

Carreras de dromedarios: por una joroba de ventaja.

Comprender un texto expositivo complejo

Etapa / Curso	2º curso de Educación Secundaria Obligatoria
Área/ Materia	Ciencias sociales, geografía e historia
Destreza	Enseñar a localizar información e inferir significados a partir de un texto expositivo complejo
Temporalización	2 sesiones
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar ideas y reconocer las relaciones existentes entre éstas - Identificar ideas principales de un texto y jerarquizarlas - Establecer el significado de una palabra o frase mediante el análisis de la información textual presentada - Realizar comparaciones entre el texto y conocimientos externos - Localizar información en un mapa geográfico
Competencias Básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística - Competencia para aprender a aprender
Perfil alumnado	Estudiantes de 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria, escolarizados en un aula ordinaria, que requieran el trabajo complementario de las siguientes habilidades lectoras: localización de información, interpretación de texto y reflexión sobre éste
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Texto Carreras de Dromedarios - Documento para el estudiante - Atlas geográfico mundial - Ordenador - Pizarra o proyector

Desarrollo de la actividad

El texto Carreras de Dromedarios y sus preguntas correspondientes están pensados para ser trabajados en dos sesiones (aproximadamente 100 minutos) por alumnos de 2º curso de Educación Secundaria guiados por un adulto. En esta sesión, aparte de trabajar las preguntas propuestas, se pretende modelar el trabajo del estudiante proporcionándole unas estrategias que puedan facilitarle la mejora de sus habilidades comprensivas.

Los objetivos específicos de esta sesión son:

- Localizar informaciones concretas y reconocer las relaciones existentes
- Integrar partes de un texto para identificar las ideas principales y ser capaz de establecer jerarquías entre ellas
- Comparar la información del texto con el conocimiento previo del alumno

Vamos a dividir el desarrollo de las sesiones (alrededor de 100 minutos) en tres fases.

1. Fase introductoria: antes de la lectura. Introducción tanto a las estrategias de comprensión como al contenido textual. Aconsejamos no dedicar más veinte minutos de la primera sesión a este apartado
2. Fase de lectura conjunta del texto: dedicaremos otros veinte minutos de la totalidad
3. Fase de preguntas para enseñar las estrategias específicas mencionadas en los objetivos. Dedicaremos el resto de las sesiones, aproximadamente una hora

Presentamos a continuación un desarrollo modelo completo de la actividad.

1. Fase introductoria: antes de la lectura

Duración: 20 minutos

Objetivos específicos:

- Motivar al alumnado frente a la próxima sesión
- Incidir en la importancia de la comprensión para todos los ámbitos de la vida y en la posibilidad de la mejora de nuestras habilidades
- Activar conocimientos previos para el trabajo con el texto

Nos dirigimos a un grupo de adolescentes de catorce años, perfectamente conscientes, en su mayoría, de sus limitaciones y de cómo entorpecen éstas las tareas a que se enfrentan. Por eso, pensamos que la mejor forma de motivarlos y crear una actitud positiva inicial frente a la tarea, consiste en hacerles ver el objetivo de ésta y su importancia. Así, podríamos comenzar con una breve exposición similar a la presentada a continuación y compuesta de tres partes:

- A veces tenemos dificultad para comprender textos complejos (captar ideas principales, relacionarlas y lograr una comprensión global).

Hoy vamos a trabajar la comprensión lectora. ¿Recordáis cuánto nos costó aprender a leer bien? Pues nos encontramos ahora con algo más difícil: aprender a comprender. ¿De qué nos sirve saber pronunciar las palabras que leemos si no entendemos lo que nos están queriendo decir? Todos entendemos perfectamente las informaciones simples como los ingredientes de las pizzas de la carta cuando quedáis a comer con los amigos pero, ¿y cuándo nos encontramos textos más complejos? Muchas veces tenemos que leer y releer determinados párrafos de Naturales, de Biología, de Literatura o incluso de los libros y revistas que leemos en nuestro tiempo libre para entenderlo, ¿no es así? (es importante buscar la implicación del aula, lograr hacerlos partícipes de sus limitaciones, ubicarlos en el problema). Incluso a veces sentimos que nos perdemos algo, que nos falta llegar a captar las ideas principales por completo, ¿verdad?

- Podemos mejorar nuestras habilidades de comprensión lectora.

Pues bien, estas limitaciones que tenemos cuando leemos un texto, podemos corregirlas si aprendemos a comprender. Y, ¿cómo se aprende? Pues siendo conscientes de qué hay que hacer para comprender un texto, cómo lo hacemos y cómo podemos mejorarlo. Y, todo esto, practicándolo muchísimo. Lo que vamos a hacer en la clase de hoy no nos va a convertir en unos buenos lectores, pero nos va a enseñar algunas estrategias que podremos aplicar cuando leamos para ir mejorando poco a poco.

- Presentación del contenido y activación de conocimiento previo.

Continuaremos presentando brevemente el contenido del texto que vamos a trabajar, enfatizando el interés de éste (motivación) y realizando una activación de conocimientos previos.

Es importante que hayamos leído con anterioridad el material para asegurarnos de activar únicamente aquellos conocimientos que puedan tener relevancia en el trabajo del texto Carreras de Dromedarios. La activación de información anecdótica

o irrelevante para el material propuesto es perjudicial para la comprensión. En el caso de este texto, los conocimientos previos esenciales que debemos activar son:

- ¿Quiénes son y dónde están los EAU (Emiratos Árabes Unidos)?
- ¿Por qué los dromedarios han sido tan importantes en la forma de vida de esta región?

Es imprescindible la activación de este conocimiento para lograr una buena comprensión del texto.

Fase de lectura conjunta del texto

Duración: 20 minutos

Objetivos específicos:

- Modelar estrategias de comprensión durante la lectura (parafraseo, inferencias y síntesis).
- Modelar la autorregulación (¿he comprendido lo leído?)

Hacemos hincapié de nuevo en la importancia de que el profesor se familiarice con el material antes de comenzar la instrucción. No debe perder de vista los objetivos que pretende lograr con el desarrollo de cada actividad para trabajar de forma ágil, dinámica y con sentido. Además, el trabajo previo del texto, junto a su conocimiento del alumnado, le permitirá adaptar las actividades presentadas en esta guía a las características de la clase.

En función de las características del alumnado destinatario y contemplando siempre que la variación imprime dinamismo, trabajaremos durante la lectura del texto tres tipos de estrategias diferentes:

- Estrategia A: La comprensión de ideas explícitas del texto (mediante el parafraseo y la inferencia de significados por claves contextuales)
- Estrategia B: La realización de inferencias y conexión de distintas partes del texto entre sí; o de alguna parte del texto con el conocimiento previo necesario para una completa comprensión
- Estrategia C: La síntesis y localización de ideas principales

Considerando los objetivos de este apartado (modelado de estrategias y autorregulación), proponemos un trabajo colectivo del texto. Así, sería interesante la lectura conjunta, ya sea silenciosa individual o en voz alta, dividida por párrafos. Tras cada párrafo el profesor/tutor:

- Promoverá el uso de la estrategia más adecuada al párrafo y al grupo (A, B o C). Debido a las restricciones temporales, modelaremos sólo una de las estrategias cada vez.

- Modelará estrategias de autorregulación exteriorizando procesos mentales internos, con preguntas del tipo: *¿Lo hemos comprendido todo?, ¿Hay alguna duda?, ¿Por qué?*

CARRERAS DE DROMEDARIOS

Por una joroba de ventaja



En una época en la que los jeques siguen las noticias por televisión y se comunican por teléfono móvil, la cultura de las carreras de dromedarios

sigue siendo un importante vínculo entre el presente y el pasado. Aunque ahora, este animal apreciado tradicionalmente por su capacidad para atravesar kilómetros y kilómetros de desierto, ha cambiado la arena caliente por una pista de competición construida por manos humanas.

En un principio tenían lugar en bodas y festivales, pero hoy las carreras se hacen en estadios especialmente acondicionados. Estos eventos deportivos atraen hasta Dubai a miles de espectadores, turistas y comerciantes de dromedarios.

Así, el príncipe heredero de los EAU (Emiratos Árabes Unidos), señala que ‘nuestro interés en las carreras no se debe a que sea un bonito deporte o una actividad económicamente importante, sino a que es parte de nuestra herencia. Es parte del medio ambiente árabe’.

Lo cierto es que las carreras de dromedarios son un deporte muy lucrativo también en Arabia Saudí, Abu Dhabi, Australia e incluso en algunos estados de EEUU con áreas desérticas.

Así las cosas, los EUA realizan un gran esfuerzo para asegurarse de que en su país se crían las razas de dromedarios de carreras de más calidad y se realizan los negocios más importantes relacionados con este deporte. Por ejemplo Rama, el primer miembro de una especie híbrida (mezcla de un dromedario y una llama), nació en 1997 precisamente en el Centro de Reproducción para Camélidos de este país, un instituto de investigación especializado en técnicas de fertilización.

Entre estos dromedarios, las hembras son las más veloces y ágiles. Pueden mantener una velocidad de más de 20 km/h durante toda una hora. Como una hembra preñada no es capaz de competir al menos en un año, existe un especial interés en las técnicas relacionadas con la congelación de embriones o la transferencia embrionaria a dromedarios que no son competidoras. De este modo, se asegura el linaje y las hembras de carreras no quedan fuera de juego por su gestación.

Las tres carreras principales son las de los 6 km, la de los 8 km y la de los 10 km. Los más veloces suelen completar ésta última en 18 minutos.

Sin embargo, el aspecto más controvertido sobre las carreras son los jinetes: niños de muy bajo peso y de corta edad, algunos de sólo 6 años, son utilizados por su agilidad y ligereza al montar. Existen muchas historias que describen cómo algunos de estos pequeños jinetes son amarrados con cuerdas a su montura para evitar que caigan desde la joroba. En 1993, las

autoridades de los emiratos anunciaron una prohibición que, en teoría, impide participar a los niños jinete en las carreras, pero en ocasiones la ley es ignorada. Además hay quien critica que, mientras la fama y los premios recaen sobre los dromedarios ganadores y sus propietarios, los jinetes son en muchos casos aislados por el público y los informadores.

*Texto adaptado de Muy Interesante, nº 255, agosto 2002.
Imagen y cuadro de texto adaptados de la revista digital Sólo para moscas. Abril, 2008*

Presentamos a continuación un modelo de cómo el adulto podría guiar los distintos tipos de estrategias en el texto de las carreras de dromedarios:

Tras la lectura del recuadro superior derecho. *Según el texto, ¿qué es lo que está coloreado en el mapa que se presenta? (Estrategia B).*

Respuesta esperada aproximada: Los lugares en los que ha vivido tradicionalmente el dromedario.

¿Está todo claro? / ¿Hay alguna duda? / ¿Alguien no lo entiende? Pues pasemos al siguiente párrafo.

Tras la lectura del párrafo 1. *De acuerdo, ¿cuál pensáis que es la idea principal de este párrafo? ¿Por qué? ¿Cómo lo has sabido? (Estrategia C).*

Respuesta esperada aproximada: Aunque la sociedad ha cambiado en diversos aspectos, los dromedarios siguen empleándose en los EAU.

Tras la lectura de los párrafos 2 y 3. *¿Qué quiere decir el príncipe heredero cuando dice que las carreras de dromedarios son parte de su herencia? (Estrategia A).*

Respuesta esperada aproximada: Que es parte de su tradición cultural.

Tras la lectura del párrafo 4. *El texto nos dice que ‘también’ son un deporte lucrativo en Arabia Saudí, EEUU etc., ¿A qué se refieren con este ‘también’? (Estrategia B)*

Respuesta esperada aproximada: A los Emiratos Árabes Unidos, que es al área geográfica a que se referían en los párrafos anteriores.

Tras la lectura del párrafo 5. *¿Qué quiere decir híbrida? (Estrategia C)*

Respuesta esperada aproximada: Organismo procedente del cruce de dos organismos de distintas razas o especies.

Tras la lectura del párrafo 6. *¿Cómo resumiríais la idea principal de este párrafo en una sola frase? (Estrategia C)*

Respuesta esperada aproximada: Como las hembras de los dromedarios son mejores corredoras, se transfieren los embriones de éstas a otras hembras no competidoras para que no queden fuera de la competición durante su embarazo.

Tras la lectura de los párrafos 7 y 8. *¿Por qué pensáis que el autor del texto introduce en la línea 5 del último párrafo ‘en teoría’? ¿qué efecto pretende conseguir con esto? (Estrategia B)*

Respuesta esperada aproximada: Remarcar el hecho de que, en la práctica, no se esté cumpliendo la ley.

- Estrategia 3: Ir más allá de los límites del texto, siendo capaz de evaluar y relacionar los contenidos de éste con otros conocimientos del alumno.

Continuando con el formato de trabajo que hemos seguido hasta ahora, pasamos a presentar algunas orientaciones para el modelado de las estrategias de comprensión pretendidas en esta sesión. Junto a cada pregunta adjuntamos:

- Estrategia trabajada
- Respuestas correctas e información necesaria para llegar a ella
- Pistas o ayudas que podemos administrar para llegar a la respuesta correcta

Cuestiones y propuestas de trabajo

1. Responde indicando si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- a. Uno de los objetivos de las clínicas de fertilización es trasladar embriones de dromedarios competidores a no competidores.

Estrategia trabajada: 1 (localizar información en párrafo 6)
Respuesta correcta: V (párrafo 6)
Pistas: - ¿Dónde nos hablan de técnicas de fertilización? ¿En qué párrafo?

b. Podemos encontrar dromedarios en los cinco continentes.

Estrategia trabajada: 3
Respuesta correcta: F (Ni en Asia ni en Europa podemos encontrar dromedarios) Relacionar conocimiento previo geográfico con dónde habita el dromedario
Pistas: - <i>Los cinco continentes son: Asia, África, América, Europa y Oceanía.</i> - <i>¿En qué continente está Arabia Saudí? ¿y Australia? ¿y Abu Dhabi?</i>

c. Del mismo modo que ocurre en otras disciplinas, los EEUU son la mayor potencia en la competición de dromedarios

Estrategia trabajada: 2
Respuesta correcta: F (párrafo 5)
Pistas: - <i>¿Qué características pensáis que tendrá la mayor potencia en competición de dromedarios? (inversiones, investigación...).</i>

2. La revista del colegio está haciendo un artículo sobre algunos deportes poco conocidos en nuestra sociedad. Sabiendo que has leído un texto sobre carreras de dromedarios, te piden que escribas una pequeña reseña sobre las características principales de este tipo de competiciones.

Estrategia trabajada: 2
Respuesta correcta: Una respuesta correcta debería incluir al menos tres de las siguientes ideas: - Se lleva a cabo en una pista de competición (párrafo 1)/en estadios especialmente acondicionados (párrafo 2). - Es un deporte muy lucrativo (párrafo 4). - Las tres carreras principales son las de 6, 8 y 10 km (párrafo 7). - Los jinetes son niños de muy bajo peso y corta edad (párrafo 8).
Pistas: - <i>¿Qué información del texto nos habla en concreto de cómo son, en qué consisten, dónde se desarrollan las carreras de dromedarios?</i>

3. ¿A qué se refiere el texto cuando propone que las carreras de dromedarios son un vínculo entre presente y pasado?

Estrategia trabajada: 2
<p>Respuesta correcta:</p> <p>La respuesta correcta debe referirse a la referencia a la existencia de carreras, tanto en el pasado como en la actualidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasado: Dromedarios como medio de transporte, domesticados hace 3000 años (cuadro anexo) + celebración típica de bodas y festivales (párrafo 2). - Presente: Inversión, negocio actual lucrativo (párrafos 2 y 4).
<p>Pistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Hace alguna referencia el texto a que estas carreras existieran en el pasado?</i> - <i>¿Son importantes las carreras en la actualidad?</i>

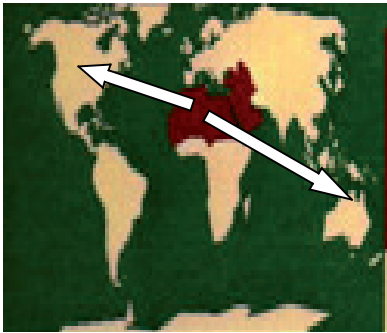
4. ¿Encuentras alguna información en el texto que indique que algo está cambiando en el futuro de este espectáculo?

Estrategia trabajada: 1
<p>Respuesta correcta:</p> <p>La respuesta correcta debe referirse, al menos, a uno de los siguientes argumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existencia de institutos de investigación (párrafo 5). - Introducción reciente del espectáculo en Australia y América (cuadro anexo)
<p>Pistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Qué referencias se hace en el texto al futuro de estas carreras?¿cómo creéis que van a cambiar, según el texto?</i>

5. ¿Por qué crees que el dromedario ha perdido su interés como medio de transporte?

Estrategia trabajada: 3
<p>Respuesta correcta:</p> <p>La respuesta correcta debe incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por qué fue importante como medio de transporte: capacidad para vivir en hábitat hostil (información en recuadro anexo). - Por qué esta característica ya no es tan apreciada: existencia de vehículos con mejores condiciones (información de conocimiento previo).
<p>Pistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Por qué fue interesante el dromedario como medio de transporte?</i> - <i>¿Qué otras formas de desplazarse por el desierto existen hoy? ¿ventajas/ desventajas frente a los dromedarios?</i>

6. El siguiente mapa indica los lugares de los que es originario el dromedario (norte de África y península Arábiga). El texto nos señala, además, que en los últimos años este animal se ha introducido en otros lugares. Dibuja sobre el mapa unas flechas de dirección que indiquen la migración (causada por el hombre) de estos animales a otros países. Puedes emplear un atlas geográfico.

Estrategia trabajada: 3
<p>Respuesta correcta:</p> 
<p>Necesaria para la correcta resolución la recuperación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vive en los desiertos del norte de África y Arabia (recuadro). - Recientemente introducido en Australia y América (recuadro). - Ubicación geográfica de Australia y América (conocimiento previo).
<p>Pistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ayudas en la utilización del atlas.</i>

7. Un compañero de clase ha leído únicamente el siguiente párrafo:

(...) El príncipe heredero de los EAU (Emiratos Árabes Unidos) señala que ‘nuestro interés en las carreras no se debe a que sea un bonito deporte o una actividad económica importante, sino a que es parte de nuestra herencia. Es parte del medio ambiente árabe’ (...).

Así te comenta que, según el texto, las carreras de dromedarios no son ni un deporte bonito ni una actividad económica importante para el mundo árabe. ¿Crees que ha captado el significado del texto?, ¿Por qué?

Estrategia trabajada: 2
<p>Respuesta correcta:</p> <p>La respuesta correcta debe ser el resultado de extraer el significado del texto teniendo en cuenta el conjunto, pese a la presencia de ambigüedades en él. La clave de la macroidea que refuta el argumento del amigo se encuentra en el párrafo 4: ‘son un deporte muy lucrativo’.</p>
<p>Pistas:</p> <p>- Por lo que habéis entendido del texto, ¿pensáis que no es una actividad económica importante?, ¿Qué tipo de información hay en el texto que nos indique lo contrario?, ¿A qué se refiere el príncipe heredero?</p>

⇒ **Regla:** Es interesante que el adulto haga notar al alumnado cómo en ocasiones la lectura fragmentada del texto puede llevarnos a conclusiones erróneas, por lo que es necesaria la lectura completa de la información para poder entender ironías, contradicciones, contraposiciones de ideas... que de otra forma pueden suponer ambigüedades.

8. Completa el siguiente mapa conceptual con las ideas más importantes del texto:

Estrategia trabajada: 2

Respuesta correcta:

```

graph TD
    A[Carreras de Dromedarios] --> B[Origen]
    A --> C[Características]
    A --> D[Lugares]
    A --> E[Jinetes]
    B --> B1[Bodas]
    B --> B2[Festiv.]
    C --> C1[-pista competición]
    C --> C2[-muy lucrativo]
    C --> C3[- 6, 8, 10 km]
    D --> D1[EUA]
    D --> D2[Australia]
    D --> D3[EEUU]
    E --> E1[Niños de bajo peso y corta edad]
  
```

La respuesta correcta se basa en la jerarquización de ideas aparecidas explícitamente en el texto.

Pistas:

- Vamos a subrayar la información que podríamos incluir en el apartado características (o jinetes).
- ¿Con qué título categorizaríais la información del tercer cuadro? ¿Os parece suficientemente completo o hay alguno que determine mejor lo que aparece luego?

⇒ **Regla:** Todos los textos de instrucción tienen unas ideas principales y otras secundarias. Ordenarlas jerárquicamente, tal y como hemos hecho en este ejercicio, nos ayuda a comprender mejor, ya que nos permite reflexionar sobre cuál es la más importante, cuáles se incluyen...

Dado que nuestro objetivo es la generalización de los aprendizajes obtenidos en esta sesión, proponemos el planteamiento de una actividad similar en otra materia, por ejemplo:

Me gustaría que hiciéramos este ejercicio con el próximo tema de Literatura. Vamos a jerarquizar las ideas (ya sea con un mapa conceptual, un diagrama de llaves...) para la próxima semana y después lo comentaremos entre todos. Veréis cómo lográis una comprensión más completa.

9. Compara el empleo de jinetes menores de edad en las carreras de dromedarios con la participación de chicos/as muy jóvenes en otras actividades deportivas en nuestro país.

Estrategia trabajada: 3
Respuesta correcta: Al tratarse de una pregunta de reflexión y debate, no existe una respuesta correcta determinada. Sin embargo, toda respuesta debería incluir al menos dos de las siguientes ideas: - Ventajas físicas de los jóvenes sobre los adultos en determinados deportes (párrafo 8 del texto + conocimiento previo). - Legislación reguladora existente (párrafo 8 del texto + conocimiento previo). - Fama y premios de deportistas (párrafo 8 del texto + conocimiento previo).
Pistas: - <i>Guiar la reflexión: Pensad en ventajas / inconvenientes / similitudes / diferencias.</i> - <i>Podemos aportar información complementaria como la edad laboral en nuestro país, la escolarización obligatoria...</i>