

## La comunicación escrita: "Hablemos de móviles..."

---

### Primera sesión:

Se trata fundamentalmente de una actividad abierta cuyo desarrollo se ha detallado en la correspondiente Guía Didáctica.

Se tratará fundamentalmente de revisar que se vayan elaborando los documentos pertinentes:

- La lista de prestaciones.
- El contraste y, si es el caso, el enriquecimiento de la lista con las aportaciones de los demás miembros del grupo.
- La elaboración de la lista definitiva después del repaso general.
- La clasificación de esas prestaciones en beneficiosas o potencialmente peligrosas o molestas.
- El contraste y, si es el caso, el enriquecimiento de la clasificación con las aportaciones de los demás miembros del grupo.
- La primera redacción. En ella sería deseable que ya se produjera una presentación del tema: el producto, sus características e importancia y una segunda parte valorativa en la que deberán tener especial relevancia los argumentos utilizados.

### Segunda sesión:

Se supervisará la capacidad de contraste del alumnado y su capacidad argumentativa respecto a las posiciones del resto de los trabajos. Respecto al trabajo de lectura y comprensión del texto:

- a) El texto informa de un estudio realizado por la Universidad Rey Juan Carlos I de Madrid sobre el uso de la telefonía móvil por parte de la población adolescente. Verdadero
  - b) La encuesta se ha realizado en base a entrevistas a 1345 adolescentes y a sus familias. Verdadero
  - c) Muchos y muchas adolescentes hacen un uso inapropiado del teléfono móvil. Verdadero
  - d) Los y las adolescentes se hacen cargo del coste económico de su teléfono móvil. Falso
  - e) El Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid ha extraído conclusiones del resultado del estudio. Verdadero
2. El artículo informa de determinadas reacciones al resultado de la encuesta. Señala qué opciones son verdaderas o falsas y razona tus respuestas.
- a) Los colegios han tomado medidas ante los usos inapropiados del móvil. Falso
  - b) Las Asociaciones de Padres y Madres han manifestado su preocupación. Falso
  - c) El Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid ha alertado acerca de los usos poco apropiados de los teléfonos móviles. Verdadero

d) El Defensor del Menor ha considerado que también los adultos deben usar el teléfono móvil con moderación y cooperar para responsabilizar a sus hijos acerca del coste del uso de estos aparatos.  
Verdadero

### Reflexionar sobre el contenido del texto

3. ¿Cuáles son, según el Defensor del Menor, las principales preocupaciones de los y las adolescentes respecto a su móvil?

Según el Defensor del Menor la principal preocupación de los adolescentes es quedarse sin móvil, perderlo o que se lo roben, porque como se ha dicho más arriba “representa una seña de identidad y muchos lo consideran un elemento imprescindible para su vida.”

4. ¿Cuáles son, según el Defensor del Menor, las principales preocupaciones de los padres y madres respecto al móvil que sus hijos e hijas utilizan?

La preocupación de los padres siempre va ligada a la seguridad: temen que puedan contactar con extraños.

5. Clasifica en la tabla que aparece a continuación los usos apropiados y los inapropiados del teléfono móvil que el artículo señala:

Usos apropiados o deseables del teléfono móvil	Usos inapropiados o indeseables del teléfono móvil
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Estar permanentemente localizado y protegido</li> <li>· Constituye una seña de identidad, de pertenencia a una clase.</li> <li>· Se ha convertido en un instrumento imprescindible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sirve para gastar bromas desagradables.</li> <li>· Se graban peleas y se cuelgan en Youtube.</li> <li>· Se puede agredir o acosar con él.</li> <li>· Se puede molestar con su uso.</li> <li>· Existe el peligro de entrar en contacto con personas extrañas cuyas</li> </ul>

6. 7.- Conviene hacer el seguimiento del contraste entre los diversos acercamientos al tema.

Será interesante comparar las valoraciones y, sobre todo, el tratamiento que el alumnado otorga a los usos agresivos y vejatorios que se pueden producir con el teléfono móvil. Y, sobre todo, si se arriesgan a relatar algún caso concreto.

### Tercera sesión

Tampoco se puede ofrecer un solucionarlo objetivo para esta sesión. Será importante la revisión de todo el material elaborado a lo largo de las sesiones anteriores y la propuesta de la tarea: Una artículo sobre el uso de los teléfonos móviles para la revista del centro.

Dado que poseen información e ideas suficientes sobre el tema, se podría pactar entre todos la estructura del texto escrito que, más o menos, podría ir en la línea apuntada:

- Presentación del tema.
- Las distintas visiones que del uso de estos aparatos tienen los adultos y los adolescentes.
- Las ventajas que los teléfonos móviles nos proporcionan.
- Los posibles peligros que su uso puede comportar.
- Vuestra visión particular del problema (en este punto podéis aportar alguna experiencia personal).
- Recomendaciones para un uso eficaz, placentero e inofensivo de estos aparatos.

Durante la clase sería conveniente ver cómo se ordenan los datos de acuerdo con la estructura propuesta y se podrá hacer hincapié en las distintas estructuras textuales que formarán el escrito:

- La exposición.
- La argumentación.
- En algún caso la narración (si se relata un episodio personal o conocido).
- La instrucción, caso que se recomienden determinadas medidas de regulación de uso.

La plantilla de revisión que proponemos puede modificarse según la estructura pactada por el grupo.

¿Has hablado en general de los teléfonos móviles? ¿Del fenómeno que, en sí mismo, representa para toda la población?

¿Has señalado los distintos intereses que adultos y adolescentes tienen acerca del uso de dichos aparatos?  
 ¿Has utilizado para ello alguna información como los datos que proporcionó el estudio de la Universidad Juan Carlos I, los datos extraídos de tu propia experiencia o las conversaciones con el resto de tu grupo u otras personas?

¿Has hablado de las ventajas que te proporciona el teléfono móvil? ¿Has usado tu propia experiencia y la de la gente que te rodea?

¿Al hablar de los peligros que puede tener el móvil, lo has hecho con sinceridad? ¿Has recogido algún dato en el que no habías reparado? ¿Has utilizado tu propia experiencia?

¿Te ha sido posible relatar algún episodio desagradable que se haya producido a partir del uso del móvil?

Las recomendaciones deben ser el resultado de todo lo que has ido exponiendo hasta este momento.  
¿Las has introducido de manera evidente? ¿Cómo? ¿Se advierte que es un apartado bien distinto de todo lo anterior?

¿Tienen tus recomendaciones el nivel de formalidad requerido? ¿Piensan realmente en el buen funcionamiento de la comunidad o simplemente en los intereses lúdicos del alumnado?

La presentación de todo el material, incluida la pauta de revisión, puede dar mucha luz acerca de la construcción del conocimiento y del progreso en la competencia escrita de cada alumno.