

El Sistema Solar. Enseñar a comprender

Etapa / curso	3º de Educación Secundaria Obligatoria
Área / materia	Ciencias sociales, geografía e historia
Destreza	Procesos que intervienen en la comprensión del texto escrito: inferir información presente en el texto; establecer el significado presente del texto; mostrar comprensión completa del texto; reflexión y evaluación
Temporalización	2 sesiones
Contenidos	<p>Recuperación de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuperación de información en un sector específico del texto - Recuperación de información a lo largo de todo el texto <p>Interpretación del texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar información textual con conocimiento previo - Relacionar información con elementos textuales que puedan reemplazarla - Jerarquizar una serie de ideas del texto <p>Reflexión y valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la intención del texto
	<p>Competencia en comunicación lingüística</p> <p>Competencia social y ciudadana</p> <p>Competencia para aprender a aprender</p>
Perfil alumnado	Alumnos de 3º de ESO, escolarizados en el aula ordinaria que precisan ejercitar estrategias de comprensión como recuperación de información, interpretación de textos y reflexión
Materiales	<p>Texto <i>El Sistema Solar</i></p> <p>Documento para el estudiante</p> <p>Ordenador. Pizarra o proyector</p>

Desarrollo de la actividad

El texto El Sistema Solar y las preguntas han sido diseñados con el fin de utilizarlos en dos sesiones de unos 60 minutos con ayuda de un adulto como guía.

Esta actividad está orientada para alumnos de 3º de Educación Secundaria Obligatoria. El fin de estas sesiones es que el lector utilice estrategias de comprensión a partir de una serie de metas propuestas. Se trabajarán el texto y las cuestiones mediante el modelado y la interacción con el lector.

Los objetivos de esta sesión son:

- Inferir información presente en el texto relevante para la tarea
- Establecer el significado presente del texto
- Mostrar una comprensión completa y detallada del texto
- Realizar comparaciones entre el texto y conocimientos externos

Desarrollo de la sesión:

La sesión consta de tres partes:

1. Fase introductoria: antes de la lectura. Activar los conocimientos previos del lector referentes al contenido del texto y establecer metas específicas (20 minutos).
2. Fase de lectura conjunta del texto. Enseñar estrategias generales de lectura, combinando actividad individual y grupal (20 minutos).
3. Fase de preguntas. Para enseñar las estrategias específicas mencionadas en los objetivos. Se realiza de forma grupal (50 minutos).

A continuación se presenta un desarrollo modelo completo de cada uno de estos.

1. Fase introductoria: antes de la lectura

Duración: 20 minutos (aproximadamente)

Objetivos:

- Motivar al alumno a realizar la sesión
- Explicar las estrategias de comprensión que se van a trabajar mediante una serie de metas
- Activar los conocimientos previos del alumno

Estas sesiones van dirigidas a lectores de 14 y 15 años que son conscientes, en su mayoría, de sus limitaciones y de cómo éstas entorpecen las tareas a las que se enfrentan. Por eso, pensamos que la mejor forma de motivarlos y crear una actitud positiva inicial frente a la tarea consiste en hacerles ver el objetivo de ésta y su importancia. En segundo lugar

se explicarán las metas de la sesión y finalmente se activarán los conocimientos previos del lector respecto al tema que se trata en el texto.

- Motivación del alumnado:

Es importante hablar sobre el tema del texto para suscitar el interés del lector. Este texto habla básicamente del Sistema Solar, los componentes que forman el sistema y los tamaños y distancias que hay entre estos. A continuación se muestra un breve ejemplo de cómo introducir el tema al alumnado:

En esta sesión vamos a trabajar un texto relacionado con el Sistema Solar, sus componentes, tamaños y distancias. Seguro que habéis oído hablar de él y como indica el nombre, sabréis que el Sol forma parte del Sistema Solar. Pero... ¿sabéis de qué más está compuesto el Sistema Solar?

- Establecer metas de lectura:

Una vez se ha motivado al alumno y se le ha introducido en el tema hay que explicarle las metas, es decir, qué se pretende conseguir con esta sesión.

En esta sesión vamos a aprender dos cosas importantes, por una parte, vamos a aprender un poco más sobre el Sistema Solar; y por otra, vamos a saber qué procesos son los que nos ayudan a comprender mejor los textos. Muchos de vosotros cuando leéis un texto lo entendéis sin ninguna dificultad pero el problema aparece cuando os enfrentáis a un texto complicado. Normalmente tenéis que leer muchas veces el texto para poder entenderlo y releer determinados párrafos y sin embargo, no captáis la idea, no comprendéis qué quiere decir el autor. ¿Qué podemos hacer cuando nos surgen estas dificultades? Podemos utilizar estrategias como: buscar información en el texto, relacionar el texto con nuestras propias ideas, diferenciar las ideas importantes de las que no lo son y fijarnos en la estructura del texto.

En esta sesión vamos a trabajar estas estrategias para poder comprender mejor el texto.

- Activación de conocimientos previos:

A continuación se activarán los conocimientos previos del alumno. Un objetivo importante en esta fase es prever las dificultades que algunos alumnos tendrán para la comprensión del texto, bien sea por el vocabulario utilizado, la organización del texto, conocimiento del tema...

También se dirigirá la atención de los estudiantes hacia la idea de la existencia de muchos planetas con tamaños diversos, que se encuentran a diferentes distancias del Sol y que recorren caminos (órbitas) también diferentes.

Conviene tener presente que en el texto aparecen conceptos que pueden ser difíciles de comprender como: los anillos, astros, asteroides, cometas, el radio, la órbita...

2. Fase de lectura conjunta del texto

Duración: 20 minutos (aproximadamente)

Objetivos específicos: ejercitar estrategias de lectura de recuperación de información, interpretación de textos, reflexión y evaluación

En esta fase se dan las indicaciones sobre la enseñanza y expresiones que el profesor puede utilizar. En concreto, vamos a enseñar y practicar las correctas estrategias de lectura.

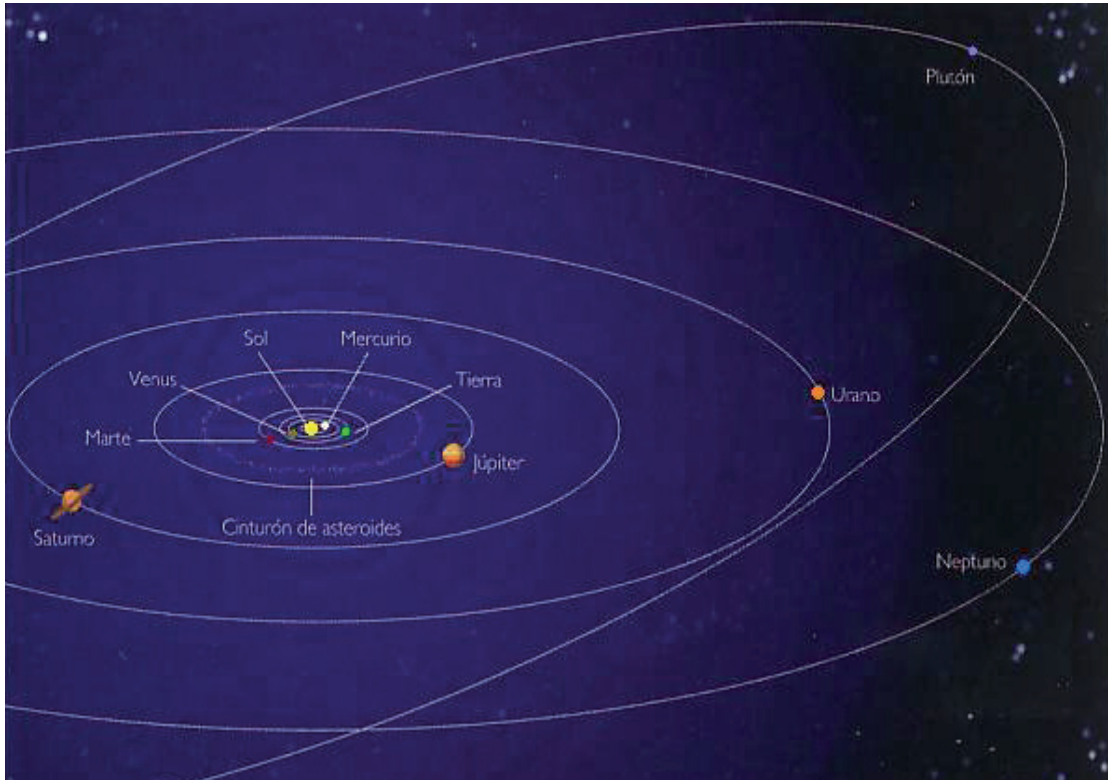
El procedimiento es el siguiente:

- Leer por párrafos de forma colectiva, alguien lee en voz alta y los demás siguen en silencio o bien todos leen en silencio.
- Tras la lectura del texto, se recomienda practicar las siguientes actividades mediante preguntas:
 - Parafrasear alguna información
 - Inferir el significado de algún concepto relevante
 - Hacer alguna inferencia (anafórica o de activación de conocimiento previo)
 - Decir el tema del párrafo o idea principal

Este tipo de actividades ayudan al lector a entender bien lo que dice el texto, conectar unas ideas con otras, sintetizar o esforzarse para inferir el significado de algún término. Este procedimiento se puede seguir con el resto de párrafos.

EL SISTEMA SOLAR:

- (1) La Tierra forma parte de un grupo de astros situado en uno de los brazos de la Vía Láctea. Es el sistema solar, el “barrio” en el que tenemos nuestro hogar espacial.



Los componentes del Sistema Solar:

- (2) El Sistema Solar es un conjunto de astros formado por el Sol, los planetas y sus satélites¹, los cometas² y los asteroides³. El Sol es una estrella amarilla de unos 696.000km de radio, y su masa es unas 300.000 veces mayor que la de La Tierra.
- (3) Los planetas son los astros que giran alrededor del Sol siguiendo unas trayectorias casi circulares llamadas órbitas. Cuanto más alejado se encuentra un planeta, más tiempo tarda en dar una vuelta alrededor del Sol. Así, Mercurio, el más cercano, tarda solo 88 días en completar una revolución, mientras que Plutón, el más lejano, tarda 248 años.
- (4) Casi todos los planetas del Sistema Solar tienen satélites (La Tierra tiene solo uno, Marte tiene dos...). Hay cuatro planetas que tienen anillos: Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno. Pero los más espectaculares y conocidos son los de Saturno, el resto de planetas tienen anillos mucho menos visibles.
- (5) También se consideran parte del Sistema Solar los asteroides concentrados en un cinturón entre Marte y Júpiter, y los cometas.

¹ *Satélite: cualquier objeto que orbita alrededor de un planeta. Generalmente el satélite es mucho más pequeño y acompaña al planeta en su evolución alrededor de la estrella que orbite (si orbita alguna).*

² *Cometas: cuerpos celestes constituidos por hielo y rocas que orbitan el sol siguiendo órbitas muy elípticas.*

³ *Asteroides: cuerpo rocoso, carbonáceo o metálico más pequeño que un planeta y que orbita alrededor del sol. Desde la tierra tienen aspecto de estrella.*

Tamaños y distancias:

- (6) El astro más grande del Sistema Solar es el Sol, tanto que deja pequeños al resto de los componentes del Sistema. Los planetas más grandes son Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno, hasta tal punto que a veces se utiliza el nombre de “gigantes gaseosos” para designarlos. Los planetas rocosos (la Tierra, Marte, Venus, Mercurio y Plutón) son mucho más pequeños. Por el radio de la órbita, es decir, la distancia al Sol, se distinguen dos grupos de planetas: los planetas interiores (Mercurio, Venus, la Tierra y Marte) y los planetas exteriores, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón.
- (7) Todos los planetas orbitan alrededor del Sol en el mismo plano, excepto Plutón, cuya órbita está inclinada respecto a las demás. Esta órbita, además se cruza con la de Neptuno, de forma que hay ocasiones en las que Plutón está más cerca del Sol que éste.

PLANETAS	RADIO DEL PLANETA	RADIO DE LA ORBITA: UA (Unidades astronómicas: 150 mill. de km.)
La Tierra	6.378 km.	1,00
Plutón	1.160 km.	39,54
Mercurio	2.439 km.	0,38
Venus	6.052 km.	0,72
Júpiter	71.492 km.	5,20
Saturno	60.268 km.	9,55
Urano	25.559 km.	19,21
Neptuno	24.764 km.	30,11
Marte	3.398 km.	1,52

Adaptado de La enciclopedia del estudiante. 10 ciencias de la tierra y del universo

A continuación se presenta un ejemplo de cómo realizar la lectura del texto:

1er párrafo:

Para empezar, leeré yo el primer párrafo, ¿De acuerdo?, vosotros vais a tener que seguirme leyendo en silencio. Una vez leído el texto, el profesor comenta: Como habéis podido observar, el primer párrafo es una pequeña introducción. En ella el autor explica que La Tierra es un astro situado en la Vía Láctea, en el Sistema Solar. ¿Y qué nos quiere decir con esto? Que La Tierra, donde vivimos, forma parte del Sistema Solar.

A continuación vamos a fijarnos en la imagen que aparece en el texto. ¿Habéis observado detenidamente la imagen?, ¿Qué se observa en la imagen? (...todos los componentes de los que está formado el Sistema Solar) (recuperación de información). ¿Estáis todos de acuerdo que en la imagen aparecen todos los componentes de los que está formado el Sistema Solar?, ¿Sí? ¿Alguien tiene otra respuesta? Pues pasamos al siguiente párrafo.

2º párrafo:

Antes de pasar al segundo párrafo vamos a leer el título que lo encabeza. ¿Qué pretende decirnos el título? (...que el tema que se va a tratar a continuación hace referencia a los elementos que componen el Sistema Solar...) (decir el tema). Vamos a leer en silencio el segundo párrafo. Ahora decidme con vuestras propias palabras qué dice el párrafo (...el Sistema Solar está compuesto de astros formado por los planetas, los cometas, el Sol, los satélites y los asteroides. También habla del Sol de su masa y de su radio...) (parafraseo).

3er párrafo:

Ahora vamos a leer el tercer párrafo. ¿De qué habla este párrafo? (...los astros giran alrededor del sol...) (decir idea principal). ¿Cuál es la razón por la que Mercurio tarda 88 días en dar la vuelta alrededor del sol y Plutón tarda muchos más días?(...porque cuanto más cercano esté un planeta del Sol menos tiempo tardará en dar la vuelta, como sucede con Mercurio; sin embargo Plutón está más lejos del Sol por lo que tardará más...) (inferencia).

4º y 5º párrafo:

Ahora vamos a leer los dos siguientes párrafos. ¿Podríais explicar qué son los asteroides? (inferir el significado de un término) (...cuerpos que orbitan alrededor del sol hechos de material rocoso, carbonáceo o metálico).

6º párrafo:

En la siguiente sección vemos que el autor ha escrito el título “Tamaños y distancias”. ¿Por qué razón el autor ha escrito como título “Tamaños y distancias”? (...porque el párrafo habla sobre lo grandes que son los planetas y la distancia que hay entre ellos) (decir el tema del párrafo). Ahora que ya sabemos de qué trata este párrafo, ¿cómo podemos decir con otras palabras lo que significa el término “astro”? (parafraseo). ¿De qué otra forma se refiere el autor a los planetas más grandes o que palabras utiliza para nombrarlos? (...gigantes gaseosos) (parafraseo).

7º párrafo:

Para finalizar la lectura, leeremos en silencio este último párrafo. Como habéis podido observar, la idea principal de este párrafo es cómo orbitan los planetas, pero, ¿alguien me podría explicar qué se entiende por orbitar? (...el movimiento de los planetas alrededor del Sol) (Inferir el significado de un término).

Antes de pasar a la siguiente fase, hay que tener en cuenta que los alumnos no siempre van a contestar como nosotros esperamos, para ello el profesor deberá ir modelando (explicando y justificando) la respuesta del alumno hasta llegar a la

respuesta adecuada. Siempre debe haber por parte del profesor retroalimentación hacia el alumno y una motivación constante para que siga todo el proceso de lectura.

1. Fase de preguntas

Duración: 50 minutos (aproximadamente)

Objetivos específicos:

- Practicar las habilidades que se pretenden enseñar al alumno
- Guiar y enseñar a los alumnos en esta práctica
- Profundizar en la comprensión del texto. Las preguntas nos ayudarán a entender mejor el texto

En esta parte se trabajará con todos los alumnos de forma grupal, y serán ellos quienes respondan a las preguntas del texto.

Para responder a las preguntas es recomendable que el profesor siga los siguientes procedimientos didácticos:

- Verbalizar los procesos mentales que se deben seguir para contestar a las preguntas. Se puede conseguir de varios modos:
 - Mediante el modelado del profesor (se explica cómo responder a la pregunta).
 - Pidiendo a otros chicos que expliquen cómo han llegado a la respuesta correcta. En el caso de que algún estudiante dé una respuesta incorrecta conviene hacerle ver o justificar por qué razón la respuesta está equivocada.

Estas verbalizaciones ayudan a entender las estrategias (acciones orientadas a conseguir una meta), que otros compañeros utilizan para resolver la tarea. Las verbalizaciones que realizan otros alumnos también pueden servir como modelo de buenas o malas respuestas.

- Se recomienda que el profesor guíe y supervise el uso de las diferentes estrategias, apoyándose en dos tipos de ayuda:
 - Pistas: proporcionar al estudiante información complementaria o indicaciones para ayudar al alumno a responder a la pregunta, por ejemplo: para contestar a esta pregunta fíjate en una de las razones...; una vez leído el texto identifica...; qué es lo que exactamente te pide la pregunta, etc.
 - Reglas: explicaciones que resumen de forma explícita cómo realizar determinada tarea: recuerda que el resumen debe tener sentido al leerlo, la idea principal resume lo más importante del párrafo o texto, etc.

A continuación se presentan diferentes sugerencias o modelos sobre cómo resolver las preguntas del texto de acuerdo con los procedimientos didácticos que se acaban de comentar.

Pregunta 1:

¿Qué elementos forman el Sistema Solar?

- Tipo de pregunta: Recuperación de información. Identificar información que se encuentra explícita en el texto.
- Proceso de respuesta: Para resolver esta pregunta debemos fijarnos en el segundo párrafo del texto. Este párrafo hace referencia a lo que se pregunta en esta cuestión. El alumno debe localizar la información que se encuentra explícita en el texto: El Sistema Solar es un conjunto de astros formados por el Sol, los planetas y sus satélites, los cometas y los asteroides.
- Pista: *El párrafo contiene diferentes ideas que te ayudarán a responder a la pregunta.*
- Respuesta correcta: *Por un conjunto de astros formados por el Sol, los planetas y sus satélites, los cometas y los asteroides.*

Pregunta 2:

¿Alrededor de qué astro giran los planetas?

- a. Sol
- b. Mercurio
- c. Plutón

- Tipo de pregunta: Recuperación de información. Recuperar información que se encuentra explícita en el texto.
- Proceso de respuesta: Para responder a esta pregunta el alumno debe localizar la información que se encuentra explícita en el tercer párrafo: los planetas son astros que giran alrededor del sol siguiendo unas trayectorias casi circulares llamadas órbitas.
- Pista: *La información está escrita en el texto aunque, a veces, aparece con otras palabras.*
- Respuesta correcta: *a. Sol*

Pregunta 3:

Observa detenidamente la imagen del texto y a continuación responde a la pregunta.
¿Qué planeta tardará menos en dar la vuelta al sol?

- a. Marte
- b. Venus
- c. Tierra

- Tipo de pregunta: Interpretación. Comprender el significado de la información contenida en una imagen.

- Proceso de respuesta: Para esta cuestión el alumno debe leer el tercer párrafo, en concreto, las dos últimas frases: Cuanto más alejado se encuentra un planeta, más tiempo tarda en dar una vuelta alrededor del Sol. Así, Mercurio, el más cercano, tarda sólo 88 en días en completar una revolución, mientras que Plutón, el más lejano, tarda 248 años.

El sujeto debe localizar la información correspondiente en el texto y luego compararla con la que aparece en la imagen para efectuar la correspondiente inferencia. El sujeto debe ser capaz de razonar que si un planeta está más cercano al Sol, tardará menos en dar la vuelta a éste, por lo que Mercurio tardará menos en dar la vuelta al Sol. A partir de esta observación, el alumno debe encontrar los tres planetas que se dan como opciones de respuesta en la cuestión y comparar la distancia de cada uno de ellos respecto al Sol. Aquel planeta que se encuentra más cercano al Sol será el que menos tarde en realizar la revolución.

- Pista: *Para realizar correctamente esta cuestión debes observar la distancia de cada planeta respecto al Sol.*
- Respuesta correcta: *b. Venus.*

Pregunta 4:

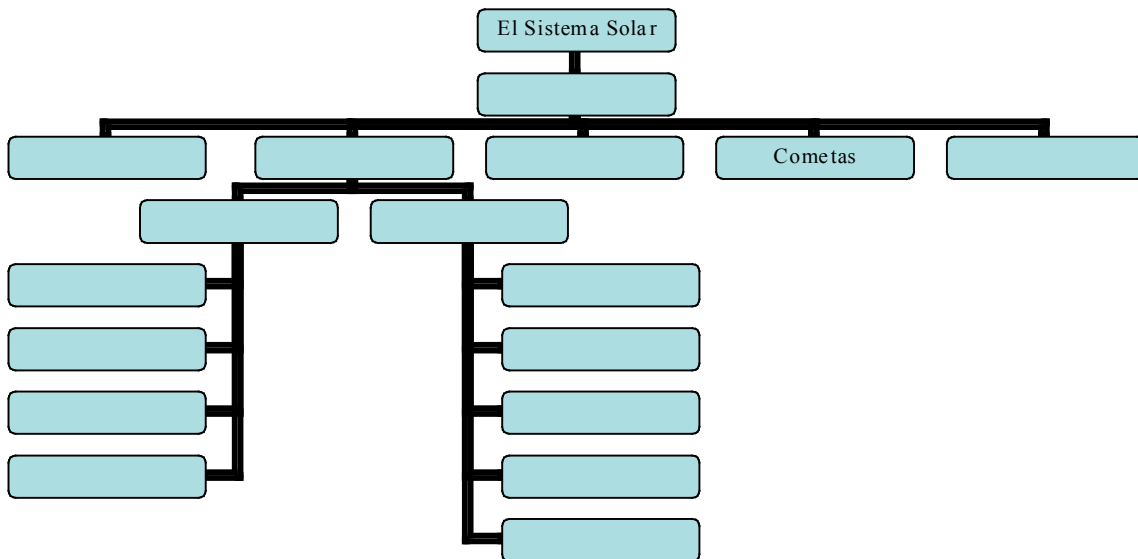
¿Qué planetas se encuentran a menor distancia del Sol?

- Planetas exteriores
- Planetas interiores
- Gigantes gaseosos

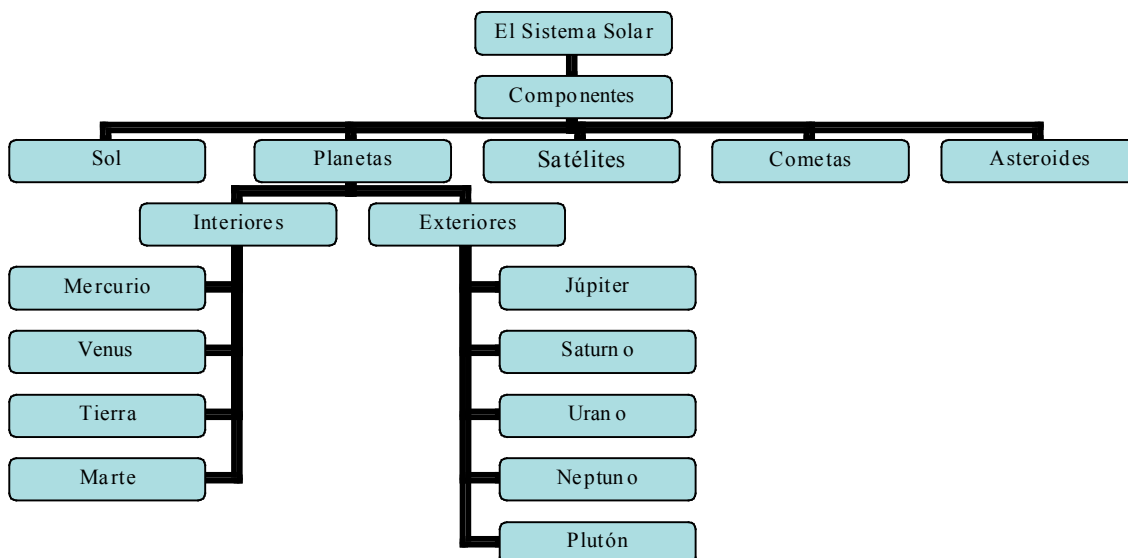
- Tipo de pregunta: recuperar información situada en una imagen.
- Proceso de respuesta: El alumno debe localizar el párrafo donde se encuentra la información solicitada. A continuación, analizará las alternativas de respuesta que se proponen y deberá darse cuenta de que las alternativas a) y c) hacen referencia a los mismos planetas. A continuación, el alumno observará en la imagen la distancia de los planetas, en primer lugar la distancia que tienen los planetas exteriores/gigantes gaseosos respecto al sol y en segundo lugar la distancia de los planetas interiores respecto al sol. A partir de estas ideas puede llegar a elaborar la respuesta.
- Pista: *Fijate en la información que aporta el párrafo 6.*
- Respuesta correcta: *b. Planetas interiores.*

Pregunta 5:

Completa el siguiente esquema del texto:



- Tipo de pregunta: Recuperación.
- Proceso de respuesta: En esta pregunta el alumno debe saber realizar esquemas. Para ello, hará una selección de información, es decir, elegirá qué información presente en el texto es adecuada para completar el esquema.
- Pista: *El esquema resume los componentes que integran el Sistema Solar.*
- Respuesta correcta:



Pregunta 6:

Al principio del texto aparece una pequeña introducción de dos frases. Elige la función que realmente crees que desempeña esta introducción:

- Presentar el tema y hacerlo entretenido al lector.
- Rellenar un espacio que quedaba en blanco.
- Presentar la idea principal del texto.

- Tipo de pregunta: Reflexión. Estructura textual.
- Proceso de respuesta: En esta pregunta el alumno tiene que decidir cuál de estas tres alternativas es la más adecuada. El sujeto tiene que valorar si la información que se da en la introducción realiza alguna de las funciones que se dan en las alternativas. Debe razonar que la función de dicha introducción es presentar el tema y motivar al lector.
- Pista: *Recuerda que una buena introducción debe captar la atención del lector.*
- Respuesta correcta: *a. Presentar el tema y hacerlo entretenido al lector.*

Pregunta 7:

Aproximadamente, ¿cuántas veces es más grande el radio del Sol respecto al radio de La Tierra?

- 500 veces
- 100 veces
- 50 veces

- Tipo de pregunta: Interpretar el texto. Relacionar ideas textuales.
- Proceso de respuesta: El sujeto, para hallar la respuesta a esta pregunta, debe localizar en el texto el radio del Sol y el radio de La Tierra; estos datos se encuentran en el segundo párrafo y en la imagen, respectivamente. A continuación, debe saber que necesita hallar las veces que el radio del Sol es mayor al de La Tierra, en concreto, una división.
- Pista: *Para resolver bien esta cuestión fijate en los datos que da el texto sobre los radios del Sol y de La Tierra.*
- Respuesta correcta: *b. 100 veces.*

Pregunta 8:

Responde a las siguientes cuestiones indicando si son verdaderas o falsas:

- Plutón es el planeta que siempre se encuentra más alejado del Sol. V-F
- La Tierra es uno de los planetas más grandes. V-F
- Todos los planetas tienen anillos. V-F
- No todos los planetas giran en el mismo plano. V-F
- El cinturón de asteroides se encuentra entre Marte y Júpiter. V-F

- Tipo de pregunta: Recuperación. Localizar una o varias informaciones en un texto en base a más de un criterio.
- Proceso de respuesta: Para contestar a esta pregunta el alumno debe buscar cada respuesta en el párrafo correspondiente. Por ejemplo, en el párrafo 7 el alumno encontrará la respuesta a); en el párrafo 6 encontrará la respuesta b); en el párrafo 4 encontrará la respuesta c); en el párrafo 7 la respuesta d); y para finalizar, en el párrafo 5 encontrarán la respuesta e). Una vez ha encontrado las respuestas (aunque con alguna variación en el contenido) en el párrafo correspondiente, el alumno deberá analizar si las afirmaciones son las que aparecen en el texto o se contradicen.
- Pista: *Ten en cuenta que las alternativas pueden estar escritas de forma diferente a como aparecen en el texto. Ten cuidado porque tan sólo una palabra puede cambiar el sentido a la frase.*
- Respuesta correcta: a. Falsa; b. Falsa; c. Falsa; d. Verdadera; e. Verdadera.

Pregunta 9:

Completa la siguiente tabla que se refiere al nombre de los planetas y al radio de la órbita que recorren alrededor del Sol. Ordena los planetas de menor a mayor órbita:

PLANETAS	RADIO DE LA ORBITA

- Tipo de pregunta: Recuperar información que aparece en una imagen del texto.
- Proceso de respuesta: El sujeto debe completar la tabla con los datos que nos ofrece la segunda imagen del texto de los planetas que orbitan alrededor del Sol. En consecuencia, deberá fijarse en el tamaño de los radios de las diferentes órbitas y ordenarlos de menor a mayor longitud.
- Pista: Los datos de esta tabla se encuentran en la segunda imagen del texto.
- Respuesta correcta:

PLANETAS	RADIO DE LA ORBITA
Mercurio	0,38
Venus	0,72
La Tierra	1,00
Marte	1,52
Júpiter	5,20
Saturno	9,55
Urano	19,21
Neptuno	30,11
Plutón	39,54

Pregunta 10:

Imagina que la nave “Fénix” tiene que realizar un viaje de La Tierra a Júpiter y la nave “Rein” otro viaje de Marte a Saturno. ¿Qué nave crees que llegará primero a su destino? Razona tu respuesta:

- Tipo de pregunta: Interpretar la imagen de un texto.
- Proceso de respuesta: Para responder adecuadamente a la pregunta el sujeto debe fijarse en la imagen del texto. A continuación debe observar detenidamente las distancias de cada planeta y valorar si el recorrido que realiza la nave “Fénix” que es de la Tierra a Júpiter tiene mayor o menor distancia que el recorrido de la nave “Rein”.
- Pista: *Ten en cuenta que a mayor distancia entre planeta, mayor será el recorrido.*
- Respuesta correcta: *la nave “Fénix” llegará antes a su destino porque la distancia entre La Tierra y Júpiter es menor que la distancia que hay entre Marte y Saturno.*

Pregunta 11:

Completa la siguiente tabla referida a los diferentes planetas y sus características.

Marca con una cruz las casillas correspondientes:

PLANETA	ROCOSO	GASEOSO	PLANETA INTERIOR	PLANETA EXTERIOR	ORBITA PLANA	ORBITA INCLINADA	ANILLOS
Mercurio							
Venus							
Júpiter							
Saturno							
Neptuno							
Urano							
Plutón							
La Tierra							
Marte							

- Tipo de pregunta: Recuperación de información del texto.
- Proceso de respuesta: El sujeto debe averiguar que la información que se le está pidiendo en dicha tabla se encuentra en los párrafos 4, 6 y 7. Una vez localizada dicha información, deberá marcar con una X si dicho planeta es rocoso, gaseoso, interior... Deberá ir relacionando cada planeta con una determinada característica.
- Pista: *La información que se te pide en la tabla se encuentra en los párrafos 4, 6 y 7.*

- Respuesta correcta:

PLANETA	ROCOSO	GASEOSO	PLANETA INTERIOR	PLANETA EXTERIOR	ORBITA PLANA	ORBITA INCLINADA	ANILLOS
Mercurio	X		X		X		
Venus	X		X		X		
Júpiter		X		X	X		X
Saturno		X		X	X		X
Neptuno		X		X	X		X
Urano		X		X	X		X
Plutón	X			X		X	
La Tierra	X		X		X		
Marte	X		X		X		