

Desarrollo sostenible y construcción urbana. Realizar un informe

EJERCICIO 1

¿Por qué crees que más de veinte asociaciones de España han creado esta plataforma para reivindicar el acceso digno a una vivienda si la Constitución ya lo garantiza? ¿Qué entiendes por Manifiesto y por Plataforma?

La respuesta de los alumnos es muy semejante a la siguiente: “*La Constitución lo garantiza, pero no actúa y eso es lo que pretenden las veinte asociaciones*”. Otros alumnos inciden en el mismo comentario, diferenciando el derecho reconocido y el ejercicio del mismo. A nuestro modo de ver es muy importante que los alumnos sepan que el reconocimiento jurídico de un derecho no implica su ejecución. Además es importante que los alumnos vean la finalidad del documento (Manifiesto) que se realiza a través de una plataforma de veinte asociaciones. Estos conceptos (manifiesto y plataforma) han de ser explicados en clase, pues hay alumnos que no lo entienden.

EJERCICIO 2

Explica el significado de los conceptos: vivienda protegida, presión fiscal, arrendatarios, sostenibilidad. Indica otras palabras que no entiendas y que deban ser debatidas en clase.

Concedemos una gran importancia a la elaboración de un vocabulario específico en las clases de sociales, que se puede llevar conjuntamente con las clases de Lengua. Para ello se recomienda usar un Diccionario de la Real Academia Española y leer las diferentes acepciones, explicando el profesorado las diferentes acepciones. En este caso deben saber que los conceptos vienen determinados por el contexto.

Así *protegida* adquiere un significado específico cuando va acompañado de vivienda. En este caso es la vivienda que recibe ayudas fiscales, en el momento de la construcción, por parte del Estado y que se destinan a familias con ingresos económicos menores.

Presión fiscal, es la carga de impuestos que el Estado impone a la construcción de viviendas y a los propietarios. En el contexto de las viviendas vacías se quiere que aumenten los impuestos sobre los propietarios que tienen las viviendas sin usar, ni alquilar ni colocar en el mercado.

Arredantarios. Son las personas que arriendan, o sea alquilan, un objeto (en este caso una vivienda) a otras personas, que son los arrendadores. También se suelen denominar inquilinos, que alquilan viviendas a propietarios.

Sostenibilidad. Es una palabra que se ha incorporado a la terminología política y académica para designar el tipo de desarrollo que permite una continuidad más allá de una generación.

EJERCICIO 3

¿Te parece acertada esta idea para reclamar una vivienda digna? ¿Cómo podrías colaborar tú con esta iniciativa?

Es una pregunta abierta y que permite valorar las actitudes del alumnado en el aula. En este momento es donde el profesorado debe saber insistir en la diferencia entre un problema escolar y un problema social. El problema escolar permite definir con argumentos el problema social y éste sólo se resolverá a través de la actuación de los agentes sociales y en el marco de la política. No obstante, sin un análisis riguroso es difícil entender y solucionar un problema social.

EJERCICIO 4.

Indica si son Verdaderas (V) o Falsas (F) las siguientes afirmaciones:

- * Existen muchas viviendas vacías que no encuentran comprador V
- * La vivienda protegida ha bajado de precio en el último año F
- * Los extranjeros compran menos casas en España V
- * Los alemanes e ingleses son los extranjeros que más viviendas han comprado V

Esta tarea no suele representar ningún problema para el alumnado, pero no siempre acierta en todas sus respuestas, como hemos podido comprobar en nuestras clases. Por ello es importante que las consulte antes de leer el documento

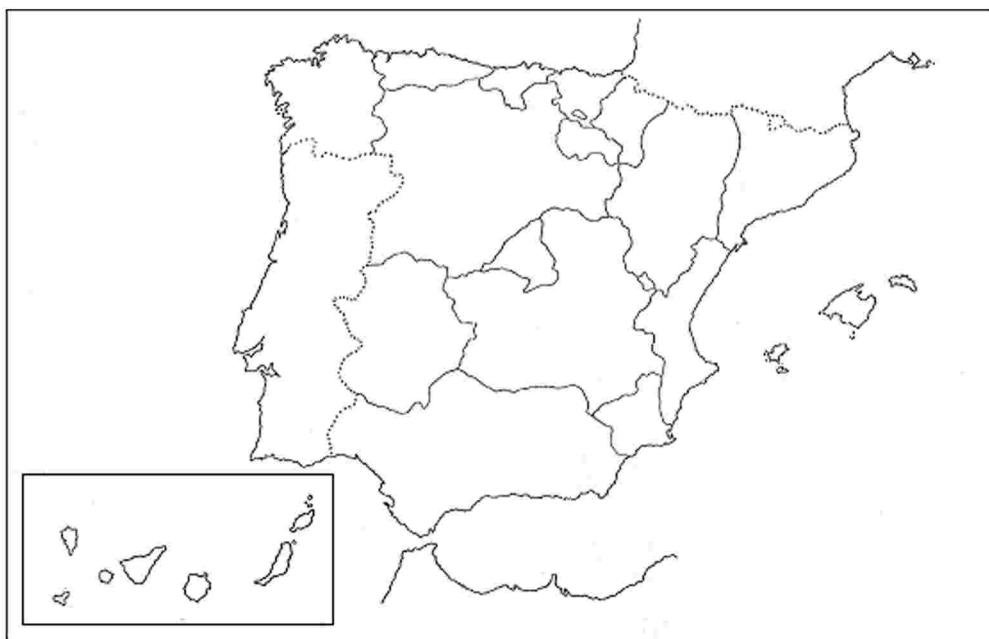
EJERCICIO 5.

Localiza en un mapa de España las Comunidades Autónomas que tienen más problemas para deshacerse de las viviendas construidas. En qué parte de España se sitúan:

- a) En la España atlántica
- b) En la España insular
- c) En la España mediterránea

Los alumnos señalan las Comunidades Autónomas de Castilla-La Mancha, Murcia, Comunidad Valenciana y Canarias. Después deben destacar la España mediterránea.

En la lectura comprensiva de los textos geográficos es preciso que los alumnos trabajen con mapas, especialmente de diferentes escalas. De esta manera se acostumbran a localizar los fenómenos y a explicarlos en la interacción de escalas.



8. COMUNIDADES AUTÓNOMAS DE ESPAÑA

NTU libros © Periodista Urdia, 10. Tel. 96 300 33 36

EJERCICIO 6.

Localiza ahora los topónimos de la noticia 3.A. Para ello debes colocar cada número que aparece en el mapa junto a los nombres de los lugares de la lista siguiente:

España (13) Mar Negro (4); Bulgaria (2); Turquía (3); Croacia (1); Alemania (5), Irlanda (11), Gran Bretaña (6), Noruega (7), Suecia (9), Dinamarca (8), Finlandia (10), (estos cuatro Estados son los países escandinavos);

¿Por qué se ha utilizado un mapa de Europa?

Tal como sucedía en el ejercicio anterior, en que los estudiantes relacionaban las Comunidades Autónomas con otros espacios más grandes (la España mediterránea), ahora pretendemos que relacionen el mercado de la oferta de las viviendas con la escala del Mediterráneo europeo y los compradores con la Europa central, occidental y nórdica. Se les puede decir que unan con una línea los países donde se encuentran los compradores de viviendas y los países donde están los que ofertan viviendas. La respuesta a la pregunta sobre la elección del mapa de Europa es muy simple: “*porque vamos a localizar a países que están en Europa*”. Aquí el profesorado puede incidir en la situación de Turquía y los problemas de incorporación a la U.E. y en la situación estratégica del mar Negro.



EJERCICIO 7.

Indica por orden de importancia (1º a 5º) cuáles son los factores que más han incidido en el aumento de las viviendas vacías en España.

Los precios de las viviendas son más asequibles en Croacia, Bulgaria y Turquía

Los extranjeros compran viviendas en otros lugares del Mediterráneo

Se han construido demasiadas viviendas en litoral mediterráneo de España

En España se han construido muchas viviendas para vender a la población extranjera

Se han construido muchas viviendas para especular y no para vivir

Indica por orden de importancia (1º a 5º) cuáles son los factores que más han incidido en el aumento de las viviendas vacías en España.

5º Los precios de las viviendas son más asequibles en Croacia, Bulgaria y Turquía

4º Los extranjeros compran viviendas en otros lugares del Mediterráneo

2º Se han construido demasiadas viviendas en litoral mediterráneo de España

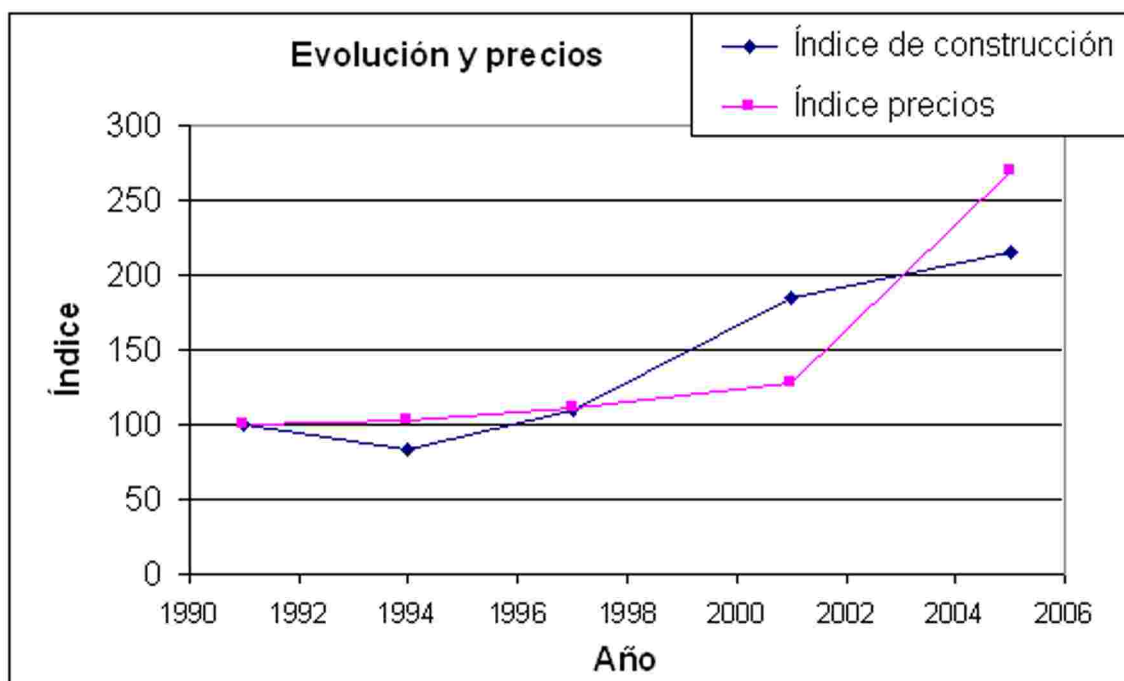
3º En España se han construido muchas viviendas para vender a la población extranjera

1º Se han construido muchas viviendas para especular y no para vivir

En esta ordenación se pretende que el alumnado sea consciente de la importancia del modelo económico (especular para ganar dinero), lo que condiciona un tipo de construcción masivo de viviendas, con el objetivo de vender a los extranjeros. Este modelo económico provoca un crecimiento no sostenible y que se quiebra cuando los extranjeros compran otras viviendas en diferentes lugares del Mediterráneo, buscando sol y playa, pero pagando menos por el mismo producto. Esta ordenación no sólo facilita la lectura comprensiva, sino que además permite una reflexión final para seguir con el hilo conductor de las actividades.

EJERCICIO 8.

Realiza una gráfica lineal donde señales con un color la evolución del precio de las viviendas y con otro la evolución de las viviendas acabadas. ¿Qué números utilizas para hacer esta gráfica? Indica si has utilizado las columnas A, B, C o D.



Es importante que el alumno sepa que para poder confeccionar una gráfica debe utilizar los datos relativos y no los absolutos. Los datos relativos, en este caso los índices base 100, nos permiten comparar la evolución de los precios de la vivienda y el ritmo de construcción. Como podemos ver en la resolución del gráfico, el incremento de los precios no disminuye cuando aumenta la construcción, manifestando así el mal funcionamiento del mercado inmobiliario. Para construir este gráfico deben tener en consideración las proporciones de los ejes de abscisas y ordenadas.

EJERCICIO 9

¿Cuál crees que es la causa más probable del aumento del precio? Relaciona con flechas que indiquen la relación de causa a consecuencia las siguientes frases:

Aumentó el precio de las viviendas porque

- No se han construido suficientes viviendas en los años noventa NO
 → El mercado de la vivienda no ha funcionado como se esperaba SI
 → El gobierno impidió vender a un mismo precio todas las casas NO
 → Se han comprado viviendas para especular y venderlas más tarde SI

Al destacar las frases de la especulación y el mal funcionamiento del mercado deseamos cerrar el capítulo de los factores mercantiles que influyen en el problema urbano, de tal manera que ya podemos preparar al alumnado para abordar la segunda parte del estudio de esta unidad didáctica: su relación con el desarrollo sostenible.

EJERCICIO 10.

Indica si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones:

- * Un mayor número de la oferta de viviendas hará bajar el precio de las mismas F
- * El precio de las viviendas aumenta de forma constante sin importar la construcción V
- * La expectativa de vender las viviendas hace aumentar su precio en el mercado V

Como podemos deducir del ejercicio 10 ya estamos alcanzando las conclusiones de la lectura de los documentos. Es decir, son las inferencias lógicas de la comprensión de la lectura y sus implicaciones en el problema analizado. “La expectativa de vender viviendas es la que transforma el funcionamiento del mercado”

EJERCICIO 11.

Relaciona las frases de la columna de la izquierda con las de la derecha

- | | |
|--|---|
| A. En España se han construido muchas viviendas | 1. Los municipios turísticos no tienen dinero para sanidad |
| B.-Los turistas aumentan la población de hecho | 2.-Alemania, Francia e Inglaterra no llegan a construir tanto |
| C.-La construcción destruyó sistemas hídricos | 3.-Existe una pérdida de la calidad de la oferta turística |
| D.-La vida en la costa se ha degradado | 4.-Los ecosistemas se han vuelto inestables |
| E.-No hay recursos naturales para tanta vivienda | 5.-Aumenta la generación de residuos |

A>2; B>1; C>4; D>5; E>3

El ejercicio 11 es fácil de realizar, aunque algunos alumnos han dudado en la relación entre D>5 y D>3, que se pueden aceptar como válidas. Lo que es más importante es que el alumno vaya relacionando las dos columnas para acercarse al planteamiento del problema ambiental. Algunos alumnos han manifestado dificultades de comprensión del concepto “sistemas hídricos”, por lo que se aconseja que el profesorado explique el funcionamiento del agua de escorrentía, las aguas subterráneas y el agua encauzada (ríos y afluentes).

EJERCICIO 12.

Elabora una redacción en relación con el siguiente esquema, en cual se recogen algunas ideas procedentes de las actividades anteriores.

Para realizar esta primera redacción le hemos de ayudar a organizar sus ideas. Así respecto a los conectores hemos de reflejar los propios del estilo narrativo:

*En primer lugar hemos visto

*Más tarde estudiamos

*A continuación

Además en esta redacción se busca un texto explicativo comparativo. Por ello se orientará al alumno que utilice los conectores siguientes:

Por una parte... Las viviendas vacías... son debidos a...

Por otra parte... los problemas ambientales están relacionados con...

Los factores que explican el número de viviendas vacías son... Al mismo tiempo, la destrucción del litoral y el abandono de las tierras de cultivo, relacionadas con el aumento de construcciones en la costa y el despoblamiento del interior rural...

Como vemos es muy importante que el alumnado sepa que en las redacciones debe perseguir la coherencia (frases lógicas y con sentido) y la cohesión (utilizando conectores verbales y de signos)

EJERCICIO 13

Indica si es verdadero (V) o falso (F) que

- El problema de la vivienda está asociado al uso ineficiente de espacio residencial
- El desarrollo urbano en España se ha relacionado con la corrupción
V
- En España se construye cada vez más en el litoral V
- No es necesario cambiar la política de la vivienda, pues ha tenido éxito F

Algunos alumnos pueden decir que el desarrollo urbano está definido por criterios de éxito, pero se les debe hacer ver en España eso no sucede, pues la expansión urbana ha estado relacionada con el beneficio económico de unos pocos y no con la racionalidad del uso del territorio, pues el espacio litoral se ha destruido. Resulta paradójico que algunos alumnos no relacione el desarrollo urbanístico con la corrupción en este caso y, sin embargo, sí lo hacen en el siguiente. Ello significa, a mi modo de entender por la experiencia docente de numerosos años, que los alumnos contestan muchas veces el *test* fijándose en la lógica aparente del número de respuestas erróneas y correctas (dos y dos) y no por el enunciado de cada ítem.

EJERCICIO 14.

Relaciona en una redacción final los problemas de la falta de vivienda digna para los españoles y la destrucción del ambiente natural. Debes utilizar las siguientes palabras y frases

Urbanismo salvaje

El litoral se llena de hormigón

Corrupción urbanística

Las zonas litorales se han llenado de edificios

Fíjate si las Comunidades Autónomas que más maltratan su litoral coinciden o no con las que aparecían en el Documento 3.A. Si la respuesta es afirmativa indica los motivos de tal coincidencia.

Este ejercicio final pretende que el alumno sepa hacer una síntesis final de su trabajo. Para ello es necesario que sepa hacer una redacción ordenada y utilizar los conceptos necesarios, algo que nosotros le mostramos a través de los ejemplos de palabras y frases. Es importante que los alumnos utilicen estas frases para dar coherencia al texto. Por su parte la cohesión la deben alcanzar con el uso correcto de la sintaxis, morfología y ortografía.