

Información sobre problemas sociales en la prensa. Estudio de los titulares.

Etapa/curso	2º de ESO
Área/ materia	Ciencias sociales, geografía e historia/Lengua castellana y literatura
Destrezas	Comprensión lectora Reflexión sobre la lengua
Tiempo de realización	4/5 sesiones
Contenidos	Comprensión de textos con esquema descriptivo Identificación del tema de titulares que hacen referencia a fenómenos sociales Esquemas semánticos de los titulares El resumen de la entrada de una noticia y la composición de titulares
Competencias	Competencia social y ciudadana Competencia en comunicación lingüística Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal
Perfil del alumnado	Alumnado con diversos niveles en cuanto a las competencias que se trabajan en la actividad
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Prensa (soporte papel o digital) • Buscador Google

INTRODUCCIÓN

Una parte importante de los contenidos de Ciencias sociales, geografía e historia se refieren a fenómenos relacionados con:

- La estructura y los movimientos de la población, fundamentalmente los movimientos migratorios.
 - Las desigualdades y conflictos en las sociedades actuales: desequilibrios, desigualdades, pobreza, etc.
 - La vida en el espacio urbano: urbanización el territorio y problemas urbanos.
- Para el estudio y comprensión de estos fenómenos se puede recurrir a la prensa, con el fin de obtener información sobre ellos.

Además, en el currículo de esta área se incluye un bloque de contenidos que es común a todos los cursos de la etapa entre los que aparece la “obtención de información de fuentes diversas (iconográficas, arqueológicas, escritas, proporcionadas por las tecnologías de la información, etc.) y la elaboración escrita de la información obtenida”.

Una de las fuentes a las que hay que recurrir necesariamente es la prensa. Por ello los alumnos deberán familiarizarse con estos medios de comunicación y con las características de sus textos. La lectura de la prensa (escrita y/o digital) para la búsqueda, obtención y uso de información sobre fenómenos sociales es una de las formas en las que el área de Ciencias sociales, geografía e historia contribuye al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.

Esta secuencia de actividades se centra en la lectura de titulares informativos, con la finalidad de distinguir en ellos la relación entre la información que proporcionan y los diversos fenómenos sociales que se estudian en el área de Ciencias sociales, geografía e historia. De un modo particular, se han seleccionado titulares relacionados con los contenidos establecidos en el currículo oficial de Ciencias Sociales, Geografía e Historia para 2º de ESO. Pero el modelo propuesto es aplicable -con las adaptaciones que se juzguen necesarias- para otros niveles de esta etapa educativa.

También se puede abordar esta secuencia de actividades desde el área de Lengua castellana y literatura. Su currículo incluye un bloque de contenidos sobre la comprensión y composición de textos propios de los medios de comunicación social. Un modo de abordar estos contenidos es contextualizarlos en el marco de otras áreas, como Ciencias sociales o Ciencias naturales. Ello requeriría la coordinación entre el profesorado, que se vería favorecida con propuestas como la que aquí presentamos.

DESARROLLO

ACTIVIDAD 1: Los problemas sociales

Se proporcionan en esta actividad diversos titulares de prensa para que los alumnos los clasifiquen según el asunto del que informan. Estos corresponden a grandes bloques de contenidos de 2º de ESO, por lo que esta actividad y las del resto de la secuencia pueden plantearse como recapitulación de los temas relacionados con estos contenidos.

Para identificar los temas habrá que reparar en ciertas palabras clave que aparecen en los titulares, como “los sin techo”, “hambre crónica”, “crecimiento de la población”, “preocupaciones ciudadanas”, “contaminación atmosférica”, “inmigrantes”. Todas ellas remiten a conceptos del currículo, con los que se han de relacionar los titulares examinados.

1. a) Relación de los temas con los titulares

- Sobre la estructura y los movimientos de la población:

El ritmo de crecimiento de la población se ralentiza en Málaga (Sur.es 26/04/2009)

Italia acepta acoger 140 inmigrantes rescatados cerca de Lampedusa (El País.com, 19/04/2009)

- Sobre las desigualdades y los conflictos en las sociedades actuales:
Cadena humana contra el desalojo de los sin techo en Marxalenes (Levante-EMV.com, 25/04/2009)

EL FMI augura que más de 1.000 millones de personas sufrirán hambre crónica. (ABC.es, 26/04/2009)

- Sobre la urbanización y los problemas urbanos

Paro, inseguridad y limpieza, las mayores preocupaciones ciudadanas en la capital (La Provincia.es, 20/04/2009)

La contaminación atmosférica de la capital tinerfeña se mantiene en los límites permitidos (ABC.es, 21/04/2009)

1. b) La búsqueda en Google requiere tener en cuenta algunos procedimientos que aseguren que ésta sea eficiente. Puede ser recomendable visitar la página [Ayuda de Búsqueda web](#) y entrar en [Conceptos básicos](#) para leer con los alumnos las orientaciones y trucos. Una vez que se conoce mejor el modo de usar Google, habrá que determinar qué términos de búsqueda se pueden utilizar para buscar los titulares relacionados con los tres grandes temas.

Algunos de estos términos pueden coincidir con los conceptos básicos trabajados en el área:¹

- Sobre la estructura y los movimientos de la población:

- o Crecimiento demográfico, crecimiento de la población, migraciones, crecimiento vegetativo, tasa de natalidad, esperanza de vida, etc.

- Sobre desigualdades y conflictos en las sociedades actuales:

- o Mortalidad infantil, esperanza de vida, alfabetización...

- Sobre la urbanización y los problemas urbanos:

- o Inseguridad, pobreza, marginación, etc.

¹ Recuérdese que cuando el término de búsqueda consta de varias palabras hay que ponerlas entre comillas.

ACTIVIDAD 2: Los Objetivos de Desarrollo del Milenio

Tras el recorrido por los tres grandes temas propuestos en la actividad anterior, en ésta se focaliza el examen de titulares relacionados con las desigualdades y conflictos en las sociedades actuales. Un modo adecuado de acercarse a estas cuestiones es tomar como referencia los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Si se considera conveniente, los alumnos pueden visitar estas páginas, en las que se expone el significado de cada uno de ellos:

<http://devdata.worldbank.org/atlas-mdg/es>

2.a) Como en la actividad anterior, hay que identificar en los titulares las palabras clave que se puedan relacionar con cada uno de los objetivos (Se ha excluido el objetivo 8º):

1. *Erradicar la pobreza extrema y el hambre.*

Amnistía Internacional centrará sus esfuerzos en la lucha contra la pobreza (La Verdad.es, 26-4-09)

Temen que el hambre afecte a más de mil millones de personas. (Diariocordoba.com, 28/04/2009)

2. *Lograr la enseñanza primaria universal.*

Peligra la escolarización de millones de niños en el mundo por el fuerte descenso de las ayudas, según la UNESCO (Europa Press Social, 26-04-2009)

Unos 75 millones de niños en el mundo están sin escolarizar (Consumer, Eroski, 26-04-2009)

3. *Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.*

Premio a 19 entidades locales por promover la igualdad entre sexos (ABC.es, 26-04-2009)

Alcorcón destina 65.000 euros a educación de mujeres en Guinea Ecuatorial (ADN.es, 26-04-2009)

4. *Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años.*

En Colombia hay 500 mil niños que sufren de desnutrición crónica. (El Tiempo digital, 21/04/2009)

Brasil se compromete a reducir mortalidad infantil en Amazonia (El Nuevo Herald, 27/04/09)

5. *Mejorar la salud materna.*

Crece el aborto como causa de fallecimientos maternos (La Gaceta.com, Argentina, 26-04-2009)

Santa Fe producirá y distribuirá anticonceptivos para 95 mil mujeres (Sin Mordaza.com, Argentina, 26-04-2009)

6. *Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades.*

La descubridora del VIH llama a reducir el precio del tratamiento para que sea universal (El Correo digital, 16-04-2009)

El Banco Mundial triplica los fondos para salud en medio de la crisis (Reuters América Latina, 25/04/2009)

7. *Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente*

Llevar agua y letrinas ecológicas a marginados (El Mañana, México, 26 -04-2009)

El II Encuentro sobre el Mar de Alborán refuerza la cooperación ambiental con Marruecos y Argelia (EuropaPress.es , 26-04-2009)

2.b) Véase lo dicho para la actividad 1 b).

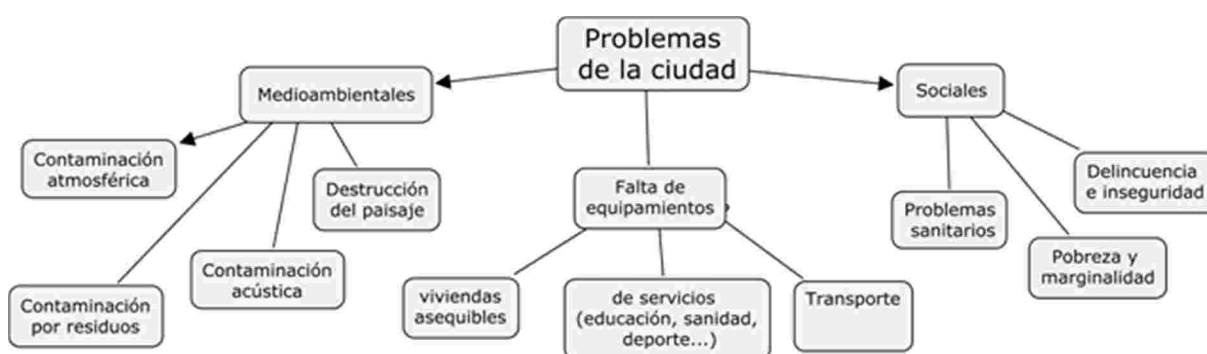
ACTIVIDAD 3: Los problemas urbanos

En esta actividad se pone el foco en las informaciones periodísticas relacionadas con los problemas urbanos.

Se propone una secuencia de actividades que comienza con la lectura de un **texto** en el que se exponen los diferentes tipos de problemas vinculados a la vida en el espacio urbano.

Se trata de un texto con una estructura muy clara, en la que se identifican fácilmente los términos superordinados y subordinados, pues aparecen explícitamente las relaciones entre estos términos gracias a la presencia de los marcadores discursivos correspondientes: “Por una parte”, “por otra parte”, “otro tipo de...”, “además...”, etc. En la lectura se procurará que los alumnos reconozcan estas marcas para ir organizando las ideas principales del texto.

La lectura estará guiada también por el mapa conceptual que se adjunta, que los alumnos tendrán que ir completando a medida que van leyendo:



Tras la lectura y comprensión del texto, se proponen titulares para su clasificación según los diferentes tipos de problemas urbanos. En la actividad se seguirán estrategias semejantes a las usadas en las actividades 1 a) y 2 a).

La actividad se cierra, como en 1 b) y 2 b) con la búsqueda de titulares en la prensa digital.

La clasificación de los titulares que se proponen en la actividad es la siguiente:

- *Problemas medioambientales:*

La nueva normativa sobre ruido triplica el aislamiento acústico de los hogares (El País.com, 20/04/2009)

Cada ciudadano de Baleares recicló 22 kilos de vidrio durante 2008 (Soitu.es, 22-04-2009)

- *Problemas relacionados con los equipamientos*

¿Son suficientes las instalaciones deportivas que hay en Cartagena? (La Verdad.es, 14/04/2009)

Más de 130 escolares de tres años se quedarán sin colegio (La opinión de Málaga.es, 26, 04, 2009)

- *Problemas sociales*

Paro, inseguridad y limpieza, las mayores preocupaciones ciudadanas en la capital (La Provincia.es, 20/04/2009)

Los 'sin techo' atendidos en Madrid crecen un 40% (El País.com, 15/04/2009)

ACTIVIDAD 4: La forma de los titulares

Uno de los aspectos importantes de la competencia lectora, según el marco teórico de PISA, es la reflexión sobre la forma del texto y su valoración. Este aspecto de la competencia lectora está estrechamente relacionado con la competencia metalingüística, es decir, la capacidad para tomar la lengua como objeto de observación y para hablar de ella.

Esta actividad se sitúa en este marco de preocupaciones: plantea a los alumnos la clasificación de los titulares, ya no por el asunto del que informan sino, por la forma como presentan la información.

El titular de prensa predominante en los titulares de prensa informativos siguen el esquema semántico agente-acción (“alguien hace algo”), donde el agente coincide con la función sintáctica de sujeto y la acción está denotado por un verbo y sus complementos argumentales (es decir, los complementos exigidos por la naturaleza semántica del verbo: complemento directo, indirecto y regido).

Pero podemos encontrar muchos titulares cuyo esquema semántico se aparta de este titular-tipo:

- Alguien experimenta o padece algo, está en una determinada situación;
- Algo es causa de algo.
- Algo se produce o experimenta un cambio

En ninguno de estos tres esquemas semánticos el sujeto coincide con el agente; además, en dos de ellos el sujeto está representado por sustantivos que denotan realidades no animadas.

Los cuatro tipos de titulares con los que se trabaja en esta actividad se caracterizan por tanto, por los rasgos semánticos del sujeto:

	Activo	No activo
Animado	Cada ciudadano de Baleares recicló 22 kilos de vidrio durante 2008	Los 'sin techo' atendidos en Madrid crecen un 40%
No animado	Problemas económicos y familiares son la causa de la mayoría de abortos	La contaminación atmosférica de la capital tinerfeña se mantiene en los límites permitidos

En los apartados correspondientes a un sujeto con el rasgo no activo se situarán los titulares con esquemas de oración pasiva (en el ejercicio no aparece ninguno).

De acuerdo con estos criterios, la clasificación de los titulares de la actividad es la siguiente:

a) Alguien (o alguna institución) hace algo:

Cada ciudadano de Baleares recicló 22 kilos de vidrio durante 2008 (soitu.es, 22/04/2009)

La descubridora del VIH llama a reducir el precio del tratamiento para que sea universal (elcorreodigital, 24/04/2009)

- b) Alguien experimenta o padece algo, está en una determinada situación.
 Los 'sin techo' atendidos en Madrid crecen un 40% (El Pais.com, 15/04/2009)
 Hasta 22 millones de mujeres pueden perder su empleo en 2009 (levantemv.com, 28/04/2009)
- c) Algo es causa de algo
 Problemas económicos y familiares son la causa de la mayoría de abortos (huelvainformación.es, 27/04/2009).
 El calentamiento global hace tambalear la alimentación en el Sudeste Asiático (Levante-EMV, 27/04/2009)
- d) Algo se produce o experimenta un cambio.
 La contaminación atmosférica de la capital tinerfeña se mantiene en los límites permitidos (ABC.es, 27/04/2009)
 Los envíos de dinero de inmigrantes a sus países caen a la mitad (sur.es, 20/04/09)

ACTIVIDAD 5:

Redactar titulares

Tras la clasificación de titulares de acuerdo con su estructura semántica, la secuencia de actividades se cierra con una actividad en la que interviene tanto la comprensión como la composición de textos. Se trata de redactar titulares a partir de las entradas de las noticias siguiendo como guía los esquemas semánticos examinados en la actividad anterior.

Se proporcionan a los alumnos ejemplos que deberán ser trabajados con el profesor, quien mostrará cómo se selecciona la información relevante de las entradas para redactar el titular según el esquema semántico correspondiente.

Tras el examen de los ejemplos, los alumnos tratarán de componer de forma autónoma sus titulares. Una actividad interesante será comparar los titulares propuestos.

Se proporcionan a continuación los titulares originales.

Ø Alguien hace algo.

Cinco inmigrantes cuentan su experiencia en un libro

El Ayuntamiento de la localidad ha editado el libro "Historias de la vida: Mi llegada a Valdepeñas", que narra la historia de cinco inmigrantes, tres mujeres y dos hombres, llegados a esta localidad ciudadrealeña.

En el libro se recogen las causas que llevaron a estas personas, procedentes de Colombia, Alemania, Sahara Occidental, Marruecos y Mauritania, a Valdepeñas, que están relacionadas con la búsqueda de trabajo, por motivos políticos, el gusto por la naturaleza o el reencuentro con una pareja.

En el libro, los protagonistas explican su recorrido hasta asentarse en Valdepeñas, su proceso de adaptación a la agente, el conocimiento del idioma, las metas que han conseguido y las que les quedan pendientes. (Dclm.com, 18/04/2009)

Ø Alguien experimenta algo.

La mujer iraquí sufre discriminación y violencia "sistemáticas" en su país

Las mujeres de Iraq "soportan discriminación y violencia sistemáticas, dirigidas específicamente contra ellas debido a su género", según denunció un informe de la organización Amnistía Internacional (AI), en el que destacó el hecho de que la legislación iraquí admita los "motivos de honor" como atenuante en los casos de asesinato y exima de responsabilidad penal los castigos a mujeres por parte de sus maridos, padres y profesores que se ajusten a la ley islámica (sharia) y a la costumbre. (elalmeria.es, 3/04/2009)

La demanda creciente de aceite de palma amenaza la flora y la fauna de Indonesia

El auge de la demanda de aceite de palma, usado tanto en el ámbito alimentario como para la elaboración de eco-combustibles, podría destruir en los próximos años una buena parte de la selva y la fauna de las islas indonesias de Sumatra y Borneo, un desastre natural que aceleraría el cambio climático. Según publica hoy el diario británico "The Independent", 43 de las 100 marcas más populares del Reino Unido se sirven de este tipo de aceite para la elaboración de sus productos, que van desde la margarina a las barritas de chocolate, pasando por jabones y detergentes. (Levante-EMV, 1/05/2009)

Ø Algo experimenta un cambio.

Cinco inmigrantes cuentan su experiencia en un libro

Aumentan los robos de mobiliario urbano.

La Federación Española de Reciclaje (FER) ha denunciado hoy que en los últimos meses han proliferado bandas de saqueadores callejeros dedicados al robo de mobiliario urbano (tapas de alcantarillas, alumbrado público o cables de telefonía) para posteriormente vender los metales que contienen.

La FER, la patronal de empresas dedicadas al reciclaje, señala en un comunicado que estos actos se han acentuado en los últimos meses debido a la crisis económica. (Levante-EMV, 28/04/2009)

Texto

LOS PROBLEMAS DE LAS CIUDADES

La población tiende a concentrarse en las ciudades porque muchas personas acuden a ellas esperando encontrar más oportunidades que en los núcleos rurales: trabajo, educación, servicios sanitarios, actividades de ocio, etc.

Pero la ciudad también presenta muchos problemas. Éstos se pueden agrupar en tres tipos diferentes: medioambientales, falta de equipamientos y sociales.

Las grandes ciudades son los principales centros de contaminación del planeta. Por una parte, se produce la contaminación atmosférica, generada por la polución procedente de la combustión de gasóleos y gasolinas, tanto por el transporte como por las calefacciones. Como consecuencia de los altos niveles de contaminación las ciudades tienen un *topoclima*² diferenciado. En general, la temperatura dentro de la ciudad es mayor que en las afueras. La contaminación atmosférica produce un aumento de las partículas, sobre todo de CO₂ y SO₂, que producen lluvia ácida sobre los bosques más o menos cercanos.

Por otra parte, las ciudades ocasionan la contaminación por residuos -biológicos, sólidos y químicos- que generan basuras de muy difícil eliminación. La eliminación de las basuras es probablemente uno de los problemas más graves de la sociedad actual.

² Clima De una comarca, ciudad, ladera, etc., que es diferente del clima de la zona.

Otro tipo de contaminación se refiere al ruido producido por el tráfico, por la proximidad de aeropuertos y también por los locales de ocio nocturno que se suelen localizar en determinadas zonas de la ciudad. Es frecuente encontrar informaciones periodísticas sobre protestas vecinales contra algunas de estas formas de contaminación acústica.

Además de las formas de contaminación de que se ha hablado en los párrafos anteriores, la actividad económica de las ciudades suele tener una influencia negativa sobre el territorio que se traduce en la destrucción del paisaje propio del medio rural que circunda la ciudad. Ello es así porque la ciudad necesita materias primas y recursos naturales para vivir, ya que ella no las produce. Todos los productos que necesita una urbe los consigue a través de las vías de comunicación: carreteras, ferrocarril, aviación y puertos. Y la construcción de estos accesos supone la destrucción de zonas de cultivo, bosques y otros medios naturales.

En cuanto a los problemas relacionados con los equipamientos, hay que referirse a las dificultades para encontrar una vivienda asequible por parte de los jóvenes y de los que llegan a la ciudad en busca de trabajo y a la insuficiencia de servicios sanitarios, educativos, deportivos, etc., sobre todo en las zonas en que hay una mayor densidad de población y en las que residen los sectores con menos recursos.

También es un problema de este tipo la falta de un transporte frecuente, cómodo y barato. Todos los inconvenientes a los que nos hemos referido en los párrafos anteriores tienen influencia en problemas de tipo social, como la pérdida de bienestar, el estrés y otros efectos para la salud. El crecimiento desordenado de las ciudades genera también bolsas de pobreza y de marginación social, ya que los que acuden a ella no siempre encuentran las oportunidades que buscaban. En relación con la pobreza y la marginación social, las ciudades pueden padecer también el efecto de la delincuencia y la inseguridad.