

Cumpliendo una misión: conocer y realizar informes sobre los íberos y su patrimonio arquitectónico

Etapa / curso	1º de Educación Secundaria Obligatoria
Área / materia	Ciencias sociales
Destreza	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender un texto contrastándolo con las propias ideas. - Realizar informes y esquemas sobre un pueblo a través del análisis y comprensión de un texto
Tiempo de realización	4 sesiones
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Bloque 3 del currículum MEC. Primeras civilizaciones y Edad Antigua. Las primeras civilizaciones urbanas en la Península Ibérica: los Iberos. - Habilidades y estrategias: <ul style="list-style-type: none"> Extracción de información a partir de un texto histórico y otro historiográfico Comprensión de las relaciones causa-efecto Situar temporalmente un pueblo mediante cronología absoluta y en relación a otros pueblos Situar geográficamente los pueblos iberos Saber extraer deducciones sencillas implícitas o explícitas en el documento Intuir la finalidad de un texto Elaboración de informes y esquemas que recojan aquello más importante de un texto - Convertirse en partícipe de la historia y de sus gentes
Competencias básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia social y ciudadana - Competencia en comunicación lingüística - Competencia para aprender a aprender - Autonomía e iniciativa personal - Competencia cultural y artística - Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
Perfil del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia estratégica media a la hora de enfrentarse con un texto escrito - Dificultades para la planificación y desarrollo autónomo en la realización de informes y esquemas a partir de información que no se presenta en forma lineal - Dificultad a la hora de entender las estructuras internas en un texto, especialmente aquellas con el formato causa-efecto
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Textos: Los iberos: desarrollo temporal y espacial; Los iberos: estructura social, política y económica - Ordenador para realizar esquemas con Word y buscar información en Internet - Cartografía física e histórica

PRIMERA SESIÓN

Documento 1. Los iberos: desarrollo temporal y espacial

C *A mediados del primer milenio antes de Cristo, las poblaciones del litoral mediterráneo de la Península Ibérica, y de parte del Atlántico experimentarán una serie de transformaciones que conducirán a estos pueblos desde las culturas autóctonas que conocemos con el nombre de Edad del Bronce a aquella otra mucho más evolucionada que los escritores griegos y romanos designaron con el nombre de ibérica.*

Esta fue una de las civilizaciones más avanzadas de todas aquellas que los pueblos indígenas del occidente europeo pudieron desarrollar. Además, su área de extensión, desde los confines occidentales de Andalucía hasta el sur de Francia, y su largo desarrollo temporal, desde el siglo VI a. de C. hasta bien entrada la época romana, ponen en evidencia su importancia histórica.

Elaboración propia

1. Ambientación histórica y definición de la misión

En este primer contacto, se intenta que el alumno adopte el rol de un personaje histórico para que el alumno/a esté más motivado para realizar la actividad. Igualmente, se pretende que el alumno/a perciba la finalidad de aquello que va a realizar. Con este objetivo se le contará la siguiente historia.

Tu historia empieza hace unos cuantos años, allá por el 490 a. de C. cuando recibes una carta que va a alterar la vida que pasas tranquilamente en la bella polis que te ha adoptado, Atenas. Tu eres originario/a de Cartago y emigraste a Atenas buscando nuevos horizontes, aventuras, y trabajo. En aquellos días la situación en Cartago no era demasiado buena: conflictos, hambre, pocas expectativas...

Pero todo aquello ya ha pasado. Ahora pasas el tiempo tranquilamente debajo de una higuera con tu vaso de aguamiel, dedicado al estudio, al ejercicio y a ejercitar la razón. Cuando el sol empieza a caer, te relajas observando cómo el astro rey, poco a poco, se desliza por el cielo hasta esconderse detrás de las montañas. Lo cierto es que te encuentras a gusto viviendo en esta nueva ciudad. Si te paras a pensar, ves que sus habitantes te tratan bien y te respetan y tú, por tu parte, también los ayudas trabajando como asesor del gobierno de la ciudad. Todos tus conocimientos sobre el mundo y las experiencias que has adquirido viajando, algunos aspectos de la cultura de la ciudad que te vió nacer y que los atenienses y las atenienses han imitado muy a

menudo, y tantas otras cosas figuran en tu aportación a Atenas. Ha sido un beneficio mutuo. Los dos, Atenas y tú, os habéis enriquecido mutuamente. Piensas que tú has salido ganando porque allí conociste al/a la tu compañero/a.

A continuación se les entrega ya la carta, indicándoles que se ha redactado en su idioma.

“Estimado amigo/ga:

Sabes que nuestra polis está viendo fuertemente dañada su economía. Como seguramente habrás oído en el ágora, la artesanía produce productos de sobra y los artesanos se arruinan. Los agricultores tampoco pueden vender su producción. Lo que todo el mundo comenta es que nos hace falta buscar nuevos lugares para vender nuestros productos.

Con esa finalidad, te he escrito esta carta. Se habla de un pueblo, los iberos, que habitan Iberia. Necesitamos, pues, que consigas la mayor cantidad de noticias posible que nos ayuden a conocerlos mejor, para así poder comerciar con ellos. La Asamblea de ciudadanos te proporcionará todo lo que necesites.

Gracias por adelantado. Espero tus informes lo más pronto posible.

Tu amigo:

ΘΕΜΙΣΘΟΚΛΕΕΣ

TEMISTOCLES

2. Comprender un texto contrastándolo con las propias ideas

2.1 Exploración de los conocimientos previos

Ahora ya entramos de lleno en las actividades. En primer lugar, se les explica que vamos a dedicar tres sesiones a preparar los informes ya que, de las palabras de Temístocles, deducimos que hay cierta premura. Así pues, empezaremos por examinar primero qué es lo que sabemos sobre este pueblo. Con este fin han de valorar como verdaderas o falsas un conjunto de afirmaciones. Hay que asegurarse de que no leen los textos o buscan información en ningún sitio para contestar. A menudo nos dirán que ellos/ellas no saben qué contestar. Se les ha de explicar que no pasa nada; que utilicen otros conocimientos que posean y, en último término, la lógica. 1ª actividad.

2.2. Lectura y primer acercamiento

A continuación, algún/a alumno/a lee el documento en voz alta a todo el grupo. Puede alternarse la lectura de párrafos. Se les explica que, a medida que se va leyendo el documento, han de tener en mente las afirmaciones anteriores y que, al margen del documento, se dibujarán unos círculos cuando aparezca información relevante que nos ayude a valorar correctamente alguna de ellas. En el interior de los círculos han de anotar con una letra a qué afirmación se refiere. 2ª actividad.

2.3. Contrastar las ideas previas con la información del documento

Ahora, a la vista de la información proporcionada por el documento u otras consultas, ya pueden corregir sus primeras ideas comprobando si habían acertado con sus valoraciones de verdadero o falso. De hecho la afirmación “a)” no se encuentra explícita en el documento aunque se puede inferir por la cronología, la noción de desarrollo, los contactos, etc. Seguidamente han de realizar un ejercicio mediante el cual redactarán las afirmaciones que eran falsas, en forma positiva o verdadera. El objetivo es que entiendan que a menudo -en la vida diaria o en el trabajo- para llegar a una solución óptima, se utiliza el método que conocemos como torbellino de ideas. Y que con este método, a menudo, muchas de las ideas son descabelladas, pero incluso de ellas, se puede sacar algo útil. También se pretende que en este momento ya redacten unas primeras conclusiones sobre los iberos. Actividades 3ª y 4ª.

En esta actividad simplemente se pretende saber si conocen qué es el bronce, la secuencia histórica cobre-bronce-hierro y en qué parte de ésta se encuentran los iberos. En este caso, se juega con los conceptos metal, mineral, roca; con el falso hecho de que haya un punto de extracción y para qué se utiliza. 5ª actividad.

Llegados a este punto, se les pide que contesten con un SÍ o un NO a una batería de cuatro afirmaciones. De ellas, la primera puede ser algo ambigua y las tres últimas más concretas. El problema es que el texto o textos no aportan toda la información necesaria. Han de ser capaces de descubrirlo y proponer cómo conseguir esa información. Internet puede ser una buena solución, por ejemplo Wikipedia. 6ª actividad.

2.4 Un primer resumen

Por fin, para finalizar esta primera sesión, se les propone que redacten un pequeño informe que recapitule todo lo que han conseguido de momento. Se les vuelve a recordar que ese informe ha de llegar a la Asamblea de Atenas. Para realizar la actividad, únicamente han de llenar unos huecos en un texto incompleto. Se les ha de indicar que no es preciso que utilicen las mismas palabras que en los documentos y que, en todo caso, es interesante que utilicen otros vocablos y expresiones, incluso si eso obliga a cambiar parte del texto que han de completar. Al margen, al lado de cada párrafo, se han indicado algunas de las cuestiones que tradicionalmente se propone que se contesten cuando se hace un informe: qué, cuándo, cómo, dónde, quién, por qué... Cada párrafo, pues, de alguna manera -y sólo en cierta medida- contesta a una de las cuestiones. 7ª actividad.

SEGUNDA SESIÓN

Documento 2. Los iberos: estructura social, política y económica

© *En sentido estricto se debe hablar de pueblos ibéricos y no de pueblo ibérico, pues, aunque los elementos materiales que se documentan en ellos presentan caracteres comunes, ni política ni socialmente constituyen nunca los iberos una unidad organizada. Sus ciudades y necrópolis, sus formas de vida, e incluso su característico idioma, demuestran que existen diferencias apreciables según las zonas y los modelos desarrollados en cada caso; y que éstas, a menudo, reflejan tradiciones anteriores.[...]*

Todas estas poblaciones, y muchas otras de menor entidad, se estructuran en un sistema social basado en líneas generales en la tribu, alrededor de ciudades incipientes, algunas de las cuales tienen un gran desarrollo, con su realeza dominante y una serie de grupos sociales que es difícil señalar con precisión. Estrabón resalta el carácter tribal de los iberos cuando afirma que, por ejemplo, dado su carácter guerrero ningún otro pueblo hubiera podido vencerlos si hubieran sido capaces de confederarse. Parece evidente que los nombrados iberos no sienten, excepto en contadas ocasiones y por intereses muy concretos, que pertenecen a un pueblo común.[...]

La organización social de estos pueblos es compleja, aunque yo sólo fui capaz de entrever unos pocos aspectos significativos. Los grupos sociales se organizaban en función del poder económico, político y militar de la comunidad. Me percaté de la existencia de un grupo social dominante, los régulos, y sospeché de la existencia de una nobleza aristocrática con poder militar y económico, muy helenizada en sus gustos, cuyos miembros son enterrados en tumbas ricas con ajuares también muy lujosos.

Las guerras parecen tener una consideración importante, lo que se explica perfectamente en una sociedad muy militarizada que hace de la guerra una forma frecuente de vida, ya sea como tropas mercenarias o para solventar los problemas entre sus ciudades. Estos guerreros son enterrados con todas sus armas y con un rico ajuar para diferenciarse del resto de los entierros de la necrópolis.

Junto a estas tumbas encontré otras más humildes que correspondían a la gente con menor poder social y económico: agricultores, ganaderos, artesanos y siervos. Estas solo tienen la propia urna funeraria donde se colocan las cenizas del muerto.

Tarik Bujam (viajero fenicio que contactó con los iberos)

3. Realizar informes y esquemas sobre un pueblo a través del análisis y comprensión de un texto

3.1. Lectura

Se reparte el fragmento Los iberos: estructura social, política y económica, varios estudiantes lo leen en voz alta, leyendo cada uno un trozo que sea significativo.

Se les recuerda que, antes de realizar una lectura más concienzuda del documento, primero han de leer todas las actividades que se les propone en esta segunda sesión. Asimismo se les propone que utilicen de nuevo el procedimiento que ya pusieron en práctica en el apartado 2.2. En la tercera sesión han de proceder de igual forma.

Posteriormente, los estudiantes leen individualmente en silencio.

3.2 Análisis y comprensión del texto

Se pretende con esta actividad y la siguiente abordar una deficiencia que frecuentemente posee nuestro alumnado. Y es que no sólo no saben encontrar las relaciones causa-efecto en un documento, sino que muchas veces incluso no saben qué es la causa y qué el efecto. Teniendo en cuenta que estas relaciones son básicas para entender la geografía y la historia, es de suma importancia el trabajar este tipo de ejercicio. En todo caso, en este curso y nivel, en principio, sólo trataremos con las relaciones unicasales. Así pues, con la 8ª actividad pretendemos que el/la alumno/a indique cuál de las relaciones causa-efecto contiene mayor grado de lógica interna; en definitiva, cuál es más correcta.

En la siguiente actividad se propone que el/la alumno/a dé un paso más allá y sea capaz de identificar palabras, nexos, conectores, que le indiquen si lo que se dice a continuación es una causa o un efecto. Para ello, han de redactar diferentes frases utilizando esos conectores con las relaciones causa-efecto de la 8ª actividad y sustituyendo la palabra “causa” o “efecto” por uno de los conectores o no utilizando ninguno. 9ª actividad.

Para terminar el análisis, abordamos el tema de la forma del texto y su objetivo subyacente. En definitiva, a quién se dirige y qué pretende conseguir. Para este apartado se ha pensado que lo mejor era una actividad a medio camino entre abierta y cerrada. Por una parte, se le pide al alumnado que redacte una pequeña argumentación del por qué escribiría el viajero fenicio este texto. Por otra parte, se presenta una batería semicerrada de argumentos para utilizar: hay cuatro posibilidades que van desde una cierta y las demás falsas, hasta todas ciertas o falsas; en todo caso, se pueden utilizar otras consideraciones diferentes de las proporcionadas. 10ª actividad.

TERCERA SESIÓN

4. Realizar informes y esquemas sobre un pueblo a través del análisis y comprensión de un texto (continuación)

4.1 Lectura

Se les recuerda que, antes de realizar de nuevo una lectura concienzuda del documento, han de leer todas las actividades que se les propone en esta tercera sesión.

4.2 Análisis y comprensión del texto

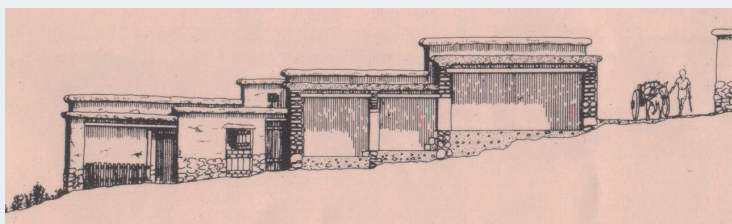
Se continúa con el análisis que se ha emprendido durante la segunda sesión. Ahora se les pide que vayan más allá de aquello que está explícitamente expresado en el documento. Ahora han de valorar una serie de deducciones como verdaderas o falsas. De esta manera, por una parte captan la estructura interna del texto. Por otra, analizan la argumentación histórica que subyace en el discurso del documento. Para que el alumno interiorice este tipo de argumentación, se le pide que, si considera las deducciones falsas, las redacte de nuevo de forma conveniente para expresar lo que él/ella considera correcto. Para ello puede utilizar una serie de expresiones tipo que aparecen resaltadas en letra negrita en la actividad. 11ª actividad.

4.3 Elaboración de esquemas-informe

Para dar sentido a toda la actividad, hay que recordar cómo empezó todo. Había que redactar un informe para la Asamblea de Atenas. Ya habíamos entregado unas primeras conclusiones pero ahora cabe ampliarlas. Hemos elegido el formato de esquema jerárquico porque es fácil y cómodo de utilizar y aprender por el alumnado de primero de ESO. Además, hay que recordar que los procesadores de texto más populares tienen una función automática que permite realizarlos de forma rápida y con múltiples aspectos. En esta ocasión se ha optado, como en casos anteriores, por utilizar un esquema semi-construido que sólo hay que completar poniendo la/las palabras idóneas. Pueden ser las mismas que aparecen en el texto o no.

CUARTA SESIÓN

Documento 3. El urbanismo, la organización de las casas y las técnicas de construcción



Como puedes observar, la Bastida de las Alcuses muestra un complejo urbanismo, con viviendas agrupadas en bloques, dispuestas a ambos lados de una gran calle central que recorre todo el poblado. De este eje principal arrancan calles secundarias perpendiculares, cruzadas también por otras, con plazas situadas alrededor de elementos comunales como son los aljibes.

Tanto la red viaria como las habitaciones se adaptan al relieve del terreno. La marcada pendiente del cerro nos obligó a nivelar el suelo de las casas mediante la construcción de muros de contención que sirven de base a las paredes y que fueron rellenos con piedras y tierra.

Las viviendas de la Bastida son de una sola planta y están separadas por muros medianeros. En cada una de ellas el espacio se distribuye de distinta manera, según las necesidades y actividades de sus ocupantes, predominando el modelo de una habitación principal y otras secundarias anexas de menores dimensiones. En la primera se encuentra el hogar, centro de la vida doméstica, mientras que las segundas se destinan en almacenes, áreas de trabajo, talleres y a las diversas actividades de sus residentes.

Los materiales que utilizamos en las construcciones son la tierra, la piedra y la madera. Las casas tienen un zócalo de piedra, encima del que se levantaban las paredes de adobes. Luego las lucimos con cal, y a veces las pintamos con tonalidades rojizas y azules.

Los suelos son de tierra pisada y ocasionalmente de lajas de piedra o de guijarros. Los techos son planos y consisten en un denso entramado de vigas y cubierta vegetal que soporta una gruesa capa de arcilla. Este tipo de construcción, donde el material predominante es la tierra, requiere de un constante mantenimiento.

Entrevista nº 1

Reelaborado a partir de BONET, H y DÍES, E. (textos), CHINER F. y DÍES, E. (Dibujos): Tríptico informativo: La Bastida de les Alcusses. Ayuntamiento de Moixent, la Diputació de València y el Museu de Prehistòria i de les Cultures

5. Realizar informes sobre el patrimonio arquitectónico de un pueblo a través del análisis y comprensión de textos e imágenes. Trasladar información textual a un dibujo-diagrama

5.1 Lectura

Se les hace entrega del documento 3. Lo han de leer de forma individualizada.

Se pide de nuevo al alumnado que continúe asumiendo el rol que había adoptado al principio de la actividad. Se les explica que ahora han de realizar un viaje a la Península Ibérica para visitar in situ un poblado ibérico: la Bastida de les Alcuses (situado en Moixent, Valencia). Su objetivo es recopilar información sobre el urbanismo y las casas y completar la información que tenía sobre sus actividades económicas.

Se les recuerda de nuevo que, antes de realizar una lectura del documento, primero han de leer todas las actividades que se les propone en esta cuarta sesión. También hay que hacer hincapié en que utilicen todas las técnicas de análisis de textos empleadas hasta ahora.

5.2 Análisis y comprensión de un texto asociado a unas imágenes. Realizar una descripción de lo que se observa a través de la realización de un itinerario

Se continúa con el análisis emprendido durante las sesiones anteriores aunque ahora se les pide algo un poco diferente. En la actividad 12 han de realizar un recorrido virtual por un poblado ibérico. Utilizando lo que observan en la ilustración y la información que les proporciona el documento 3, han de realizar una descripción de todo aquello que irían observando. Lo que se pretende es que utilicen la información del documento a medida que vayan necesiéndola en su recorrido y añadan además apreciaciones propias.

5.3 Análisis y comprensión de un texto asociado a unas imágenes. Trasladar información textual a un dibujo-diagrama

En cambio en la actividad 13 han de situar en una dibujo-diagrama de una casa ibérica una lista de materiales de construcción. El documento 3 proporciona información sobre como resolver este ejercicio pero también es cierto que con un poco de sentido común puede contestarse. De este modo vislumbrarán cuál es la lógica interna que hacían servir los iberos para sus construcciones.

Documento 4. Las actividades económicas

La vida económica de nuestra comunidad se basa en la agricultura y la ganadería. El trigo, la cebada y otros cereales son la base de nuestra agricultura y el pan es el alimento más corriente como habrás observado por la gran cantidad de molinos que hay por el poblado. Además también tenemos cultivos de huerta: alcachofas, vid y olivos. Tanto el vino como el aceite tienen mucha importancia para nosotros. Frutales no tenemos muchos, sólo higos y granadas. Aparte de esto también pescamos y nos gusta mucho la miel. Para completar este panorama, te diré que también criamos animales y sobretodo cazamos ciervos, liebres, conejos, jabalíes y cabras.

Por otra parte también trabajamos los metales y en concreto, la metalurgia del hierro ha alcanzado un remarcable desarrollo con nosotros. Fabricamos todo tipo de herramientas de labranza y de instrumental específico para los diferentes trabajos artesanales de la madera, de la piedra y de la piel. Buena parte del armamento también es de hierro: espadas, falcatas, cuchillos, lanzas, dardos y escudos. Objetos de uso personal como fibulas, botones, hebillas de cinturón y anillos los fabricamos con bronce, mientras que la plata y el oro lo reservamos para la joyería más fina también de anillos, pendientes, diademas y collares.

Tejer supone una actividad muy importante para nosotros. Destacan por su calidad y belleza los tejidos de lino de Saiti (Xàtiva). Utilizamos contrapesos de arcilla para tensar la urdimbre de los telares y fusayolas. Con grandes agujas y esparto también fabricamos esteras, capazos y alpargatas.

Como supongo sabrás la alfarería es la actividad artesanal que mejor se conoce de la Bastida de las Alcuses. La cerámica la fabricamos con torno y está decorada con motivos geométricos pintados de color marrón rojizo. Fabricamos ánforas y otros grandes recipientes de almacén, cerámicas de cocina y vajilla de mesa, así

como vasos rituales. Ahora bien, también puedes encontrar vasos de cerámica ática, verdaderas piezas de lujo exponentes del comercio que mantenemos con los griegos.

Recopilación de diversas entrevistas

Reelaborado a partir de Bonet, H y Díes E. (textos), Chiner F. y Díes, E. (Dibujos): Tríptico informativo: La Bastida de les Alcusses. Ayuntamiento de Moixent, la Diputació de València y el Museu de Prehistòria i de les Cultures

6 Realizar informes libres sobre un pueblo a través del análisis y comprensión de textos.

En primer lugar han de leer individualmente el documento 4.

Como evaluación de todo lo aprendido, en esta última actividad -la 14- nos proponemos que el alumnado -utilizando todos los recursos aprendidos hasta el momento- sea capaz por fin de reflexionar sobre lo leído e hilvanar unas narraciones en las que describe la vida cotidiana de una serie de personajes del poblado. Finalmente está desempeñando el oficio de historiador/a.

Consideraciones didácticas

Aunque aparentemente el material permite suponer que lo que se pretende es un estudio concreto de la civilización ibérica, la voluntad que subyace es bastante diferente. En realidad, lo que se ha buscado es que este tema sirviera de núcleo vertebrador de una serie de actividades que permitan al alumnado conseguir un conjunto de destrezas lingüísticas, así como un conjunto de valores y actitudes positivas. Actitud positiva, en primer lugar, frente a la importancia del estudio de las sociedades, pero también del lenguaje oral y escrito como medio indispensable de comunicación entre las personas. El partir de problemas, ya sean aquellos que conducen a la explicación de un proceso histórico-geográfico, o los referidos a proyectos de producción de textos, es fundamental para propiciar un aprendizaje significativo así como para favorecer la motivación del alumno.

En este sentido, se han planeado todo un conjunto de actividades que giran alrededor de un tema nuclear. Este supone la realización de un informe para una institución pública como es la Asamblea de Atenas. A ésta se le han de comunicar todas las informaciones conseguidas de una manera organizada e inteligible. Para eso han de obtener, analizar y relacionar información a partir de dos fuentes escritas y, a partir de éstas, han de fundamentar adecuadamente las opiniones y propuestas, reconociendo las peculiaridades del conocimiento científico sobre la cuestión social, y valorando el carácter relativo y provisional de los resultados.

En cuanto a los aspectos concretos, he preferido incluir las oportunas consideraciones didácticas a medida que he ido explicando cómo realizar cada una de las actividades. Sin embargo, me gustaría incluir aquí algunas aclaraciones.

En primer lugar, aunque muchas preguntas se contestan con un SÍ o un NO o un VERDADERO/ FALSO, esto no exime al alumnado para justificar sus valoraciones. El modelo de ejercicio entiendo que sólo está en función de facilitar la autocorrección por parte del alumnado.

En segundo lugar me gustaría hacer especial hincapié en el tema de las relaciones causa-efecto. Son relaciones más difíciles de entender de lo que parece por parte del alumnado. Y hay veces en que no quedan claras, a menudo por los efectos feedback o por los desarrollos en paralelo de diferentes hechos históricos. La referencia a los fenómenos causa-efecto, acción-reacción, A implica B, etc. que utilizan otras disciplinas puede ser muy útil.

Más difícil es la actividad relacionada con las deducciones, inferencias, etc. En este caso, la construcción de mapas conceptuales y/o la utilización de sencillas proposiciones lógicas pueden ser técnicas muy apropiadas.

Finalmente, en la producción de textos escritos se ha optado también, en aras de la facilidad de autocorrección y de la edad del alumnado, por la realización de informes o esquemas semielaborados. Además, el propósito específico de estas actividades así lo aconsejaba. Sin embargo, se ha considerado también muy conveniente -siempre en función de las capacidades del alumnado- que éste pueda contestar a preguntas más abiertas del tipo ¿Cómo era la sociedad ibérica? o ¿Cómo eran los enterramientos en esta sociedad? o ¿Cómo crees que serían las relaciones entre griegos e iberos? Por eso se ha añadido una última sesión en la que dos de las actividades, la 13 y 15 en concreto, requieren que el alumno/a utilice el razonamiento y su capacidad de redacción y síntesis para elaborar unas breves redacciones, en las que se le pide que vaya más allá del simple resumen de unos documentos.