

Tráfico de especies

Enseñar a localizar información e inferir significados a partir de textos continuos y discontinuos

Etapa / Curso	1er curso de Educación Secundaria Obligatoria
Área	Ciencias sociales, geografía e historia
Destrezas y estrategia	Enseñar a localizar información e inferir significados a partir de textos continuos y discontinuos
Temporalización	2 sesiones
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperar información, localizando una o varias informaciones puntuales del texto - Interpretar el texto, construyendo significados y extrayendo inferencias de diversas partes del texto. Incluye reconocer el tema principal y el propósito del autor en un texto - Interpretar estructuras y relaciones dentro del texto: ejemplificación y causalidad - Reflexionar sobre el texto, relacionándolo con el conocimiento y la experiencia previa
Competencias básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística - Competencia para aprender a aprender
Perfil del alumnado	Alumnado de 1º de ESO escolarizado en aula ordinaria y para el que se requiere trabajar estrategias de comprensión
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Texto Tráfico de especies - Documento para el estudiante - Cañón, si es posible

Desarrollo de la actividad

El texto Tráfico de especies y sus preguntas correspondientes están pensados para ser trabajados en dos sesiones (aproximadamente 50 minutos cada una) por alumnos de 1º curso de Educación Secundaria Obligatoria guiados por un adulto.

Objetivo general:

- Proporcionar a nuestros alumnos estrategias que puedan facilitarle la mejora de sus habilidades comprensivas

Objetivos específicos:

- Integrar información a través de textos continuos y no continuos (tablas)
- Localizar informaciones textuales concretas que aparecen en el texto y reconocer relaciones existentes entre ellas
- Construir significados de elementos del texto mediante el análisis de la información contextual
- Reflexionar y relacionar la información del texto con nuestro conocimiento previo para poder comprenderla
- Relacionar elementos de diferentes partes y formatos del texto

Desarrollo de la sesión:

Proponemos dividir la sesión en tres partes:

1. Fase introductoria: antes de la lectura. Presentación del tema de la comprensión y del contenido textual. Activación de conocimiento previo que facilite la comprensión del texto. Tiempo dedicado: 20 minutos.

2. Fase de lectura conjunta del texto. Localizar fragmentos o estructura del texto que pueda provocar dificultades de comprensión. Verbalizar estas dificultades. Tiempo dedicado: 25 minutos.

3. Fase de preguntas. Trabajo colectivo para utilizar las estrategias de comprensión planteadas en los objetivos de esta unidad. Tiempo dedicado: 50 minutos.

Presentamos a continuación un desarrollo modelo completo de cada una de estas partes.

A fin de agilizar al máximo la sesión, sería interesante que el adulto revisara este documento para decidir a qué parte dedica más o menos tiempo según el nivel de sus alumnos.

1. Fase introductoria: antes de la lectura

Duración: 20 minutos

Objetivos específicos:

- Motivar al alumnado
- Indicar a los alumnos el objetivo principal de la sesión
- Incidir en la importancia de la comprensión para todos los ámbitos de la vida
- Activar conocimientos previos para el trabajo con el texto

Nos dirigimos a un grupo de adolescentes de doce y trece años que se enfrentan a la lectura comprensiva como medio de aprendizaje y no como materia instrumental.

Presentamos un texto donde aparece información en varios formatos: textos continuos y no continuos (tablas).

Al inicio de la sesión se entrega a cada alumno un ejemplar del texto.

- Informamos a nuestros alumnos del objetivo principal de la sesión.

Vamos a leer entre todos este texto sobre El tráfico de especies. Veréis que hay tablas y el texto como tal. Tenemos que conseguir relacionar toda la información que se nos da para poder entender en profundidad el contenido. Este texto pertenece a una enciclopedia. Muchas veces tendréis que consultar textos como éste para realizar trabajos que os pedirán en el instituto.

- Aprovecharemos esta introducción para recuperar conocimientos de los alumnos que son necesarios para entender el díptico.
 - Mercado negro
 - Comercio ilegal de especies de animales
 - Países desarrollados vs. países subdesarrollados
 - Organizaciones mundiales que velan por el cumplimiento de la ley

¿Alguien sabe que es el mercado negro? (si algún alumno responde correctamente, retomar la respuesta correcta: mercados donde se vende mercancía ilegal como drogas, armas y productos animales).

¿Alguien ha oído hablar del tráfico de especies? (si algún alumno responde correctamente, retomar la respuesta correcta: comercialización y/o tenencia de animales que están en peligro de extinción).

¿Alguien sabe qué diferencia hay entre países desarrollados y subdesarrollados?, ¿Sabéis poner algún ejemplo?

Aparte de la policía ¿sabéis quién lucha contra el crimen organizado?

2. Fase de lectura conjunta del texto

Duración: 25 minutos

Objetivos específicos: Guiar la atención de los alumnos hacia los siguientes aspectos:

- Elementos textuales que conforman el texto: tablas y texto como tal. Responde a la estrategia de interpretar la estructura textual
- Determinar relaciones de causalidad y ejemplificación dentro de la estructura textual. Responde a la estrategia de interpretar el texto
- Elementos de texto cuyo significado debe deducirse por no encontrarse explícitamente en el texto. Responde a la estrategia de interpretar el texto
- Elementos de texto cuyo significado puede extraerse a través de nuestro conocimiento y experiencia previa. Responde a la estrategia de reflexión

Procedimiento:

El profesor leerá el texto en voz alta. Pausará la lectura cada vez que se encuentre con una parte del texto que sea difícil de entender. Antes de dar la respuesta correcta, invitará a los alumnos a resolver las dudas que se planteen. La intervención de los alumnos debe conducirse a una resolución rápida ya que el tema puede ser lo bastante atractivo como para no concretar respuestas.

Proponemos proyectar el texto en pantalla (con un cañón) y que el adulto lea el texto por partes:

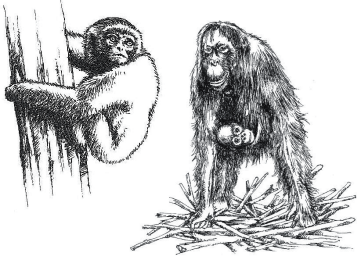
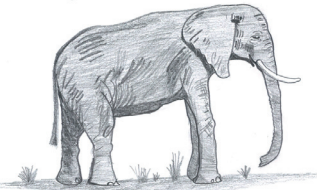




TRAFICO DE ESPECIES





El comercio ilegal de especies sólo se ve superado por el contrabando de armas y por el narcotráfico.

Cada año se consumen en el mundo entre 600 y 900 toneladas de marfil, que se obtienen de unos 150.000 colmillos de elefantes. Para una tonelada de marfil es necesario abatir cerca de un centenar de elefantes adultos. En 1990, el comercio de marfil se prohibió internacionalmente. Según el CITES, el tratado mundial que regula el comercio de especies y protege a las que están en peligro de extinción, la población de elefantes africanos (*Loxodonta africana*) se redujo de 1,3 millones de ejemplares a poco más de 600.000, durante la década de los ochenta. Otra década similar bastaría para provocar la extinción de la especie. Pero no es éste el único caso. Según datos de las organizaciones TRAFFIC y WWF cada año se comercia ilegalmente con primates, aves, pieles de reptil y de mamíferos, orquídeas, cactus y peces exóticos. Su destino son EEUU, Europa, Japón y parte del sudeste asiático. Y los usos que se les dan son tan variados como la peletería de lujo -una piel de pantera de las nieves (*Panthera uncia*) alcanza los 100.000 dólares en el mercado negro-, ornamentos, productos pretendidamente afrodisíacos y, en algunos casos, animales de compañía o plantas para jardines. A causa de este comercio ilegal, unas 700 especies se encuentran al borde de la extinción. Pero, además, otras 2.300 especies animales y 24.000 vegetales están amenazadas.

EL GRAN MERCADO NEGRO DE LAS ESPECIES

Actualmente, el tráfico ilegal de especies supera los 4.000 millones de dólares al año, y sólo el contrabando de armas y el narcotráfico generan cantidades superiores. Según datos de TRAFFIC y WWF, a consecuencia directa del comercio ilegal, unas 700 especies se encuentran en peligro de extinción.

Primates		Más de cincuenta millones de primates son capturados anualmente y utilizados en laboratorios de investigación (los menos) o como animales de compañía.
Elefantes		Unos 150.000 colmillos de elefantes (entre 600 y 900 toneladas de marfil) son esquilados para fabricar productos artesanales o decorativos.
Reptiles		Diez millones de pieles de reptil se destinan a la confección de zapatos, bolsos y otros productos de lujo. Parte de los reptiles van a parar a terrarios como exóticos animales de compañía.
Aves		Cinco millones de aves son capturadas con destino a los salones de casas de países desarrollados, restaurantes de lujo y coleccionistas privados.
Felinos		Unos quince millones de pieles de mamífero (nutrias, felinos, etc.) engrosan cada año lujosas peleterías en Estados Unidos, Japón y Europa.
Ranas		Cerca de 250 millones de ranas (sobre todo, ranas toro) son capturadas en sus hábitats naturales con destino a restaurantes.

Peces		Entre 350 y 600 millones de peces ornamentales son capturados para abastecer acuarios y peceras en todo el mundo.
Cactus		Ocho millones de cactus son recogidos clandestinamente. Su destino son las casas de los países occidentales.
Orquídeas		Casi nueve millones de orquídeas flores de los bosques tropicales son recolectadas con destino a países occidentales.
Coral		Más de dos toneladas de coral se convierten anualmente en ornamentos y objetos decorativos.

Texto adaptado de la Enciclopedia Visual de la Ecología

ALGUNAS DE LAS ESPECIES MÁS AMENAZADAS

Estas especies podrían desaparecer en las primeras décadas del siglo XXI. Su caza o captura con fines comerciales está prohibida.	
TIGRE DE SIBERIA (Panthera Tigris Logipilis)	Es la mayor subespecie de tigre que existe. Cazado por su piel. Quedan unos 200 ejemplares
COCODRILO DEL NILO (Cocodrylus Niloticus)	En otros tiempos, se le podría encontrar en la mayoría de ríos africanos. Ha sido perseguido por su piel.
ÁGUILA IMPERIAL IBÉRICA (Aquila Heliaca Adalberti)	Subespecie exclusiva de nuestra Península. Quedan unas 150 parejas en libertad.
TORTUGA MARINA (Lepidochelys Olivacea)	Ha sido perseguida por coleccionistas y servida en restaurantes de lujo.
GORILA DE LA MONTAÑA (Gorilla Gorilla Berengei)	Destinado a zoológicos, coleccionistas e institutos de antropología. Quedan unos 600 ejemplares.
RINOCERONTE NEGRO (Diceros Bicornis)	Quedan unos 2.000 ejemplares. En los años setenta, su población alcanzaba los 65.000.
PANDA GIGANTE (Ailuropoda Melanoleuca)	Utilizados en zoológicos y apetecidos por su piel. Quedan unos mil ejemplares en todo el mundo.
LOBO MARSUPIAL (Thylacinus Cynocephalus)	Podría haber desaparecido ya. El último ejemplar fue avistado en la década de los ochenta.

Título y subtítulo: Localizamos información clave para la comprensión.

Conduciremos la atención a la presencia de la estructura. Título y subtítulo.

	Estrategia
Vemos que hay un título, un subtítulo, el cuerpo del texto y dos tablas. Empezaremos leyendo el título y el subtítulo.	Estructura textual
¿Comparan el tráfico de especies con el contrabando de armas y el narcotráfico?, ¿Cómo podemos considerar el tráfico de especies?, ¿Por qué es tan malo? (trataremos de inducir la respuesta que considere el beneficio económico de unos cuantos a base de destruir un entorno que nos pertenece a todos).	Relación con conocimiento previo Interpretar una estructura comparativa

Cuerpo del texto: Observaremos un párrafo extenso.

	Estrategia
Ahora vamos a leer este párrafo pero por partes, es muy largo. (Desde... Cada año... hasta... la extinción de la especie).	Estructura textual
¿Cómo podemos consumir marfil? (joyería, decoración...).	Relación con conocimiento previo
¿Qué es entonces el CITES?, ¿Un tratado mundial?, ¿Qué es un tratado mundial? (un propósito que subscriben varios países del mundo)	Localizar información Relación con conocimiento previo
¿Qué es esto de “Loxodonta africana”? (el nombre científico que los zoólogos dan al elefante africano. Los animales tienen un nombre común y un nombre científico).	Interpretación del texto. Establecer el significado de esta nominación
¿Por qué nos dan toda esta información sobre los elefantes? (para ejemplificar que el comercio ilegal de especies es lo suficientemente importante y grave como para perseguirlo).	Interpretar una estructura ejemplificadora

Desde... Pero no es éste el único caso... hasta... o plantas para jardines.

	Estrategia
¿Podemos deducir qué propósito tienen las organizaciones TRAFFIC y WWF? (protección de los animales en peligro de extinción y denuncia de su captura, caza y/o comercio).	Interpretación del texto Establecer el significado de estas palabras
¿Alguien sabe qué son ornamentos? (objetos de decoración).	Interpretación del texto Establecer el significado de estas palabras
¿Deben ser caras las cosas que podemos comprar a través del mercado negro de especies? (sí, nos dicen que una piel de pantera puede valer hasta los 100.000 dólares que son como 100.000 euros).	Recuperar información e interpretarla
¿Por qué el destino del comercio ilegal de especies es EEUU, Europa, Japón y parte del sudeste asiático? (son países desarrollados con dinero suficiente para pagar productos derivados del comercio ilegal ya que son caros, como por ejemplo, la piel de pantera de las nieves).	Reflexionar sobre el texto y relacionar con el conocimiento previo
¿Las cosas que podemos comprar a través del mercado negro de especies... son de primera necesidad?	Reflexionar sobre el texto y relacionar con el conocimiento previo

Desde... A causa de este comercio... hasta... o están amenazadas.

	Estrategia
¿Qué quiere decir al borde de la extinción? (en peligro de extinción, dejarán de existir).	Interpretar el texto Construir significados a partir de él
¿Qué diferencia existe entre ser una especie amenazada y una especie en peligro de extinción? (ante una especie amenazada han de tomarse medidas preventivas como limitar la caza -por ejemplo ciertas ballenas que se cazan en los países nórdicos- pero una especie en peligro de extinción debe ser totalmente protegida, no puede cazarse bajo ningún concepto, por ejemplo, una ballena azul).	Interpretar el texto Construir significados a partir de él
¿Tan grave es que una especie animal se extinga? (el ciclo de la vida es necesario para la subsistencia de un ecosistema, cualquier cambio afecta a la estabilidad no sólo de esta especie sino la de todas las que conviven con ella; por ejemplo y a gran escala... si los herbívoros no pueden alimentarse bien y descienden en número, también descenderán los carnívoros que se alimentan de ellos). Preguntaremos a los alumnos si saben algún caso en concreto.	Reflexionar sobre el texto y relacionar con el conocimiento previo

Observaremos que estas tablas complementan la información proporcionada por el texto.

Después de leer el texto... ¿no creéis que es necesario que nos informen sobre qué especies en concreto están protegidas y qué animales están al borde de la extinción? Necesitaremos leer las tablas para tener ejemplos concretos.

Lectura de la primera tabla: Algunas de las especies más amenazadas.

	Estrategia
En general.. ¿qué información nos aporta esta tabla? (una lista de ejemplos de animales en peligro de extinción y el uso que se les ha dado). Vemos que junto al animal presentan su nombre científico y algunos datos sobre él como el número de ejemplares que quedan en todo el mundo y la razón por la cual se les ha dado caza. Es decir, se nos da una lista de ejemplos de especies amenazadas y además se nos dice por qué.	Interpretar una estructura ejemplificadora Existe una relación de ejemplificación y, dentro de ella, una relación causal (se cazaban porque eran apreciados por...).

Lectura de la segunda tabla: El gran mercado negro de las especies.

	Estrategia
En general... ¿qué información nos aporta esta tabla? (una lista de ejemplos que se encuentran en el mercado de especies).	Interpretar una estructura ejemplificadora Existe una relación de ejemplificación y, dentro de ella, una relación causal (se cazaban porque eran apreciados por...)
Los ejemplos que nos aporta esta tabla... ¿son todos ilegales? Decidme algún ejemplo que no sea ilegal (orquídeas, pieles de nutria...).	Reflexionar sobre el texto y relacionar con el conocimiento previo
Si no son ilegales ¿Por qué los incluyen en esta tabla? (los autores de este artículo quieren concienciarnos sobre la necesidad de proteger estas especies, si continúa su comercio, entrarán en peligro de extinción).	Interpretar una idea general del texto y el propósito del autor
¿Qué diferencias vemos entre estas dos tablas? (Una nos da nombres de animales en concreto y la otra nos habla de especies. Una nos habla de especies amenazadas mientras que la otra nos habla de especies que conforman el mercado negro).	Recuperar información y reconocer la relación que se da entre estos dos fragmentos

Al finalizar esta lectura guiada pasamos al tercer y último apartado de la sesión.

3. Fase de preguntas

Duración: 50 minutos

Objetivos específicos:

- Utilizar estrategias de recuperación de información
- Construir significados y relaciones a través del propio texto
- Establecer la idea general y básica de un conjunto de textos
- Reflexionar sobre el texto (integrar la información que nos proporciona el texto con nuestro conocimiento previo)

Procedimiento:

Durante esta sesión plantaremos a los alumnos una serie de preguntas sobre el texto, con el objeto de que utilicen diferentes estrategias de comprensión forma guiada por el adulto.

Las preguntas se presentarán de una en una, a poder ser, proyectadas. Las leerá el adulto y dejará participar al alumno para dar la respuesta correcta.

Para cada una de las preguntas, proponemos seguir esta guía:

- Considerar cuál es el objetivo general de la pregunta (objetivo pregunta)
- Determinar qué ideas textuales, conocimiento previo y/o inferencias son necesarias para responder a la pregunta (necesario para responder)
- Proporcionar alguna pista o regla al alumno como localizar, deducir, relacionar... (pista / regla)
- Al final, dar la respuesta correcta (aparece subrayada o se proporciona al final de cada pregunta)

Introducción de la actividad:

Ahora que ya hemos leído el texto vamos a plantearnos una serie de preguntas que nos sirvan para comprobar que lo podemos entender. Utilizaremos el texto para contestar.

1. ¿Verdadero o Falso?

- | | |
|--|---|
| a. El comercio ilegal de especies todavía existe. | V |
| b. El comercio ilegal de especies supera los 4000 millones de dólares. | V |
| c. Las pieles de reptil se utilizan para fabricar bolsos y zapatos de lujo. | V |
| d. La captura de animales protegidos está permitida si pasan a ser animales de compañía. | F |

Objetivo de la pregunta: Localizar información (a, c), establecer una idea general del texto (a), interpretar el texto (d).

Necesario para responder: Localizar información de diferentes partes del texto. Para poder responder al apartado “a” debemos inferir el sentido global del texto. Para responder a la pregunta “d” tenemos que realizar una inferencia: aunque se dé el uso de “animales de compañía” continúa estando prohibida su captura.

Pista:

Para responder a esta pregunta, tenemos que leer todo el texto. La información importante no sólo está en el cuerpo del texto, también es importante leer las tablas y comprenderlas.

Respuesta correcta:

La respuesta “a” no la podemos localizar literalmente en el texto pero es lo que nos está intentando transmitir todo el texto. [V]

La respuesta “b” la encontramos en el subtítulo de la tabla “El gran mercado negro de las especies”.

La respuesta “c” la encontramos en la tabla “El gran mercado negro de las especies” en la fila de los reptiles.

La respuesta “d” tampoco la encontramos de forma literal, pero si leemos el cuerpo del texto “... y en algunos casos, animales de compañía o plantas para jardines”, se refiere a usos de un comercio ilegal que denuncian las organizaciones TRAFFIC y WWF.

2. Indica si las siguientes afirmaciones son ciertas o falsas. Los usos que se dan a los animales que se capturan ilegalmente son:

- | | |
|-------------------------------|---|
| a. Investigación | F |
| b. Colecciones | V |
| c. Alimentación | V |
| d. Producción de afrodisíacos | V |
| e. Animales de compañía | V |
| f. Peletería de lujo | V |
| g. Zoológicos | F |

Objetivo de la pregunta: Recuperar información y relacionarla con nuestro conocimiento previo.

Necesario para responder: Localizar información de diferentes partes del texto e inferir si este uso es legal o ilegal. Para realizar estas inferencias tendremos que acudir a nuestro conocimiento previo.

Pista:

Para responder a esta pregunta, tenemos que leer todo el texto, localizar información y deducir según lo que nosotros ya sabemos y lo que nos aporta el texto si esta afirmación es verdadera o falsa.

REGLA: A veces, para responder, tenemos que aplicar la lógica y acudir a lo que ya sabemos.

Respuesta correcta:

a - Investigación: Nos dicen que se utilizan animales que pueden estar en peligro de extinción, como los primates, pero que no es ilegal su uso en este campo. ¿Alguien sabe algún organismo que los utilice? (la NASA, laboratorios médicos, universidades de psicología y medicina...).

b - Colecciones: En ninguna parte del texto aparece... pero ¿para qué voy a

pedir una planta exótica o un pez exótico si no es porque colecciono plantas o peces? En cualquier caso sería un posible uso.

c - Alimentación: Si las ranas toro se destinan a restaurantes... debemos suponer que es para comérselas.

d - Productos afrodisíacos: Esta afirmación la encontramos en el cuerpo del texto.

e - Animales de compañía: Lo encontramos en el cuerpo del texto ¿Sabe alguien algún ejemplar que se tenga de mascota y esté protegido? P. ej. Tortugas de tierra y algunas serpientes.

f - Peletería de lujo: Encontramos esta información en el cuerpo del texto.

g - Zoológicos: No nos lo dice en ninguna parte. Pero es frecuente en televisión que nos informen de la labor que hacen los zoológicos para preservar especies que están en extinción (p. ej. los osos panda de Madrid).

3. ¿Cuántos elefantes se cazan cada año con fines comerciales?

- a. Entre 60.000 y 90.000
- b. Entre 25.000 y 60.000
- c. Entre 90.000 y 150.000

Objetivo de la pregunta: Interpretar el texto y construir significado a partir de los datos que nos aporta el texto.

Necesario para responder: Localizar información relevante del texto y operar con ella para obtener la respuesta. Para responder es necesario acudir a conocimiento previo matemático.

Pista:

Para responder a esta pregunta, tenemos que localizar la información pertinente en el texto y trabajar con ella para poder responder. Es como un problema matemático.

Respuesta correcta: a.

Podemos obtenerla de dos formas diferentes:

- *Si se consumen en el mundo entre 600 y 900 toneladas de marfil y para conseguir una tonelada de marfil se necesitan abatir 100 elefantes adultos...
 $600 \times 100 - 900 \times 100$.*
- *Si se obtienen unos 150.000 colmillos y cada elefante tiene dos colmillos...
 $150.000 / 2 = 75.000$.*

4. Enumera las tres principales organizaciones que velan por la conservación de las especies en peligro de extinción.

- a.
- b.
- c.

Objetivo de la pregunta: Interpretar el texto.

Necesario para responder: Localizar información y realizar una inferencia. Deducir por contexto que estas tres organizaciones velan por la conservación de las especies en peligro de extinción.

Pista:

En todo el texto aparecen tres siglas. Nos explican qué es CITES pero no WWF ni TRAFFIC. Sin embargo, leyendo lo que aportan los datos de estas organizaciones, podemos deducir cuál es su objetivo.

REGLA: Podemos extraer el significado de palabras que no entendemos por lo que nos dice el propio texto.

Respuesta correcta: CITES, TRAFFIC Y WWF

5. Enumera al menos una especie amenazada cuya captura está prohibida con fines comerciales y que podemos encontrar en España

- a.
- b.

Objetivo de la pregunta: Recuperación de información e integrarla con nuestro conocimiento previo.

Necesario para responder: Localizar información y conectarla con nuestro conocimiento previo.

Pista:

Hay dos respuestas y os voy a dar una pista para la primera... ¿Sabemos todos qué es la Península Ibérica?

No hay pistas para la segunda, lo sabrá alguien que esté interesado en la fauna marina del Mediterráneo ¿Hay alguien?

Respuesta correcta: Águila Imperial Ibérica y Tortuga marina

6. Pon dos ejemplos de animales para cada recuadro

COMERCIO CON ANIMALES		
PROHIBIDO	VIGILADO	PERMITIDO

Objetivo de la pregunta: Localizar información de diferentes partes del texto y ampliarla con nuestro conocimiento previo.

Necesario para responder: Localizar información y recuperar información de nuestro conocimiento previo.

Pista:

Tenemos que rellenar los huecos. Para resolver esta pregunta, tenemos que diferenciar entre las especies con las que no se puede comerciar y con las que sí se puede comerciar pero con control. ¿Dónde podemos hallar esta información? (en las tablas). Sin embargo no nos dan información sobre las especies animales con las que se comercia habitualmente, aunque nosotros sabemos muchas, si no más, sabemos con las que nos alimentamos.

Respuesta correcta:

Especies prohibidas: Cualquiera que aparezca en la primera tabla.

Especies vigiladas: Cualquiera que aparezca en la segunda tabla.

Especies permitidas: Cualquier animal de granja o mascotas populares.

7. ¿Crees que los animales con los que se comercializa ilegalmente son capturados y vendidos en los mismos países? ¿Por qué?

Objetivo de la pregunta: Reflexionar sobre el contenido del texto

Necesario para responder: Reflexionar sobre el contenido del texto

Pista:

En el texto se nos dice que el destino del comercio ilegal es EEUU, Europa, Japón y parte del sudeste asiático. Estos países cómo son, ¿ricos o pobres? y los países donde cazan, p. ej. el elefante africano, cómo son ¿ricos o pobres?

Respuesta correcta:

No. Se cazan en países pobres y subdesarrollados y se venden en países ricos y desarrollados.

8. ¿Qué intención tiene el autor de este texto?

Puede haber más de una opción correcta

- a. Que aprendamos el nombre de algunas especies en extinción
- b. Denunciar el tráfico ilegal de especies
- c. Informarnos sobre qué productos animales no deberíamos comprar
- d. Informar sobre las asociaciones CITES, TRAFFIC y WWE

Objetivo de la pregunta: Establecer la idea general del texto.

Necesario para responder: Interpretar el texto y establecer la intención del autor.

Regla:

Cuando leemos, a veces nos perdemos en los detalles y nos olvidamos de pensar de qué trata lo que estamos leyendo. Acabamos memorizando muchos números, fechas y otros datos pero no sabemos de qué hablan. Cuando leemos es importante tener una idea general de lo que estamos leyendo.

Pista:

Para qué creéis que nos han dado todos estos datos... ¿para qué nos los aprendamos?, ¿Para informarnos del tráfico ilegal o de estas organizaciones que antes hemos visto?, ¿Para qué?

Respuesta correcta: “b” y “c”.