

Senderismo por la comunidad valenciana: La Cruz de los Tres Reinos

Enseñar a localizar información e inferir significados a partir de un texto expositivo discontinuo.

Etapa / Curso	2º curso de Educación Secundaria Obligatoria
Área/ Materia	Ciencias Naturales (El entorno y su conservación)
Destreza	Enseñar a localizar información e inferir significados a partir de un texto expositivo discontinuo
Temporalización	2 sesiones
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar ideas y reconocer las relaciones existentes entre éstas - Identificar ideas principales en textos discontinuos y jerarquizarlas - Realizar comparaciones entre el texto y conocimientos previos - Localizar información en un mapa de coordenadas
Competencias básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística - Competencia para aprender a aprender
Perfil alumnado	Estudiantes de 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria, escolarizados en un aula ordinaria, que requieran el trabajo complementario de las siguientes habilidades lectoras: localización de información, interpretación de texto y reflexión sobre éste
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Texto La Cruz de los Tres Reinos - Documento para el estudiante - Ordenador - Pizarra o proyector

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El texto La Cruz de los Tres Reinos y sus preguntas correspondientes están pensados para ser trabajados en dos sesiones (aproximadamente 50 minutos cada una) por alumnos de 2º de ESO con la guía del docente. Con este material, además de trabajar preguntas de distinto nivel, se pretende modelar las estrategias comprensivas del alumnado, ayudándoles a verbalizar los procesos subyacentes, para hacerlas más efectivas.

Objetivos específicos:

- Localizar ideas y reconocer las relaciones existentes entre éstas
- Identificar ideas principales en textos discontinuos y jerarquizarlas
- Realizar comparaciones entre el texto y conocimientos previos

Desarrollo

Dividiremos la enseñanza en tres momentos. De acuerdo con la importancia de los procesos trabajados en cada apartado, recomendamos una distribución temporal similar a la propuesta:

1. Fase introductoria: antes de la lectura. Introducción a la comprensión lectora y sus estrategias y al contenido del texto a trabajar. Aconsejamos no dedicar más de 20 minutos a este apartado.
2. Fase de lectura conjunta del texto, subrayando la importancia de la lectura inicial para el trabajo posterior. Dedicaremos 25 minutos en total.
3. Fase de preguntas: modelaremos aquí las estrategias específicas. Dedicaremos aproximadamente 50 minutos.

Presentamos a continuación el modelo completo de un posible desarrollo de la actividad.

1. Fase introductoria: antes de la lectura

Duración: 20 minutos

Objetivos específicos:

- Motivar al alumnado ante el trabajo de esta unidad
- Incidir en la importancia de la comprensión y en cómo podemos entrenarla
- Activar los conocimientos previos necesarios para el trabajo del texto

En el trabajo de esta unidad didáctica, nos dirigimos a un alumnado adolescente y, en su gran mayoría, consciente de sus limitaciones comprensivas. Las características

propias del grupo de edad nos llevan a considerar la implicación en la actividad como la mayor fuente de motivación para el trabajo. Por tanto, en esta introducción inicial, vamos a centrar nuestro discurso en dos grandes subapartados:

- Importancia de la comprensión lectora y posibilidad de mejora mediante entrenamiento adecuado

Es conveniente implicar a los alumnos en el trabajo de aula que se va a llevar a cabo con ellos. Puede ser muy útil comparar las habilidades comprensivas con otras más cercanas para ellos, para favorecer la comprensión de la tarea.

En las próximas dos sesiones vamos a trabajar la comprensión lectora. Vamos a entrenarnos como lectores eficaces. Veamos, ¿a que todos sabéis correr? (Debemos controlar el uso de preguntas retóricas; pese a su gran poder evocador, pueden llevarnos a perder el hilo en función de las características del grupo). Pues comprender es algo parecido. Todos sabéis correr, igual que todos sabéis comprender. Es decir, todos podríais comprender un texto sencillo, igual que todos podríais correr por un terreno liso. Pero no todos somos corredores eficaces, igual que no somos lectores eficaces. Podemos correr una distancia corta en una pista preparada pero, nos costaría mucho correr por un terreno irregular y, la mayoría de nosotros no seríamos capaces de subir una montaña escarpada corriendo. Del mismo modo, saber comprender un texto sencillo no nos asegura saber comprender cualquier tipo de texto. ¿Quién es el mejor corredor de clase? (nos será útil esta similitud en el caso de contar con un corredor en el aula, si no podríamos continuar el ejemplo con cualquier otro deportista, músico, etc.). Muy bien, y ¿por qué pensáis que es el mejor corredor? (Buscamos la referencia al entrenamiento y técnica). Exacto, Jorge es el mejor corredor porque es el que más ha entrenado de una forma adecuada. Muy bien, pues hoy vamos a aprender qué estrategias podemos seguir para comprender bien un texto, cómo debemos correr sin lesionarnos, qué trucos podemos utilizar en terrenos accidentados, con tierra... Pero estos 'trucos', no sirven de nada si no los entrenamos. No nos sirve saber cómo mover las piernas para ser unos buenos corredores si no lo ensayamos, igual que esta sesión no nos va a convertir automáticamente en buenos lectores, pero nos va a enseñar 'los pasos básicos' que debemos entrenar para llegar a serlo.

- Activación de conocimientos previos necesarios para el trabajo del texto

Nos aseguraremos de que el alumno cuenta con los conocimientos previos requeridos para comprender el texto, aquellas nociones con que debería contar un lector antes de enfrentarse al texto. Es imprescindible que el adulto-guía haya trabajado el texto con anterioridad para:

- No activar información anecdótica o irrelevante, es perjudicial para la comprensión final
- Planificar qué conocimientos son los que requieren un trabajo previo mayor dentro de su grupo, en función de las características y nivel de éste

En este texto concreto, es imprescindible que el lector conozca:

- En qué consiste el senderismo
- Conocimientos cartográficos básicos para entender un mapa de estas características.
- Ubicación geográfica del Rincón de Ademuz
- Nociones geológicas básicas dadas por supuestas en el texto: fósiles, caliza y tectónica de placas

2. Fase de lectura conjunta del texto

Duración: 25 minutos

Objetivos específicos:

- Modelar tres estrategias de comprensión durante la lectura: paráfrasis, inferencias y síntesis
- Automatizar la autorregulación (¿he comprendido lo leído?)

Proponemos una lectura conjunta del texto, de forma que pueda llevarse a cabo un modelado de las estrategias de comprensión durante la lectura y autorregulación más comunes.

Así,

- Leeremos el texto fragmentado en párrafos
- Verbalizaremos tras cada uno de ellos alguno de los tres tipos de estrategia de comprensión siguientes:
 - Estrategia A: Paráfrasis e inferencia de significados de palabras por claves textuales. Fin: Comprender ideas redactadas explícitamente en el texto leído
 - Estrategia B: Inferencias entre partes del texto o de una parte del texto con el conocimiento previo. Fin: Lograr conocimientos no redactados explícitamente en el texto
 - Estrategia C: Síntesis, resume. Fin: Localizar y unir ideas principales

No debemos olvidar que la variación produce dinamismo: es conveniente el uso alternativo de estas estrategias en función del alumnado y el texto.

- Modelaremos el empleo sistemático de estrategias de autorregulación, exteriorizando procesos mentales internos, tras la lectura de cada párrafo, con preguntas como ¿está todo claro?, ¿hay alguna duda?

ACCESO

Arroyo Cerezo, aldea de Castielfabib, se encuentra en el Rincón de Ademuz. Desde Valencia se accede por la A3 hasta Utiel, se sale por la N300 hacia Teruel y Ademuz. Desde Ademuz seguimos por la N420 hacia Cuenca, pero antes de entrar a esta provincia, salimos a la derecha por el desvío señalizado a Arroyo Cerezo, seguimos hasta las últimas casas y aparcamos junto a las señales del sendero.

LONGITUD

Ruta circular, de 10.80 km de longitud, que haremos en el sentido de las agujas del reloj.

DURACIÓN

2 horas, 55 minutos. Con las necesarias paradas, el tiempo real invertido está en torno a las tres horas y media.

DIFICULTAD

Fácil, salvo los problemas que podamos tener con la orientación en la primera parte. La mayor parte de la excursión transcurre por ancho camino rural y senda. Hay que prestar atención a las bifurcaciones.

RECOMENDACIONES

Zapatillas o botas de montaña. Mochila con agua y avituallamiento para picar a mitad de la excursión (bocadillo, fruta y frutos secos). Gorra, gafas de sol, protector solar y labial. No hay puntos de agua en la excursión. Máquina de fotos.

ÉPOCA APROPIADA

Primavera y otoño. También se puede hacer en un día soleado de invierno, si la nieve no dificulta los accesos. En verano se puede hacer la excursión, pero madrugando bastante para aprovechar las horas de menos sol.



La Cruz de los Tres Reinos es un lugar histórico, su propio nombre lo revela. Pero la historia de la montaña viene de mucho antes. Los fósiles de ostras que encontramos en la cumbre evidencian un pasado bajo las aguas del mar. No es que los hombres primitivos se dieran un festín de ostras en la cima de la cruz, sino que las ostras han hecho un largo viaje del mar a la tierra.

Se formó hace millones de años en el fondo del mar, por el depósito de la caliza disuelta en el agua y los caparazones y conchas de los seres vivos que habitaban allí. Un mar que cubría una parte importante de lo que hoy es la Península Ibérica. Allí se depositaron, durante milenios, los fósiles que observamos cerca de la cumbre. Una vez que se formaron aquellas capas de caliza en el fondo del mar, emergieron poco a poco del fondo marino como consecuencia del movimiento de la tectónica de placas. Los fósiles de ostras subieron sobre la superficie de las aguas, se elevaron formando montañas y luego, el mismo movimiento de la tectónica de placas los alejó de su mar de origen. Por eso encontramos conchas de ostras tan lejos de la playa. Podríamos decir que se trata de una montaña viajera. Un largo viaje, del mar a la tierra, por los tiempos geológicos.

Adaptado de:
 Diario Levante EMV.
www.topwalks.net
www.mapasvectoriales.com

Presentamos a continuación un modelo de cómo el adulto podría guiar los distintos tipos de estrategias en el texto:

- Tras la lectura de la sección 'Acceso'

¿Sabéis qué es esto de A3 y N420? (Estrategia A)

Respuesta esperada aproximada: Denominación de las carreteras en función de sus características y localización

Para aclararnos geográficamente, vamos a ordenar de mayor a menor estos topónimos, teniendo en cuenta que el mayor siempre incluye a los siguientes: Castielfabib, Rincón de Ademúz, Arroyo - Cerezo y Cruz de los Tres Reinos. (Estrategia B)

Respuesta esperada aproximada: Rincón de Ademúz > Castielfabib > Arroyo - Cerezo > Cruz de los Tres Reinos

¿Está todo claro? / ¿Hay alguna duda? / ¿Alguien no lo entiende? Pues pasemos al siguiente párrafo

- Tras la lectura de la sección 'Longitud'

¿Qué quiere decir que es un sendero circular? (Estrategia A)

Respuesta esperada aproximada: Qué tiene forma de círculo, que inicia y finaliza en el mismo punto.

- Tras la lectura de la sección 'Duración'

Entonces, según el autor, ¿Cuál es el tiempo destinado a paradas? (Estrategia B)

Respuesta esperada aproximada: 35 minutos

- Tras la lectura de la sección 'Dificultad'

¿Cuál consideráis que es la idea principal de este párrafo? (Estrategia C)

Respuesta esperada aproximada: La dificultad del sendero radica más en los problemas de orientación que en sus características físicas.

- Tras la lectura de la sección 'Recomendaciones'

Por el contexto, ¿qué consideráis que significa avituallamiento? (Estrategia A)

Respuesta esperada aproximada: Provisiones, víveres.

- Tras la lectura del párrafo 1 del texto continuo

Cuando el texto nos dice, en la segunda línea, que ‘la historia de la montaña viene de mucho antes’, ¿mucho antes de qué? (Estrategia B)

Respuesta esperada aproximada: Antes de la historia relativa a los Tres Reinos.

- Tras la lectura del párrafo 2 del texto continuo

¿Por qué es una montaña viajera? (Estrategia C)

Respuesta esperada aproximada: Porque ha pasado de estar debajo del fondo del mar a elevarse por encima de las aguas, además de moverse espacialmente por la tectónica de placas.

3. Fase de preguntas

Duración: 50 minutos

Objetivos específicos:

- Localizar informaciones concretas y reconocer relaciones existentes
- Identificar las ideas principales en textos continuos y discontinuos, y establecer jerarquías entre ellas

Considerando que esta es la parte más importante de la sesión, vamos dedicar a ella más de la mitad del tiempo total de ésta.

A través de las actividades propuestas, vamos a trabajar las siguientes estrategias de comprensión tras la lectura planteadas en la unidad:

- Estrategia 1: Localizar información que aparece explícitamente en el texto
- Estrategia 2: Relacionar distintas partes del texto, para extraer las ideas principales y ordenarlas jerárquicamente
- Estrategia 3: Evaluar el texto y relacionar sus contenidos con otros conocimientos del alumno

Presentamos a continuación una propuesta de trabajo siguiendo el siguiente esquema junto a cada pregunta:

- Estrategia trabajada
- Respuestas correctas e información necesaria para llegar a ella
- Pistas o ayudas que podemos administrar para andamiar la respuesta correcta

Cuestiones y propuestas de trabajo

1. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

a. El sendero 'La Cruz de los Tres Reinos' pertenece a la provincia de Cuenca

Estrategia trabajada: 1
Respuesta correcta: F (Apartado 'Accesos'. Línea 2: 'se encuentra en el Rincón de Ademuz' o; Línea 7: 'antes de entrar en esta provincia')
Pistas: - <i>¿A qué provincia pertenece el rincón de Ademuz?</i> - <i>Lectura del apartado 'accesos' sirviéndose de un mapa geográfico.</i>

b. De acuerdo con las indicaciones dadas, después de salir de Arroyo Cerezo, nos dirigiremos hacia la Loma del Rojo.

Estrategia trabajada: 2
Respuesta correcta: F (Apartado 'longitud': sentido de las agujas del reloj + Mapa cartográfico: al salir de Arroyo Cerezo nos dirigiremos hacia la Muela de Arroyo)
Pistas: - <i>¿En qué sentido nos dice el texto que tenemos que hacer el sendero?</i> - <i>¿Hay alguna pista en el mapa? (flechas)</i>

c. Es importante llevar agua a la excursión porque no hay fuentes por el camino.

Estrategia trabajada: 1
Respuesta correcta: V (Apartado 'Recomendaciones': 'no hay puntos de agua en la excursión')
Pistas: - <i>¿Dónde hace el texto referencia a lo que debemos llevar?</i>

Regla: En algunos textos podemos encontrar información que, a simple vista, puede parecer contradictoria. Es importante detenernos en estos detalles y así determinar si ciertamente lo es, si es complementaria, si una matiza a la otra... Aquí, por ejemplo, pese a que el texto nos señala que no existen puntos de agua para beber, en el mapa se indica la ubicación de una fuente. Podemos deducir que esta fuente no nos proporciona agua, o al menos, no potable.

- d. Los fósiles de ostras de la cumbre nos indican que hubo una época en que el nivel del mar era tan elevado que cubría por completo la montaña.

Estrategia trabajada: 2
<p>Respuesta correcta:</p> <p>F (Línea 5, párrafo 2, texto continuo: fue la montaña la que emergió a causa de la tectónica de placas, no el mar el que redujo su nivel)</p>
<p>Pistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la tectónica de placas?, ¿Cómo se forman las montañas? - ¿Localizáis información en el texto de cuándo deja el mar de cubrir la montaña?

2. Resume el proceso por el que los fósiles han llegado hasta la cima de la montaña.

Estrategia trabajada: 2
<p>Respuesta correcta:</p> <p>Hace millones de años, en el fondo marino se fueron depositando caparazones y conchas junto a la caliza. Los movimientos tectónicos hicieron que este fondo emergiera en forma de montaña y subiera sobre la superficie del agua (<i>extraído del segundo párrafo del texto continuo</i>)</p>
<p>Pistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hacemos entre todos un esquema gráfico similar al siguiente durante la lectura: Caparazones + conchas □ Fondo del mar □ Movs tectónica de placas</i> <i>Y a partir de aquí, pedir al alumno la redacción individual.</i>

Regla: Ante textos difíciles que incluyan secuencias temporales, movimientos... puede sernos muy útil el empleo de gráficos sencillos (flechas, cuadros, uniones), para organizar la información de que disponemos y lograr una mejor comprensión.

3. La primera línea del texto de la segunda página nos indica que ‘La Cruz de los Tres Reinos es un lugar histórico, su propio nombre lo revela.’ ¿Por qué lo revela su propio nombre?

Estrategia trabajada: 3
<p>Respuesta correcta:</p> <p>Porque se encuentra en un punto geográfico que unía tres reinos de gran importancia en la historia de España: el de Castilla, el de Aragón y de Valencia.</p>
<p>Pistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Son necesarios unos conocimientos previos históricos que debemos explicar al alumno en caso de que no los tenga.</i> - <i>Si consideramos que el conocimiento previo del alumnado no posibilitan la respuesta correcta, podemos modificar el enunciado preguntando qué tres comunidades autónomas confluyen en la Cruz de los Tres Reinos.</i>

4. ¿Encuentras alguna frase irónica en el documento? ¿Por qué la consideras como tal?

Estrategia trabajada: 3
<p>Respuesta correcta:</p> <p>‘No es que los hombres primitivos se dieran un festín de ostras en la cima de la cruz’. Es irónica puesto que hace referencia a un hecho que tanto el emisor del mensaje como el receptor saben que no es cierto.</p>
<p>Pistas:</p> <p>- <i>La ironía consiste en dar a entender lo contrario de lo que se dice</i></p>

5. Siguiendo las indicaciones que nos da la guía:

- ¿Dónde deberíamos parar para almorzar, aproximadamente?

Estrategia trabajada: 2
<p>Respuesta correcta:</p> <p>En la Cruz de los Tres Reinos. (<i>Apartado de Recomendaciones: ‘picar a mitad de la excursión’ + mapa adjunto: ubicación de la mitad aproximada</i>)</p>
<p>Pistas:</p> <p>- <i>¿Qué parte del texto nos habla de almuerzos?</i></p>

- ¿Visitaríamos antes El barranco del Sordo o el Esperón?

Estrategia trabajada: 2
<p>Respuesta correcta:</p> <p>El barranco del sordo (<i>apartado Longitud: ‘hacer el circuito en el sentido de las agujas del reloj’ + mapa cartográfico</i>)</p>
<p>Pistas:</p> <p>- <i>Recordad en qué sentido debíamos realizar el sendero.</i></p>

- ¿Dónde podríamos beber agua?

Estrategia trabajada: 1
<p>Respuestas correctas:</p> <p>- <i>En cualquier descanso, puesto que no existen puntos de agua en la ruta, llevaríamos nosotros la botella. O:</i></p> <p>- <i>A mitad de camino, puesto que es donde hacemos el descanso para almorzar y llevamos nosotros el agua.</i></p>
<p>Pistas:</p> <p>- <i>¿De qué depende que podamos beber agua?</i></p>

6. Completa con el punto cardinal que falta:

En el siglo XVIII, Cavanilles definió la cima de esta montaña como un lugar donde (...) se puede sentar un hombre en el reino de Valencia de modo que, mirando al _____, ponga su pie derecho en Aragón, y el izquierdo en Castilla (...).



Estrategia trabajada: 3
<p>Respuesta correcta:</p> <p>Norte / Noroeste</p> <p>Requiere combinar la información geográfica aparecida en el texto + cita de Cavanilles + conocimientos previos de geografía española (o mapa adjunto)</p>
<p>Pistas:</p> <p><i>Podemos, con un mapa de España mediante el proyector o en la pizarra:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Delimitar los distintos reinos.</i> - <i>Reducir la abstracción empleando un compás o cualquier otro utensilio que asemeje las piernas humanas para orientarlo hacia distintos puntos cardinales y probar si cumple los requisitos de la cita.</i> - <i>‘Entonces, si mira hacia el sur ¿dónde tendrá su pie derecho?’</i>

7. Eres el monitor de un grupo juvenil de tu ciudad. Vais a organizar una excursión a La Cruz de los Tres Reinos. Sabiendo que tú dispones de información sobre el lugar, se te pide que organices la salida. Rellena los siguientes datos:

INFORMACIÓN PRÁCTICA DE LA EXCURSIÓN	
Lugar de salida:	_____
Fecha:	_____
Hora de salida:	_____ Hora de llegada:

¿Qué llevar?	
-	-
-	-
-	-
Mayores dificultades:	

Estrategia trabajada: 3

Respuesta correcta:

Lugar de Salida: Arroyo Cerezo.

Fecha: Se considerará correcta cualquiera de las siguientes respuestas:

- Primavera
- Otoño
- Verano (si en el apartado de horario se tienen en cuenta las recomendaciones del texto en cuanto a época apropiada).

Horas:

- Cualquier hora de salida y llegada es buena mientras que entre ambas exista una diferencia de tres horas y media, que es el tiempo que el texto establece como aproximado para la realización del sendero.
- Si como fecha se ha incluido alguna de verano, se valorará que el horario se corresponda con las recomendaciones para esta estación del texto.

¿Qué llevar?

Incluir al menos seis de las siguientes:

- Calzado adecuado (o zapatillas o botas de montaña)
 - Mochila
 - Agua
 - Avituallamiento (o bocata, fruta, frutos secos)
 - Gorra
 - Gafas de sol
 - Protector solar
 - Protector labial
 - Máquina de fotos
- Mayores dificultades:

Orientación o bifurcaciones.

Pistas:

- *¿En qué parte del documento encontramos esta información útil?*
- *Vamos a subrayar toda la información práctica que podríamos incluir dentro de estos apartados y luego analizamos cómo lo redactamos.*

Regla: Es muy útil que intentemos buscar para qué nos puede servir lo que leemos, qué nos aporta (para preparar excursiones, para comprender algún acontecimiento...). Esto nos llevará a comparar la información dada por el texto con lo que ya sabemos y mejorará nuestra comprensión.