

# La democracia ateniense. Elaborar una definición y comparar

Etapa/curso	1º o 2º ESO
Área/ materia	Ciencias sociales, geografía e historia (1º ESO) Educación para la Ciudadanía
Destrezas	Desarrollo de habilidades de comprensión y de conocimientos sobre el mundo
Tiempo de realización	3 sesiones
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular conjeturas sobre el contenido del texto</li> <li>- Obtener información para satisfacer un objetivo de lectura a partir de fuentes diversas</li> <li>- Organizar la información en una tabla</li> <li>- Inferir el significado de una palabra a partir de su etimología o del contexto</li> <li>- Elaborar una definición</li> <li>- Comparar dos hechos</li> <li>- Localización en el tiempo y en el espacio de los periodos, culturas y civilizaciones y acontecimientos históricos</li> <li>- La democracia ateniense</li> <li>- El modelo político español</li> </ul>
Competencias	Competencia social y ciudadana Competencia en comunicación lingüística Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital. Competencia para aprender a aprender
Perfil del alumnado	Alumnos con poca competencia para seleccionar información y comparar hechos históricos
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento 1: La democracia ateniense</li> <li>- Documento 2: La democracia actual</li> <li>- Mapas históricos:</li> <li>- Diccionario de la RAE:</li> <li>- Medios de proyección, pizarra, conexión a Internet</li> </ul>

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La actividad se desarrolla en dos partes:

- a) En la primera, los estudiantes han de saber qué es una polis griega. Se trata de un proceso de conceptualización que concluye con la elaboración de una definición.
- b) En la segunda parte, se trata de profundizar en esta definición comparando la polis griega con la democracia actual.

### Primera parte

#### 1. Explicación de la finalidad de la lectura del texto

El profesor reparte el texto y explica que su lectura servirá para saber lo que es una polis, una forma de organización política y social en la antigua Grecia. Este conocimiento es importante para comprender la trascendencia histórica de los antiguos griegos. Para ello se completa la actividad con una comparación con el sistema democrático actual. En este caso, ser capaz de relacionar el pasado y el presente forma parte de la competencia social que permite una comprensión de la realidad social, desde una perspectiva histórica.

2. Exploración de conocimientos previos. Primer acercamiento al texto. Se reparte el texto (anexo II) y el profesor formula algunas preguntas para activar los conocimientos previos de los alumnos, necesarios para introducir el tema y guiar la lectura del texto (anexo I). Se pueden explorar:

- a) Conocimientos sobre la democracia como forma de gobierno que supone la participación de los ciudadanos. Democracia, participación y ciudadanos son los tres conceptos fundamentales en torno a los cuales girará la lectura comprensiva.
- b) Conocimientos sobre la historia antigua en relación con la cronología y la situación geográfica de Grecia para situar el hecho histórico al que alude el texto. Es importante que el alumnado se fije, por un lado, en las referencias cronológicas (y también cómo están expresadas: a.n.e., o sea, antes de nuestra era). Por otro lado, hay que hacer hincapié en la expresión “situado en la periferia de grandes civilizaciones como Egipto y Mesopotamia”. Para ello es importante disponer de un mapa histórico (mural o del libro de texto) para entender el significado de “periferia”, término que puede resultar desconocido al alumnado. En el siguiente enlace se pueden obtener mapas que pueden servir

para que el profesor aclare el sentido de este término: <http://www.ucm.es/info/antigua/cartografia.htm>. Esta página se organiza mediante un friso que permite ubicar cronológicamente la democracia ateniense (periodo clásico).

### 3. Explicación del objetivo de esta lectura

El profesor planteará como objetivo de lectura enumerar las características del sistema democrático ateniense en el período clásico (siglo V a.n.e.). Para ello propondrá una serie de cuestionen que ayuden al alumnado a reconocerlas. El profesor también indicará que es importante que señalen cuáles son los límites de dicha forma de organización política desde el punto de vista de la participación y de los derechos de sus habitantes (anexo III).

### 4. Lectura para obtener y elaborar información

Los alumnos leen de modo individual el documento con la ayuda de breves instrucciones para obtener la información relevante (anexo IV). El proceso de lectura comprensiva se hará en varios pasos.

Un primer paso consiste en reconocer la organización de la información del documento. La estrategia que se propone es que reordenen una serie de ideas o aspectos importantes de acuerdo con su secuencia en el texto. Los cuatro últimos párrafos se centran en la dimensión política de la sociedad ateniense. Este ejercicio debe servir precisamente para que el alumno se percate de dónde está la información relevante de acuerdo con el objetivo de lectura.

Para alcanzar este objetivo se proponen nuevas preguntas para aclarar algunos conceptos básicos que permitan comprender en qué consiste la democracia ateniense y cuáles son sus limitaciones desde una perspectiva actual. Un primer ejercicio consistirá en completar el cuadro que muestra las diversas categorías sociales:

	Libre	Esclavo
Ciudadano	Varones atenienses	
No ciudadano	Mujeres atenienses Metecos o extranjeros	Exclavos (antiguos ciudadanos, prisioneros de guerra, hijos de esclavos)

Otras preguntas tratan de dirigir y definir mejor las diversas categorías y grupos sociales. Su finalidad es ayudar a completar la tabla anterior y profundizar en el concepto de “democracia”. Es importante destacar la diferencia entre libres y esclavos (esta condición no existe en la democracia actual), así como la contraposición entre ciudadano y no ciudadano. El caso de las mujeres atenienses pone a prueba la competencia del estudiante para aplicar el concepto, ya que hoy día las mujeres son iguales ante la ley que los hombres.

5. Reconocer el significado de algunos términos básicos para la comprensión  
El profesor recordará que en el texto hay dos términos fundamentales para entender el texto y que no por casualidad son de origen griego. Dichos términos son “democracia” y “política”. Nos centraremos en “democracia” y propondremos que busquen en el diccionario de la RAE información sobre dicha palabra tanto en lo que se refiere a su acepción como a la que hace referencia a su origen. De aquí deben plantearse dos reflexiones:

- a) La diferencia entre el significado de un término según aparece en el diccionario de la lengua y el que adquiere en el contexto de un estudio académico de historia.
- b) La pervivencia a través de las palabras de ciertos hechos históricos. El que los términos “democracia” y “política” formen parte de nuestra lengua (y nuestra cultura) y de otras occidentales (las de raíz latina como el francés y germánica como el inglés) son una prueba de la trascendencia histórica de la experiencia política griega cuyo paradigma fue Atenas.

6. Reelaborar la información mediante una sencilla definición de democracia  
El profesor propone que, a modo de síntesis de la información que se ha ido conociendo y relacionando, cada alumno elabore una definición de democracia. Para ello se le ofrece el inicio del texto y cuenta con los resultados de las tareas anteriores. El profesor ayuda a la elaboración de este texto. El modelo puede estar basado en el que han visto en el diccionario de la RAE, pero se trata de una definición más compleja.

Un ciudadano ateniense es un varón libre que ha nacido en Atenas. Sus padres son atenienses. Tiene el derecho a participar en el gobierno de la ciudad a través de la votación en la Asamblea o siendo elegido para ejercer un cargo público.

El resultado debe ser objeto de una evaluación en este caso de grado de conceptualización y del dominio de fórmulas lingüísticas para componer esta definición.

## Segunda parte

7. Aplicar lo aprendido: comparar para profundizar en el conocimiento de la democracia

La lectura del documento debe haber supuesto una aproximación a la idea de democracia en el contexto de la polis ateniense en la antigua Grecia. En el documento está implícita una crítica al señalar sus limitaciones que son manifiestas, al tomar como referente la democracia actual. Se trata ahora de hacer explícitas estas diferencias a través de la comparación de ambos hechos con dos objetivos relacionados entre sí:

- a) Generalizar el concepto de democracia y
- b) constatar las diferencias y similitudes de su significado en distintas épocas.

Para ello vamos a utilizar otro documento (anexo V) que describe algunas de las características esenciales de la democracia actual con el objetivo de que el alumno compare ambas realidades políticas. La lectura de dicho documento conlleva la reafirmación de algunas de las estrategias que hemos ya empleado en la lectura del documento anterior y que se resumen a continuación:

- Activar conocimientos previos. En primer lugar, sobre lo que saben sobre la democracia como forma de gobierno a partir de su experiencia y lo que han aprendido a partir de la lectura del documento anterior. En segundo lugar, sobre cómo está organizada la información en el texto (se trata de una descripción de algunas de las características de la democracia actual). Finalmente, se plantea cuál es la finalidad del texto. En este caso la finalidad es informativa.
- Definir el objetivo de lectura que consiste en elaborar un texto en el que comparen ambas realidades.
- Obtener y relacionar la información relevante en cuanto a las características que definen la democracia actual y que servirán para poder hacer la comparación. Es importante determinar las características con la ayuda de la tabla siguiente:

¿Qué tienen en común todos los ciudadanos?	
¿Quiénes pueden votar?	
¿Quiénes pueden ser elegidos?	
¿A través de que organización se puede participar en el gobierno y en la toma de decisiones que afectan a los ciudadanos?	

Para poder hacer la comparación, se utilizará esta tabla como base a la que se añadirá una nueva columna y se encabezarán ambas con un título alusivo al contenido:

Preguntas sobre las características de la democracia actual	DEMOCRACIA ACTUAL	DEMOCRACIA ATENIENSE	Preguntas sobre las características de la democracia ateniense
¿Qué tienen en común todos los ciudadanos?	Tienen derechos y deberes reconocidos por ley.	Sus derechos y deberes estaban protegidos por una ley.	¿Eran libres y tenían los mismos derechos todos los habitantes de Atenas?
¿Quiénes pueden votar?	Todas las personas, varones y mujeres, mayores de 18 años que tengan la nacionalidad española.	Los varones atenienses libres y adultos.	¿Todas las personas libres podían votar?
¿Quiénes pueden ser elegidos?	Todas las personas de nacionalidad española mayores de 18 años.	Los ciudadanos atenienses	¿Quiénes podían desempeñar cargos políticos?
¿A través de que organización se puede participar en el gobierno y en la toma de decisiones que afectan a los ciudadanos?	Los ciudadanos están representados en el Parlamento a través de los diputados elegidos y que se organizan en partidos políticos. Estos diputados, a su vez, eligen al presidente gobierno.	Se participaba a través de la Asamblea que reúne a todos los ciudadanos que eligen directamente a los cargos políticos.	¿Cómo se elegían dichos cargos?

- Redactar un texto en el que se comparen ambos hechos. Esta tarea se subdivide en varios pasos:

- a) Planificación del texto. El profesor dirigirá la planificación del texto con el apoyo gráfico de las anotaciones en la pizarra, la orientación mediante preguntas y las propuestas de los alumnos. Esta planificación se refiere tanto a los contenidos (comparación de las características de ambas democracias) como a la organización de las ideas, realizando un esquema de texto basado en la comparación.
- b) Redacción. Una vez escrito en la pizarra el esquema de texto, cada alumno redacta el suyo.
- c) Revisión. Los alumnos se distribuyen por parejas y revisan sus textos. Es importante hacer y aceptar sugerencias que mejoren tanto el texto propio como el del compañero.

### Consideraciones didácticas

Una forma de evaluar el grado de comprensión de un documento es pedir al alumno que explique el contenido “con sus propias palabras”. De forma más precisa, pediremos al alumno que haga suya la información que aporta el texto, es decir, que reelabore su conocimiento a partir de sus ideas previas y la información del documento y de las actividades en torno a él.

Este tipo de tareas es bastante habitual en el área de Ciencias sociales, geografía e historia en la que se resalta el saber declarativo. Con frecuencia, la limitación a la comprensión de ciertos conceptos históricos o geográficos unida al tipo de pruebas de evaluación deriva en un ejercicio de memorización que no asegura un conocimiento sólido por parte del alumno. De ahí que una buena comprensión es algo más que memorizar definiciones y repetir las literalmente. Supone una elaboración constante de conceptos que amplían su relación con otros, algunos más abstractos y otros más concretos. En el caso de los conceptos históricos, éstos van ligados al conocimiento e interpretación de hechos. En este sentido, una comprensión global de un texto de carácter histórico va unida al aprendizaje histórico. Asimismo, este proceso supone un enriquecimiento del léxico ya que los términos representan conceptos y éstos son una abstracción de la realidad y un instrumento para crearla y representarla.

La comprensión de la realidad social supone el desarrollo de diversas estrategias. Puesto que todo aprendizaje conlleva una reelaboración del conocimiento, es importante partir de dicho conocimiento previo. Es importante hacerlo explícito para que el alumno sea consciente de dónde parte y pueda valorar el resultado logrado.

La lectura va ligada al proceso de aprendizaje, de ahí la necesidad de orientarla mediante un objetivo que permita obtener la información relevante y relacionarla. Esta relación de ideas se plasma en la organización del texto, de ahí la importancia de explorarlo para crear una guía que oriente la lectura. A veces, en el primer párrafo está la clave no sólo porque introduce el tema, sino también porque puede anticipar la organización global del texto (la macroestructura).

La conceptualización (reelaboración de conceptos) que conlleva el aprendizaje a partir de la lectura supone también el uso de un léxico más preciso y de la elaboración de un tipo de texto que exige cierto rigor. Las limitaciones del léxico del alumnado puede ser un obstáculo para la comprensión. Pero, a cambio, la lectura puede servir para enriquecer dicho vocabulario en la medida en que expande el conocimiento del lector sobre el mundo. Por ello, son necesarias estrategias para que el alumno reduzca esta dificultad. Inferir el significado de las palabras a partir del contexto o buscarlas en el diccionario son algunas de ellas. Otras que suelen ser habituales en esta materia se basan en el análisis de la etimología del término. Un ejemplo de ello sería la palabra democracia, literalmente “gobierno del pueblo”. Pero esta definición sólo puede ser un punto de partida. Puesto que hablamos de palabras que expresan conceptos que representan hechos históricos, es necesario enriquecer su significado con el conocimiento del contexto histórico en el que surgen. El término “democracia” es paradigmático ya que su significado se mantiene en el tiempo, pero el devenir histórico lo ha enriquecido con múltiples matices acordes con la diversidad de situaciones históricas. Si Pericles reapareciera hoy, sólo reconocería en parte esa forma de gobierno de la que tan orgulloso se sentía.

Finalmente, la redacción de una definición es una tarea que se convierte en un uso del conocimiento adquirido. Supone dar una forma diferente al conocimiento de un hecho histórico, elaborar a partir de un conjunto de rasgos una aproximación conceptual. Reescribir el texto a partir de nueva información supone ampliar el campo del concepto como representación de la realidad social y tener también un conocimiento más profundo de la misma.



## Anexo I

Vamos a leer un texto para averiguar cómo se gobernaban los griegos de la antigüedad. Es posible que encuentres algunos parecidos con nuestra forma de gobierno actual.

📖 Exploración de conocimientos previos:

- El texto se titula “la democracia ateniense” ¿Sabes a qué período histórico se hace referencia? ¿Qué significa a. n. e.? ¿Hace cuántos años ocurrió el hecho del que habla el texto?
- Observa los mapas que completan el documento: ¿Qué se quiere decir cuando se afirma que los griegos vivían “en la periferia de grandes civilizaciones como Egipto y Mesopotamia”? ¿Cuál se supone que era el centro donde vivían las sociedades más desarrolladas hasta entonces?
- Algunas palabras de nuestro idioma son palabras de origen griego como “política” y “democracia”. ¿Sabes qué significan?
- ¿Qué era Atenas? ¿Por qué tiene tanta importancia histórica?
- Lee el primer párrafo: ¿De qué crees que trata el texto?

Ahora haz una lectura transversal: lee la primera frase de cada párrafo. ¿De qué se habla en el texto?

## Anexo II

### Documento 1: LA DEMOCRACIA ATENIENSE

Todavía nos sorprende que un pequeño pueblo, los griegos, que habitaba un territorio pobre, situado en la periferia de grandes civilizaciones como Egipto y Mesopotamia, fuera capaz de construir una de las culturas más notables de la historia de la humanidad. ¿Cómo fue posible? Una de las claves para comprenderlo está en su organización social y política basada en la polis y en la democracia (una palabra precisamente de origen griego) y

su mejor ejemplo fue la democracia ateniense. Sin embargo, este logro también tuvo sus limitaciones.

La antigua Grecia estaba formada por un conjunto de estados independientes o *poleis* (plural de polis) diseminados por la región oriental del Mediterráneo en torno al mar Egeo y el mar Jónico. La polis es un territorio reducido (unos cientos de km<sup>2</sup>) que comprende la ciudad, aldeas, tierras de labor, zonas de pastos y bosques.



Fuente: [www.kalipedia.com](http://www.kalipedia.com)  
y [www.uco.es](http://www.uco.es)

#### LEYENDA

- |   |  |
|---|--|
| <span style="color: red;">■</span> Civilización egipcia         | <span style="color: green;">■</span> Civilización india  |
| <span style="color: orange;">■</span> Civilización mesopotámica | <span style="color: yellow;">■</span> Civilización china |

La polis está formada por ciudadanos, varones libres. La mayoría son campesinos. El ciudadano lo es por derecho de nacimiento: el hijo es reconocido por el padre e inscrito en el censo de ciudadanos. Los ciudadanos tenían derechos y deberes: Por un lado, tenían derecho a participar en las decisiones de la ciudad y estaban protegidos por la ley. Por otro lado, tenían la obligación de participar en el ejército para defender la ciudad y pagar impuestos.

A esta forma de gobierno se le llama democracia y alcanzó su mejor expresión en Atenas, la polis griega más importante en el siglo VI a.n.e. En esta polis, los ciudadanos reunidos en la Asamblea toman las decisiones importantes sobre los impuestos, la guerra y eligen a los cargos públicos. Para tomar una decisión era necesaria la participación de 6.000 ciudadanos (la octava parte del total) que votaban a mano alzada. También se pagaba a los ciudadanos por participar en la Asamblea y por desempeñar algún cargo, de modo que nadie pudiera ser excluido de ese derecho por ser pobre.

Sin embargo, no todos los habitantes de la polis eran ciudadanos. Las mujeres griegas eran libres, pero no tenían los

#### REGIONES Y CIUDADES DE GRECIA ANTIGUA



mismos derechos que los hombres: no podían votar ni hablar en la asamblea, tampoco podían ocupar cargos públicos o actuar como jueces, ni luchar en el ejército. Aparte de las mujeres, había otras categorías de personas libres que vivían en la polis a las que se negaban los derechos: los extranjeros residentes (llamados metecos) y los antiguos esclavos.

Además, en la polis vivían los esclavos. Durante el siglo VII, muchos campesinos cayeron en la esclavitud y habían perdido su condición de ciudadanos como resultado de deudas no pagadas. Otra causa de la esclavitud era la guerra en la que los prisioneros eran convertidos en esclavos. También los hijos de esclavos eran esclavos.

## Anexo III

- 📖 **Objetivo de lectura:** Vamos a leer el texto para averiguar en qué consistía la democracia ateniense, una gran aportación a nuestra cultura que nos permite comprender por qué los griegos fueron tan importantes en la historia de la humanidad.
- Lee el texto y relaciona el contenido de los párrafos con estas ideas:

	Párrafo donde se encuentra la información
Qué personas estaban excluidas de la participación política.	
Cuáles son las características de la polis griega.	
En qué consiste la forma de gobierno denominada democracia.	
Quiénes son los ciudadanos griegos.	

- En el texto se contraponen a las personas que eran ciudadanos con pleno derecho (el pueblo, *dêmos* en griego) y el resto de habitantes de Atenas. ¿Qué expresión indica esta contraposición? ¿Conoces otra que pudiera sustituirla?
- En las polis de la Grecia antigua existían importantes diferencias sociales en cuanto a la participación política. Representa en la siguiente tabla las diversas situaciones en las que se podría encontrar un habitante de Atenas:

	Libre	Esclavo
Ciudadano		
No ciudadano		

- Vamos a precisar y a profundizar en esta forma de organización social:
  - ¿Cuál era la situación de las mujeres atenienses?
  - ¿Cómo podía una persona convertirse en esclavo en la antigua Grecia?
  - ¿Cómo podía perder una persona su condición de ciudadano?

- Elabora una definición de un ciudadano ateniense en la que indiques sus características. Ten en cuenta la tabla que has completado:

Un ciudadano ateniense es una persona que...

- ☐ Tarea de sobre conocimiento léxico: Una de las aportaciones de la civilización griega es haber dado origen a una forma de gobierno que llamaron democracia. Ésta es una palabra de origen griego que se forma a partir de dos términos: dêmos (pueblo) y kratéo (gobierno). Busca en el diccionario de la RAE (<http://buscon.rae.es/draeI/>) la palabra democracia:



### democracia.

Artículo enmendado

(Del gr. δημοκρατία).

1. f. Doctrina política favorable a la intervención del pueblo en el gobierno.
2. f. Predominio del pueblo en el gobierno político de un Estado.

Fuente: [http://buscon.rae.es/draeI/SrvltGUIBusUsual?TIPO\\_HTML=2&TIPO\\_BUS=3&LEMA=democracia](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltGUIBusUsual?TIPO_HTML=2&TIPO_BUS=3&LEMA=democracia)

- ¿Cuál de las dos acepciones es más adecuada para comprender el texto?
- ¿Se puede aplicar al caso ateniense?
- ¿Quién formaba el “pueblo” en el caso ateniense?
- ¿Quién sería “el pueblo” en España en la actualidad?

- ☐ Tarea de síntesis y aplicación: Reelabora, a partir de las acepciones de democracia que ofrece el diccionario de la RAE, una definición más adecuada para el caso ateniense:

La democracia en Atenas es una forma de gobierno que consiste en...

## Anexo IV

El documento anterior nos ha proporcionado información para conocer cómo era la democracia ateniense en la antigüedad. A través de varias tareas hemos llegado a una aproximación a su significado. Vamos a ampliar el concepto de democracia con nueva información que proporciona el siguiente documento sobre la democracia en la actualidad.

### 📖 Exploración de conocimientos previos:

- Observa el título: ¿De qué crees que va a tratar el texto?
- Los españoles vivimos en un régimen democrático. Señala algunos hechos o actividades que lo demuestren. Fíjate en las palabras destacadas con negrita.
- Recuerda alguna de las características de la democracia ateniense.
- ¿Cómo crees que está organizada la información? ¿Con qué tipo de organización lo relacionas?
  - a) Es un texto que expone las causas que explican cómo surgió la democracia.
  - b) El texto describe algunas características de los regímenes democráticos actuales.
  - c) El documento compara diferentes sistemas democráticos.
- ¿Cuál crees que es su finalidad? ¿Qué se pretende con él?
  - a) Informar sobre cómo es la democracia en la actualidad.
  - b) Argumentar las ventajas de la democracia como sistema político.
  - c) Explicar el origen de la democracia actual.

## Anexo V

### Documento 2: LA DEMOCRACIA ACTUAL

En la actualidad, un estado democrático está constituido por un territorio de tamaño variable (desde cientos a millones de kilómetros cuadrados) en el que viven millones de personas que residen en numerosas ciudades. Todos los estados democráticos se rigen por leyes. La ley más importante es la Constitución. En ella se reconocen los derechos y libertades de sus habitantes. En un país democrático todos los habitantes son libres e iguales ante la ley, son ciudadanos. Un régimen democrático se caracteriza por la participación de los ciudadanos en la vida política. Ellos eligen a sus representantes y gobiernos que elaboran las leyes y las aplican. Las elecciones se hacen mediante el voto secreto cada cierto tiempo (en España cada cuatro

años). Pueden votar y ser votadas todas las personas mayores de 18 años que tengan la nacionalidad del país donde votan. Los extranjeros no pueden votar, salvo en algunos países en determinadas situaciones.

La participación política suele hacerse a través de los partidos políticos. Sus miembros ocupan los cargos de gobierno o intervienen en la toma de decisiones que afectan a todos los ciudadanos como la construcción de escuelas y hospitales, la recaudación de impuestos, la defensa del país o la seguridad de sus habitantes. Buena parte de estas actividades es dirigida o realizada por funcionarios que, al igual que los cargos políticos (miembros del gobierno, diputados, etc.), cobran un sueldo del estado.

## Anexo VI

Objetivo de lectura: Lee el documento y redacta un texto en el que compares la democracia ateniense con la de un país democrático actual. Para ello sigue estos pasos:

- Haz una lista de las características de un régimen democrático actual. Las preguntas te ayudarán a saber qué información es necesaria:

¿Qué tienen en común todos los ciudadanos?	
¿Quiénes pueden votar?	
¿Quiénes pueden ser elegidos?	
¿A través de que organización se puede participar en el gobierno y en la toma de decisiones que afectan a los ciudadanos?	

- Anota, junto a la tabla anterior, las similitudes y diferencias con respecto a la democracia ateniense. Recuerda las respuestas a estas cuestiones:

- ¿Eran libres y tenían los mismos derechos todos los habitantes de Atenas?
- ¿Todas las personas libres podían votar?
- ¿Quiénes podían desempeñar cargos políticos?
- ¿Cómo se elegían dichos cargos?

- Elabora un texto en el que compares la antigua democracia concretada en el ejemplo ateniense y la democracia actual. Ten en cuenta:

- a) La tabla anterior y las anotaciones.
- b) Cómo se hacen comparaciones
- c) El siguiente borrador:

PON UN **TÍTULO**:

La democracia es una forma de gobierno que nace en la antigua Grecia. La democracia ateniense y la actual se parecen en...

Sin embargo, hay también diferencias entre la antigua democracia ateniense y una democracia actual. En efecto, la democracia ateniense se caracterizaba por...

Por el contrario, la democracia actual.

- Redacta el texto a partir de la planificación anterior y revísalo con la ayuda de un compañero.