

La alimentación de los osos en cada estación. Estrategias de comprensión de textos

Etapa / curso	3º de Educación Secundaria Obligatoria
Área / materia	Ciencias de la naturaleza (Biología: Los seres vivos)
Destreza	Procesos que intervienen en la comprensión del texto escrito: recuperar información, interpretación del texto, comprender relaciones y evaluación. Establecer el significado de una palabra o frase; reflexión y evaluación
Temporalización	2 sesiones
Contenidos	<p>Recuperación de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de información en un sector específico del texto • Recuperación de información a lo largo de todo el texto <p>Interpretación del texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar información textual con conocimiento previo • Jerarquizar una serie de ideas del texto <p>Reflexión y valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la eficacia del emisor con respecto a los objetivos que persigue
Competencias básicas	<p>Competencia en comunicación lingüística</p> <p>Competencia social y ciudadana</p> <p>Competencia para aprender a aprender</p>
Perfil alumnado	Alumnos de 3º de ESO, escolarizados en el aula ordinaria que precisan ejercitar estrategias de comprensión como recuperación de información, interpretación de textos y reflexión
Materiales	<p>Texto La alimentación de los osos en cada estación</p> <p>Documento para el estudiante</p> <p>Ordenador</p> <p>Pizarra o proyector</p>

Desarrollo de la actividad

El texto La alimentación de los osos en cada estación y las cuestiones del mismo se han diseñado para poder aplicarlos al alumno en dos sesiones con un adulto como guía. Esta actividad está orientada para alumnos de 3º de Educación Secundaria Obligatoria. La finalidad de esta sesión es que el lector ejercite estrategias de comprensión mediante una serie de metas propuestas. Se trabajarán el texto y las preguntas mediante el modelado y la interacción con el lector.

Los objetivos de esta sesión son:

- Localizar y reconocer la relación entre diversas informaciones del texto
- Comprender relaciones y establecer el significado de una palabra o frase
- Realizar comparaciones entre el texto y conocimientos externos

Desarrollo de la sesión:

El desarrollo se divide en 3 momentos:

1. Fase introductoria: antes de la lectura. Activar los conocimientos previos del lector referentes al contenido del texto y establecer las metas/objetivos de la sesión (20 minutos).
2. Fase de lectura conjunta del texto: para enseñar estrategias generales de lectura, combinando la actividad individual con la grupal (20 minutos).
3. Fase de preguntas: para enseñar las estrategias específicas mencionadas en los objetivos. Se realiza de forma grupal (50 minutos).

Se presenta a continuación un desarrollo modelo completo de cada uno de estos momentos.

1. Fase introductoria: antes de la lectura

Duración: 20 minutos (aproximadamente)

Objetivos:

- Motivar al alumno para realizar la sesión
- Explicar las estrategias de comprensión que se van a trabajar mediante una serie de metas
- Activar los conocimientos previos del alumno

Los lectores a los que va dirigida esta sesión son alumnos de 14 y 15 años casi adultos y perfectamente conscientes, en su mayoría, de sus limitaciones y de cómo entorpecen éstas las tareas a que se enfrentan. Por eso, pensamos que la mejor forma de motivarlos y crear una actitud positiva inicial frente a la tarea consiste en hacerles ver el objetivo de ésta y su importancia. En segundo lugar se explicarán las metas de la sesión y finalmente se activarán los conocimientos previos del lector respecto al tema que trata el texto.

Motivación del alumnado:

Para ello es necesario hablar sobre el tema que se va a tratar para suscitar el interés del lector. Es importante no irse de los contenidos que efectivamente trata el texto: la alimentación de los osos en cada estación. Este texto se centra básicamente en la alimentación que los osos tienen en las diferentes estaciones del año y el motivo de los diferentes tipos de alimentación. A continuación se muestra un breve ejemplo de cómo introducir el tema al alumnado:

Hoy vamos a trabajar un texto que habla sobre los osos y su alimentación en las diferentes estaciones del año. Seguro que habéis oído hablar de ellos pero... ¿Les habéis visto comer?, ¿Sabéis de que se alimentan?

Establecer metas de lectura:

Una vez se ha motivado al alumno y se le ha introducido en el tema hay que explicarles las metas, es decir, qué se pretende conseguir con esta sesión.

En esta clase aparte de saber un poco más sobre los osos y su alimentación, vamos a saber un poco más sobre los procesos que nos hacen comprender mejor los textos. Muchos de vosotros sabéis perfectamente leer un texto y entenderlo sin ninguna complicación pero el problema aparece cuando os enfrentáis a un texto complicado. Normalmente tenéis que leer muchas veces el texto para poder entenderlo y releer determinados párrafos y sin embargo, no captáis la idea, no comprendéis qué quiere decir el autor. Pues bien, a esto se le llama tener dificultades de comprensión. ¿Y cómo podemos hacer frente a estas dificultades? Trabajando habilidades como: buscar determinada información en un texto, relacionar el texto con tus propias ideas, diferenciar las ideas importantes de las que no lo son tanto y analizar la estructura de los textos.

En esta sesión vamos a trabajar estas habilidades, vamos a ejercitarlas mediante una serie de pistas/ estrategias para poder realizarlas correctamente. No vamos a salir de esta sesión comprendiendo cualquier texto que se nos presente por delante, sino que con una práctica diaria de estas habilidades mejoraremos la comprensión”

Activación de conocimientos previos:

A continuación activamos los conocimientos previos mientras se reparte el material (texto y cuestionario). Un objetivo importante y a tener en cuenta en esta fase es qué se debe leer y analizar antes el texto para poder prever las dificultades que algunos alumnos tendrán para la comprensión del texto. Por ejemplo: ¿A qué tipo de animales se les llama omnívoros?, ¿Cuál es la clasificación de los animales según la alimentación que tengan? Además de saber qué es la hibernación, cuál es su proceso.

Estos son los conocimientos previos a activar porque son necesarios para entender el texto.

Hay otros conceptos que son difíciles de comprender y que también se pueden explicar en esta fase o bien en la fase de lectura. Ejemplo de estos conceptos son los siguientes: bajo potencial reproductor, escuernacabras, reservas, carroña...

2. Fase de lectura conjunta del texto

Duración: 20 minutos (aproximadamente)

Objetivo específico: ejercitar estrategias de lectura recuperación de información, interpretación de textos y reflexión

La alimentación de los osos en cada estación

El oso tiene una alimentación oportunista que le permite ir optando por diferentes alternativas de alimento a lo largo del año, manifestando unos hábitos omnívoros.

La alimentación es fundamental en los osos pues fenómenos como la aparición del primer celo, el número de crías por parto, el intervalo entre partos y la supervivencia de las crías dependen de la cantidad de alimento que haya en su hábitat. Los años en que hay escasez de alimento pueden afectar negativamente a las poblaciones de osos. Estos animales tienen un bajo potencial reproductor y la reiteración en la escasez de alimento puede afectar a largo plazo a la supervivencia de sus poblaciones.

PRIMAVERA

Al salir de la osera, en la primavera, el oso se comporta como un herbívoro, comiendo hierbas, en bosques, zonas de matorral e incluso en prados.

También consumen otros alimentos de origen vegetal como hongos, musgos y helechos recién brotados o incluso algunos frutos secos ocultos por la nieve desde el otoño anterior. El otro alimento importante en la primavera es de origen animal, principalmente ungulados¹ domésticos (ej: ganado) y salvajes como jabalíes y ciervos. Estos animales son consumidos generalmente en forma de carroña, pero también cazándolos, aunque esto es más raro que suceda.

¹ Un ungulado es un mamífero que se apoya y camina con el extremo de los dedos (o desciende de un animal que lo hacía), que están revestidos de una pezuña, como por ejemplo el caballo y la cabra.

Comer animales es fundamental en esta época del año, puesto que los osos acaban de salir de su sueño invernal y necesitan energía para recuperar el peso perdido. En esta dieta primaveral los osos también se alimentan de roedores e insectos como las hormigas y las abejas (larvas, miel, polen).

VERANO

Durante el verano los osos siguen alimentándose de hierbas que encuentra en los campos y orillas de ríos. Busca también brotes tiernos de gramíneas², sin embargo el alimento que más consumen son los frutos carnosos.

Comienzan con las cerezas, pasando después a las moras, y cuando maduran, los arándanos y escuernacabras. Al final del verano el oso consume frutos de algunos árboles como ciruelos silvestres.

Líquenes, musgos y algunos tipos de setas también forman parte de su dieta.

Finalmente los insectos (escarabajos y hormigueros) tienen ahora más importancia en el alimento de los osos que en primavera. En esta época también se producen más daños en colmenas y panales silvestres.

OTOÑO

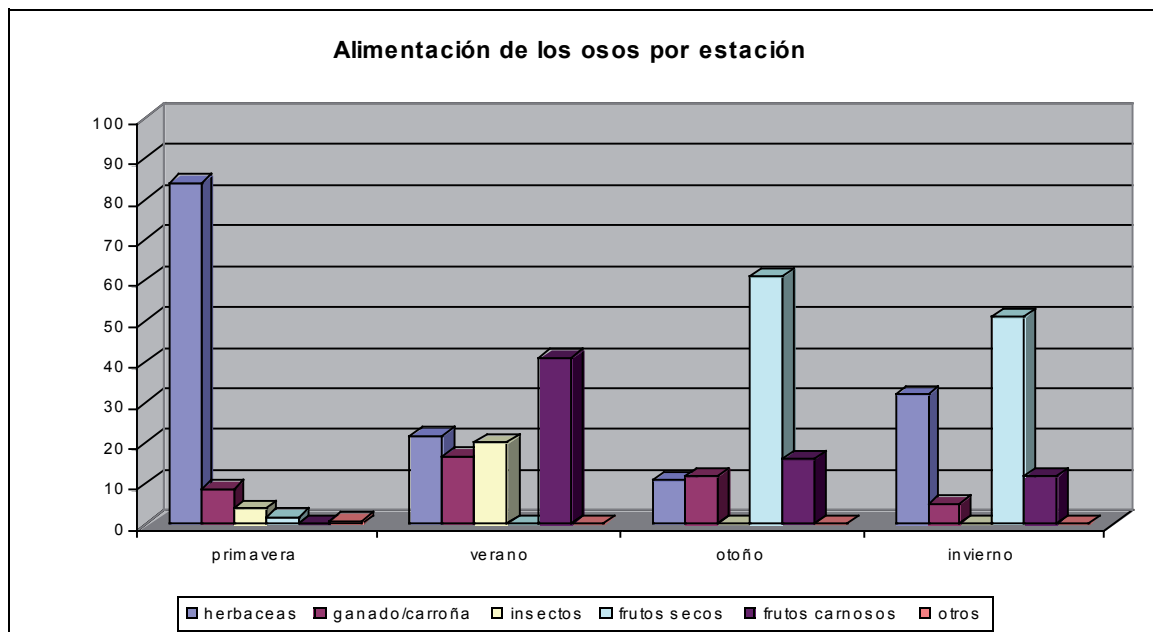
El otoño es un periodo importante para la supervivencia del oso pardo ya que debe almacenar reservas para el invierno, de alimentos ricos en calorías. De esta forma, el oso podrá hibernar con la seguridad de sobrevivir en la osera. Las reservas acumuladas en forma de grasa garantizarán la supervivencia durante el invierno y en las hembras cubrirán las necesidades derivadas del periodo de gestación y de lactancia de sus crías dentro de la osera. El número de crías nacidas depende de la cantidad y calidad de los alimentos consumidos en otoño.

Los frutos secos son los claros protagonistas de la alimentación en esta estación. En primer lugar las bellotas, seguidas de las castañas y las avellanas. Siguen teniendo mucha importancia los frutos carnosos. A medida que van desapareciendo estos frutos son sustituidos por otros que acaban de madurar como las manzanas y la uva.

INVIERNO

Antes de entrar a la osera a hibernar, los frutos secos continúan siendo el alimento preferido del oso. Además éste sigue alimentándose de las hierbas que quedan. Aunque en menos cantidad, continúa comiendo frutos carnosos como la manzana y los frutos del acebo. El alimento de origen animal está presente en forma de carroña y caza de pequeños mamíferos como los ratones.

² Las gramíneas son unas plantas herbáceas que tienen tallos cilíndricos comúnmente huecos interrumpidos de trecho en trecho por nudos llenos, hojas alternas que nacen de estos nudos y abrazan el tallo, flores muy sencillas, dispuestas en espigas o en panojas y grano seco cubierto por las escamas de la flor. Ejemplo: el trigo y el arroz.



En esta fase se van a dar indicaciones sobre la enseñanza y expresiones que podría decir el profesor. Concretamente, vamos a enseñar y a practicar las correctas estrategias de lectura.

El procedimiento es el siguiente:

- Leer por párrafos de forma colectiva, por ejemplo, alguien lee en voz alta y los demás siguen en silencio o bien todos en silencio
- Tras leer el texto, es conveniente practicar las siguientes actividades mediante preguntas:
 - Pedir parafrasear alguna información
 - Hacer alguna inferencia (anafórica o de activación de conocimiento previo)
 - Inferir el significado de algún concepto relevante
 - Decir el tema del párrafo o idea principal

Las actividades ayudan al lector a entender bien lo que dicen, conectar unas ideas con otras, sintetizar o esforzarse por inferir el significado de algún término.

Este procedimiento se realiza con todos los párrafos.

A continuación se presenta un modelo sobre cómo realizar la lectura del texto.

1er párrafo:

Empezaré leyendo yo el texto ¿vale?, vosotros tenéis que seguirme leyendo en silencio. Una vez leído el texto el profesor comenta: como os he comentado anteriormente el oso es un animal omnívoro y lo que nos quiere decir el

primer párrafo es que su alimentación es muy importante porque de ella depende el número de crías que tenga, así si hay poco alimento los osos parirán menos y habrá cada vez menos osos (parafraseo).

2º párrafo:

Ahora Sara nos va a leer el segundo párrafo y los demás vamos a seguirles también en silencio. A ver Sara, dime con tus palabras que has entendido del párrafo (parafraseo, para ver si ha entendido lo que dice). Muy bien Sara has dado una muy buena respuesta (motivación a lo largo de todo el proceso) pero te ha faltado una idea importante, has dicho que los osos como acaban de salir de la hibernación, necesitan alimentarse mucho porque dentro de la osera han perdido peso. Pero además hay que añadir que el alimento que le dará energías es el alimento de origen animal.

3er párrafo:

Juan nos va a leer el siguiente párrafo y nos va a decir qué alimentos consume el oso en verano (recuperación de información del texto). La respuesta correcta es: hierbas, brotes tiernos de gramíneas, frutos carnosos, líquenes, musgos algunos tipos de setas e insectos. A continuación lee en voz alta la última frase del párrafo y dime ¿qué quiere decir que se producen más daños en colmenas y panales silvestres? (inferencia de activación de conocimiento previo). Juan contesta: se refiere a que los osos se comen la miel y los insectos que hay en las colmenas y panales.

4º párrafo:

Ahora el 4º párrafo vamos a leerlo en silencio. ¿Ya lo hemos leído? Ahora Raúl nos va a decir la idea principal de este párrafo. Raúl contesta: que para que el oso consiga sobrevivir en la osera en su periodo de hibernación debe comer alimentos ricos en calorías. De acuerdo Raúl muy bien. Antes de pasar al siguiente párrafo Luisa nos podría decir qué tipo de alimentos ricos en calorías consume el oso en esta estación (inferencia basada en el conocimiento previo). Luisa debe responder los frutos secos.

5º párrafo:

Ya vamos por el último párrafo, habéis visto que no resulta tan difícil comprender el texto. Esta vez Sonia leerá el texto en voz alta y los demás le seguiremos en silencio. Una vez leído el texto el profesor dice: Ahora vamos a observar detenidamente la gráfica. Julia observa la gráfica, en concreto, fíjate en el invierno.

Dime qué alimento consumido por el oso está en tercera posición (interpretación de la gráfica). Sonia contesta: los frutos carnosos. Muy bien Sonia. Y dime

en porcentaje, cuántos frutos carnosos comen. Sonia responde: un 10%. Es correcta la respuesta, Para finalizar... ¿me podrías dar dos ejemplos de estos alimentos? (Recuperación de información). Sonia debe contestar: manzanas y frutos del acebo.

Antes de pasar a la siguiente fase, hay que tener en cuenta que los alumnos no siempre van a contestar como nosotros esperamos, para ello el profesor debe ir modelando (explicando la respuesta y justificarla) la respuesta del alumno hasta llegar a la contestación adecuada. Siempre debe haber por parte del profesor retroalimentación hacia el alumno y una motivación constante para que siga todo el proceso de lectura.

3. Fase de preguntas

Duración: 50 minutos (aproximadamente)

Objetivos específicos:

- Practicar las habilidades que se pretenden enseñar
- Guiar y enseñar a los alumnos en esta práctica
- Profundizar en la comprensión del texto. Las preguntas nos ayudarán a entender mejor el texto.

En esta parte se trabajará con todos los alumnos, de forma grupal, serán ellos quienes respondan a las preguntas del texto. El profesor mediante las cuestiones ayudará a los alumnos a responder adecuadamente entrenando las habilidades que se han marcado como objetivos en esta sesión.

Para conseguir una correcta resolución de cuestiones, el profesor debe seguir los siguientes procedimientos didácticos:

- Verbalizar los procesos mentales que se deben seguir para contestar a las preguntas, se puede conseguir de varios modos:
 - Mediante el modelado del profesor (se explica cómo responder a la pregunta).
 - Pidiendo a otros chicos que expliquen cómo han llegado a la respuesta (se dará generalmente la respuesta correcta pero también se pueden hacer contestaciones incorrectas) Esta verbalización sería la más adecuada.

Ambas verbalizaciones ayudan a entender las estrategias, aquellas acciones orientadas a una meta, que otros emplean. De esta forma, aquellos alumnos que no posean unas buenas estrategias para resolver las cuestiones pueden aprenderlas.

- Las verbalizaciones que realicen otros alumnos pueden servir para ver las diferentes interpretaciones que hacen del texto. Estas verbalizaciones no valdrán para responder a preguntas de localización de información explícita. Sin embargo, sí serán

adecuadas para otras preguntas donde haya la necesidad de hacer determinadas inferencias (anafóricas o de conocimiento previo) o para las de reflexión-evaluación.

- El profesor guiará la puesta en práctica de las estrategias cuando sea necesario. Para ello el profesor se servirá de dos tipos de ayuda:

- Pistas: como por ejemplo *para contestar a esta pregunta te ayudará el esquema..; si relacionas estas ideas completarás adecuadamente las frases...; recuerda que el resumen debe tener sentido al leerlo..; ¿Qué es lo que exactamente pide la pregunta?*
- Reglas: como por ejemplo *si se nos pregunta por la idea central de un párrafo debemos...; si se nos pregunta por un concepto debemos...*

Seguidamente se van a presentar diferentes sugerencias/modelos sobre cómo resolver cada pregunta del texto siguiendo los procedimientos didácticos que se acaban de explicar:

1. ¿Por qué es importante la forma de alimentarse del oso?

- Tipo de pregunta: recuperación de información. Recuperar información que se encuentra explícita en el texto.

Proceso de respuesta: para contestar a esta pregunta el alumno debe saber que la información por la que se le pregunta se encuentra en el primer párrafo. Tiene que localizar una idea explícita en la parte que se habla de la importancia de la alimentación. A partir de esta idea puede llegar a elaborar la respuesta.

- Pista: *El párrafo contiene diferentes ideas que te ayudarán a responder a la pregunta.*
- Respuesta correcta: *porque fenómenos como la aparición del primer celo, el número de crías por parto, el intervalo entre partos y la supervivencia de las crías dependen de la cantidad de alimento que haya en su hábitat.*

2. ¿Qué ocurriría si hubiera escasez de alimentos a largo plazo?

- Tipo de pregunta: recuperación de información. Recuperar información que se encuentra explícita en el texto.
- Proceso de respuesta: para responder a esta pregunta el alumno debe localizar dos informaciones que se encuentran explícitas en el primer párrafo :

Los años en que hay escasez de alimento pueden afectar negativamente a las poblaciones de osos.

Estos animales tienen un bajo potencial reproductor, y la reiteración en la escasez de alimento puede afectar a largo plazo a la supervivencia de sus poblaciones.

A partir de estas ideas puede llegar a elaborar la respuesta.

- Pista: muchas de las ideas que nos preguntan están en el texto aunque a veces están escritas con otras palabras
- Respuesta correcta: que se vería afectada la supervivencia de las poblaciones.

3. Observa detenidamente la gráfica y contesta a las siguientes cuestiones:

3.1 El alimento que más consumen los osos durante todo el año es:

- Los frutos secos
- Las hierbas
- Los frutos carnosos

3.2 Durante la época de más frío el oso se alimenta principalmente de:

- Las hierbas
- Los frutos secos
- Los insectos

3.3 ¿Cuál es el porcentaje de frutos secos en otoño e invierno?

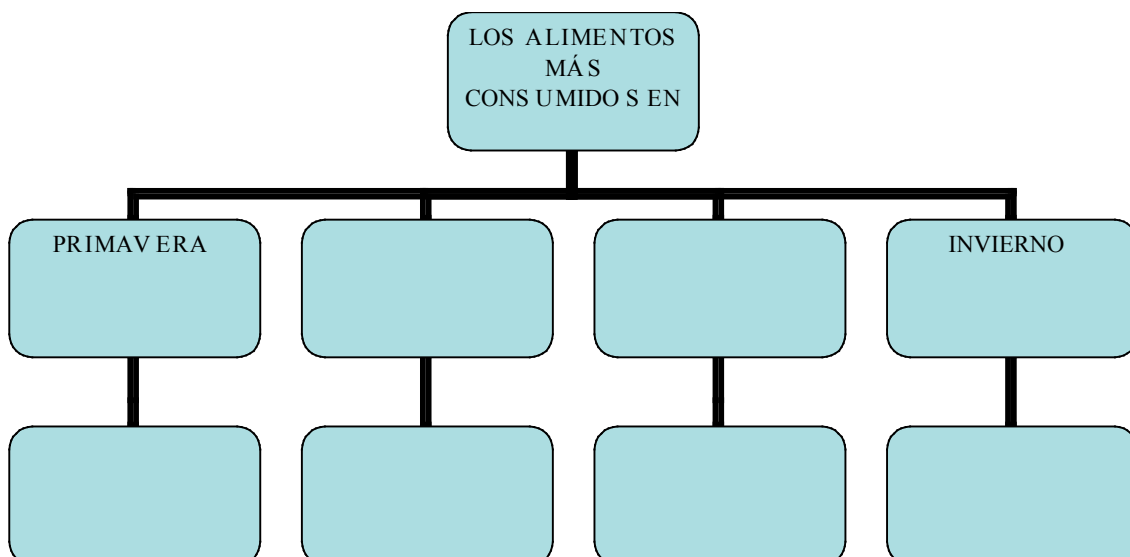
- Tipo de pregunta: Interpretación. Interpretar información contenida en un gráfico.
- Proceso de respuesta: para esta cuestión el alumno debe tener el conocimiento previo de saber interpretar gráficas. En las dos primeras preguntas (3.1 y 3.2) el alumno debe analizar todas las repuestas y elegir la que hace referencia al contenido de la gráfica (3.1 debe buscar globalmente qué alimento de todos ellos tiene el mayor porcentaje; 3.2 el sujeto debe observar en la parte del invierno qué alimento tiene el mayor porcentaje). En la última pregunta (3.3) debe buscar un porcentaje que se encuentra explícito en la gráfica.
- Pista: *para realizar correctamente este ejercicio debes valorar las alturas de las columnas de la gráfica.*
- Respuesta correcta: en la pregunta 3.1 la respuesta es las hierbas/ herbáceas; en la pregunta 3.2 la respuesta es los frutos secos; y en el punto 3.3 la respuesta es el *60% en otoño y el 50% en invierno.*

4. Responde a las siguientes frases indicando si son verdaderas o falsas:

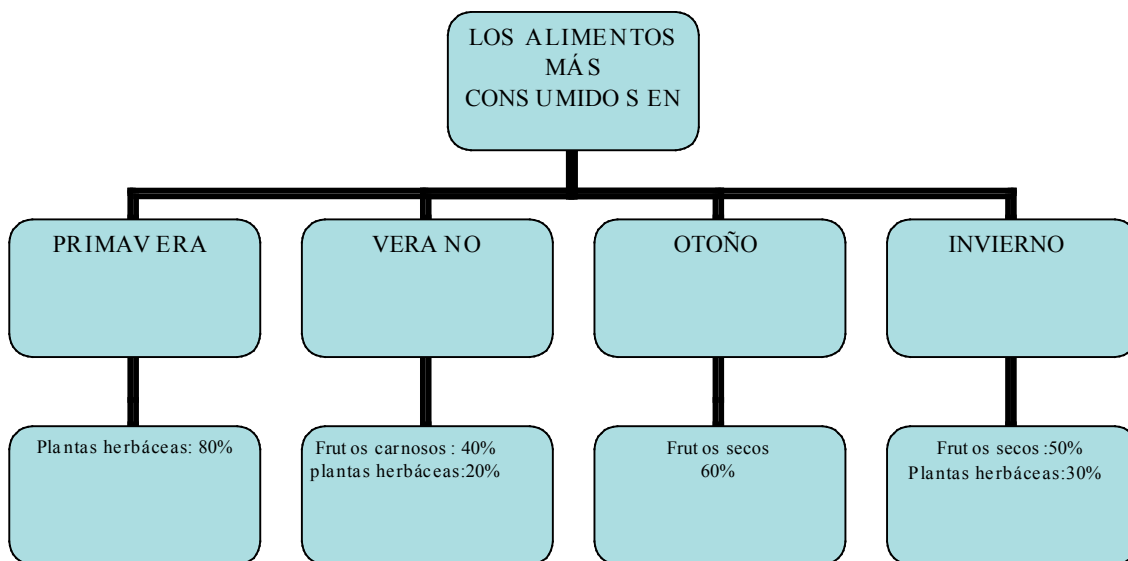
- En primavera los osos pardos no se alimentan de roedores. V-F
- Las grasas acumuladas garantizarán la supervivencia del oso en el otoño. V-F
- Los osos en invierno no comen porque están hibernando. V-F
- En verano el oso se alimenta de miel e insectos de los panales y colmenas. V-F

- Tipo de pregunta: Recuperación. Localizar una o varias informaciones en un texto teniendo en cuenta más de un criterio.
- Proceso de respuesta: Para contestar a esta pregunta debes buscar cada respuesta en el párrafo correspondiente. Por ejemplo, la respuesta a) se encuentra en el segundo párrafo (primavera); la respuesta b) se encuentra en el cuarto párrafo (otoño); la respuesta c) se encuentra en el quinto párrafo (invierno); y por último, la respuesta d) se encuentra en el tercer párrafo (verano). Una vez se han encontrado estas respuestas el alumno deberá fijarse si esas afirmaciones son las que aparecen en el texto o se contradicen.
- Pistas: Ten en cuenta que las alternativas pueden estar escritas de forma diferente a como aparecen en el texto. Ten cuidado porque tan sólo una palabra puede cambiarle el sentido a la frase.
- Respuesta correcta: a. falsa; b. falsa; c. falsa; d. verdadera

5. Fíjate en la gráfica del texto y completa el siguiente esquema. Recuerda que sólo debes seleccionar los alimentos con un porcentaje igual o mayor al 20%.



- Tipo de pregunta: Interpretación. Comprender relaciones y establecer el significado de una palabra o frase
- Proceso de respuesta: En esta pregunta el alumno debe tener el conocimiento previo de saber interpretar las gráficas. Para ello hará una selección de información, es decir, elegirá de cada estación los alimentos que posean un porcentaje superior o igual al 20%. Con los datos obtenidos podrá responder adecuadamente el esquema.
- Pista: *La gráfica resume información que se da en el texto.*
- Respuesta correcta:



6. Une con flechas cada actividad con la estación del año en que la realiza el oso.

ACTIVIDAD	ESTACIÓN
1. Las hembras paren	Primavera
2. Entran en la osera para hibernar	Verano
3. Acaban la hibernación	Otoño
4. Necesitan energía para engordar	Invierno
5. Almacenan reservas para la hibernación	
6. Consumen gran cantidad de frutos carnosos	

- Tipo de pregunta: Interpretación. Comprender relaciones y establecer el significado de una frase.
- Proceso de respuesta: El alumno debe analizar cada idea que se presenta y decidir a qué párrafo corresponde cada idea, en qué estación se da cada una de ellas. El alumno tiene que saber que todas las ideas se encuentran en el texto aunque escritas con otras palabras.

- Pista: *Fíjate que varias de las actividades se pueden realizar en una misma estación.*
- Respuesta correcta:
 - a. *Las hembras paren - invierno*
 - b. *Entran en la osera para hibernar - invierno*
 - c. *Fin de la hibernación - primavera*
 - d. *Necesidad de energía para engordar - primavera*
 - e. *Almacenaje de reservas para la hibernación - otoño*
 - f. *Consumen gran cantidad de frutos carnosos - verano*

7. Según el texto, los osos pardos en la primavera salen de “su sueño invernal” (párrafo 2) esto significa que los osos salen de un:

- a. Estado de sueño prolongado causado por ciertas enfermedades.
 - b. Tipo de hibernación característico de algunos mamíferos.
 - c. Estado de descanso para evitar las altas temperaturas.
- Tipo de pregunta: Interpretación. Establecer conexiones entre el texto y conocimientos externos.
 - Proceso de respuesta: Para resolver la pregunta el sujeto ha de relacionar la información de las alternativas con el conocimiento previo. El alumno tiene que tener en cuenta que el oso es un mamífero omnívoro y que en el texto aparece en varias ocasiones el verbo hibernar (hibernación es familia del verbo hibernar). A partir de esta información, el sujeto será capaz de razonar que la alternativa correcta es la “b”.
 - Pista: *Ten en cuenta que varias de las ideas que aparecen en las alternativas no se corresponden con el tema del texto.*
 - Respuesta correcta:
 - b. *Tipo de hibernación característico de algunos mamíferos.*

8. El texto dice que el oso se alimenta de mamíferos. ¿Cómo obtiene este tipo de alimentos?

- Tipo de pregunta: Recuperación. Recuperar información que se encuentra en un determinado párrafo.
- Proceso de respuesta: Para contestar a esta pregunta tiene que localizar 2 ideas explícitas que se encuentran en el texto, en concreto en el último párrafo “el alimento del oso esta presente en forma de carroña” y “caza de pequeños mamíferos como los ratones “. Una vez localizadas estas dos ideas

el alumno debe usar su conocimiento previo, debe saber que carroña significa carne de mamífero en descomposición y qué tipo de animal es un mamífero. A partir de estos razonamientos podrá obtener con éxito su respuesta.

- Pista: *muchas de las ideas que nos preguntan están en el texto aunque a veces están escritas con otras palabras.*
- Respuesta correcta: *en forma de carroña y cazándolos.*

9. A pie de página se definen unos conceptos, ¿Por qué razón crees que el autor del texto explica estos conceptos? Justifica tu respuesta.

- Para distraer.
- Para aclarar.
- Por razones estéticas.

- Tipo de pregunta: Reflexión. Estructura textual.
- Proceso de respuesta: En esta pregunta, el alumno debe valorar cuál de las 3 alternativas es la más adecuada. El sujeto tiene que analizar si la información que se da al pie de página realiza algunas de las funciones que se dan en las alternativas. Tiene que razonar que la información que se encuentra a pie de página es importante porque refleja conceptos que no se han explicado en los párrafos del texto.
- Pista: *si lees el texto con atención verás que las palabras que están al pie de página se encuentran en él pero no están explicadas.*
- Respuesta correcta: *b. Para aclarar.*

10. Los textos están formados por una introducción (en la que aparece el tema que se trata en el texto); un desarrollo del tema (en el que se explican una serie de ideas); y por una conclusión (en ella se hace un pequeño resumen referente a la información anteriormente citada o se termina con una nueva información). A continuación di qué párrafo/párrafos hacen referencia a la introducción, al desarrollo y a la conclusión.

- Tipo de pregunta: Reflexión. Estructura textual.
- Proceso de respuesta: El alumno debe analizar el contenido de cada uno de los párrafos y a partir de ahí valorar qué párrafo hace una introducción del tema a tratar; qué párrafos desarrollan el tema y qué párrafo concluye el tema. Por otra parte, debe valorar la función que desempeña la gráfica y saber en qué parte de la estructura del texto se clasificaría. Por lo tanto, el lector tiene que llegar a diversas conclusiones:
 - El primer párrafo hace referencia a la importancia de la alimentación, hace una introducción del tema.

- Los párrafos 2, 3, 4 y 5 describen el tipo de alimentación que tiene el oso en las diferentes estaciones; desarrolla el tema en diferentes partes.
- La gráfica engloba contenidos de los párrafos 2, 3, 4 y 5. Resume ciertos contenidos de dichos párrafos.
- Regla: alguna regla sobre las gráficas.
- Respuesta correcta:
 - *Introducción : párrafo 1*
 - *Desarrollo del tema: párrafos 2,3,4 y 5*
 - *Conclusión : la gráfica*