con la falta de acceso al agua potable. Casi 250 millones de personas tiene que pelear cada día por conseguir la leña y el agua necesarias para la subsistencia. De acuerdo a las tendencias de crecimiento de la población, ambos fenómenos podrían afectar en el 2025 a 800 millones de personas en 26 países.

Anexo III

Objetivo de lectura: Completa el siguiente esquema conceptual:



Para completar el esquema conceptual lo primero es localizar la información relevante. Numera los párrafos del documento y localiza en el texto dónde puedes encontrar información para contestar a estas preguntas:

Información que buscamos	Párrafo en el que hemos encontrado la información
¿A qué problema hace referencia el texto? ¿Por qué es importante preocuparse por lo que ocurre con los bosques?	
¿A cuántas personas afecta este problema?	
¿Cuáles son las perspectivas de futuro? ¿Cómo evolucionará este problema?	
¿Cuáles son los dos problemas más importantes que plantea la deforestación?	
¿Por qué es probable que este problema se agrave?	
¿Qué regiones mundiales se verán más afectadas por el proceso de deforestación?	

📖 Después de leer el texto. Lectura crítica: identificación de las intenciones del autor.

Vamos a hacer una nueva lectura con un nuevo objetivo: averiguar la finalidad del periodista que lo escribe y las fuentes que utiliza para documentar su artículo.

1. De las siguientes opciones ¿Cuál crees que refleja mejor la intención del autor?
2. Informar sobre la aparición de un informe sobre los riesgos de la deforestación.
3. Denunciar las consecuencias de la deforestación aprovechando el análisis de un informe internacional.
4. Informar sobre un acontecimiento como es la destrucción de bosques en el mundo.
5. El texto recoge información que no procede del periodista sino de otras fuentes que cita. Así hace referencias a Population Action International (PAI), a Tom Gardner y a Forest Future ¿Qué relación hay entre todos ellos?

<i>Population Action International (PAI)</i>	<i>Autor</i>
Tom Gardner	ONG
<i>Forest Future</i>	<i>Títulos del informe</i>

6. *La ONG, Population Action International (PAI) ha publicado el informe Forest Future elaborado por Tom Gardner.*
7. Señala en el texto aquellos fragmentos del estudio que cita el periodista.
8. ¿Cómo son introducidas estas citas por el periodista en el texto? Recoge algún ejemplo en la siguiente tabla:

Información citada	Cómo se introduce el texto en la cita

Establecer relaciones de causalidad. En el documento se habla de la deforestación y de otros fenómenos relacionados entre sí de modo causal: los hechos son las consecuencias de una o varias causas.

Cuáles serían las consecuencias de la deforestación:

- a) La pérdida de bosques.
- b) La disminución de papel y la falta de leña.
- c) La falta de acceso al agua potable.
- d) Aumento de la población

Anexo IV

Vamos a redactar un informe para advertir sobre las consecuencias negativas que implica la deforestación, es decir, la pérdida de masa forestal y proponer algunas posibles actuaciones para reducir dichas consecuencias. Para redactar el texto vamos a seguir varios pasos. Primero planificaremos el texto, luego lo redactaremos y lo revisaremos.

Planificación:

1. ¿Qué vamos a planificar?
 - a. La intención: ¿Para qué escribimos el texto?
 - b. El destinatario: ¿A quién va dirigido el texto?
 - c. El contenido. Ten en cuenta el mapa conceptual que has elaborado:
 - d. En qué consiste el problema. Por qué es importante.
 - e. A quiénes afecta.
 - f. Cuáles son sus causas y consecuencias.
 - g. Qué actuaciones disminuirían sus consecuencias negativas.
 - h. La organización del contenido. Ten en cuenta esta posible estructura:
 - i. Título del informe.
 - j. Primer párrafo: Presentación del tema y finalidad del informe.
 - k. Varios párrafos: Análisis del problema.
 - l. Párrafo final: Actuaciones posibles.

2. Como ayuda ten en cuenta esta estructura:

***Título** [debe permitir al lector anticipar el contenido del texto que va a leer].*

La deforestación es un problema porque...

El objetivo de este informe es...

El problema consiste en...

Afecta a...

La deforestación provoca varias consecuencias. En primer lugar, ...

La deforestación es el resultado de algunas actuaciones humanas como... factores...

Ante este problema son varias las actuaciones posibles:

Redacción

A partir de este esquema mediante el que se ha planificado el texto, redáctalo con la información que tienes. Puedes contrastar y consultar con otro compañero algunas dudas relativas a la redacción o el contenido.

Revisión

Una vez hayas redactado el texto revísalo con la ayuda de un compañero. Ten en cuenta lo que el texto responda a lo que se ha planificado (contenido y estructura) y que sea correcto desde el punto de vista gramatical y ortográfico.

Ejemplo de mapa conceptual elaborado por un alumno



Ejemplo de informe elaborado por un alumno

LOS PROBLEMAS DE LA DEFORESTACIÓN Y SUS SOLUCIONES

La deforestación es un problema que tiene una importante influencia sobre la calidad de vida de una tercera parte de la población mundial y además pone en peligro los ecosistemas. El objetivo de este informe es advertir sobre las consecuencias negativas que implica la deforestación y proponer algunas posibles actuaciones para solucionarlas. El problema consiste en la pérdida de masa forestal, es decir árboles y arbustos. Afecta a 1700 millones de personas que viven en países de baja cubierta forestal como América central, África subsahariana y una parte de Asia muchas de ellas son mujeres y jóvenes. La deforestación provoca varias consecuencias. En primer lugar la falta de papel que sirve para satisfacer las necesidades de alfabetización (escuela) y de comunicación (prensa). En segundo lugar la falta de leña que sirve para cocinar y calentar el hogar. La deforestación es el resultado de algunas actuaciones humanas como la tala de árboles para obtener leña. Ante este problema son varias las actuaciones posibles, la tala controlada, menos consumo de papel, reciclarlo, y plantar más árboles.