

El éxodo rural. Aprender a hacer un esquema de un texto

Etapa/curso	3º de Educación Secundaria Obligatoria Programa de Diversificación Curricular
Área/ materia	Ciencias sociales, geografía e historia. Ámbito lingüístico y social
Destrezas	<p>Obtener información de un texto</p> <p>Representar la información mediante un esquema</p> <p>Comprender la organización de los contenidos de un texto (secuencia temporal)</p> <p>Hacer inferencias para comprender vocabulario.</p> <p>Interpretar una gráfica.</p> <p>Elaborar un mapa conceptual</p> <p>Hacer un resumen a partir de un mapa conceptual</p>
Tiempo de realización	3 sesiones
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Obtención de información a partir de fuentes variadas: documentos de texto, estadísticos o visuales. - Uso de diversas formas de representación de la información: esquemas, mapas conceptuales... - Tendencias y consecuencias de los desplazamientos de población en el mundo actual. Análisis de la situación en España. - Identificar relaciones de causa -'96 consecuencia - Usar elementos de conexión de causa consecuencia - Identificar relaciones temporales
Competencias	<p>Competencia social y ciudadana</p> <p>Competencia en comunicación lingüística</p> <p>Competencia para aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p>
Perfil del alumnado	Alumnos con poca competencia para seleccionar información y reconocer la relación entre los hechos de un texto
Materiales	<p>Texto <i>El éxodo rural</i></p> <p>Texto con imágenes, tabla y gráfica <i>Las consecuencias del éxodo rural</i></p> <p>Documento para el alumno</p> <p>Modelos de esquemas y mapas conceptuales</p>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La actividad se desarrolla en dos fases que se subdividen en varias actividades:

- a) En la primera fase se aborda la lectura de un texto sobre el éxodo rural con el fin de mostrar la recurrencia histórica de este fenómeno.
- b) En una segunda fase, se completa la información sobre este fenómeno con algunas de sus consecuencias.

PARTE I

1. Explicación de la finalidad de la lectura de estos textos

La lectura de estos textos, gráficas e imágenes se enmarca en un proceso de investigación sobre los movimientos migratorios en España. En esta primera parte se realiza la lectura de un texto con el objetivo de descubrir si las migraciones son un fenómeno actual o ya existieron en otras épocas no tan alejadas de nosotros (Anexo I). Las conclusiones de esta parte se ampliarán en la siguiente cuando se estudien algunas de las consecuencias de esas migraciones.

2. Activación de los conocimientos previos de los alumnos

Antes de leer el texto haremos preguntas para: (Anexo I)

Comprobar qué sabe la clase sobre el tema que se aborda en el texto. Dar alguna información sobre conceptos difíciles tales como “éxodo rural”, “área dinámica”, “área deprimida”. Observación en el texto del diagrama que muestra la relación entre estos conceptos).

Observar la organización y relación de las ideas del texto (destacadas en negrita). (Anexo II)

3. Proporcionar un objetivo a la lectura

En relación con la explicación de la finalidad del texto, decimos a la clase que van a leer el texto para averiguar si en España hubo movimientos migratorios, en qué épocas, sus causas, sus consecuencias, el origen y el destino. (Anexo II) Para poder obtener la información y organizarla, entregamos la plantilla para completar el esquema. Recordamos que esta plantilla tiene una organización que respeta la organización del texto en secuencia temporal. (Anexo III)

4. Extraer y elaborar la información

Hay que tener en cuenta que la obtención de la información para realizar el esquema no puede convertirse en un listado de información sin relación entre sí. Hay que

cuidar la relación entre las ideas, tal y como se pone de manifiesto en el hecho de que las causas de la emigración van asociadas al lugar de origen y al lugar de destino. Para ello, puede servir el esquema gráfico que sistematiza esas relaciones. El profesor guiará en todo momento el proceso de lectura con las intervenciones que a continuación se señalan:

Lectura silenciosa del texto (Anexo2) por parte de los alumnos. Esta primera acción tiene por objetivo verificar si las ayudas aportadas antes de leer contribuyen a proporcionar cierto grado de autonomía para la realización del esquema. Segunda lectura en voz alta, guiada por el profesor y observación de las dificultades. La localización de los lugares. Para ello, se ha de facilitar un mapa mural para identificar las provincias y las comunidades autónomas. Con ello se les proporciona un referente visual para realizar la descripción de hechos y situarlos en un territorio de forma relativa: “al sur de”, “en las provincias del sur”, etc. Hay que cuidar la identificación de las relaciones causa - consecuencia, pues más allá del procedimiento lingüístico está el razonamiento de qué es una causa y una consecuencia en un esquema cuya organización no es lineal, es decir, de causa - efecto. Este aprendizaje puede ser objeto de una actividad posterior en el que se relacionen hechos y procedimientos lingüísticos.

Conviene llamar la atención sobre los hechos que van asociados a *área deprimida*, *área dinámica*. Estos hechos se completan en el esquema y el esquema gráfico ayuda a una sistematización de las ideas recogidas.

Puesta en común del esquema realizado. Volver a la lectura del texto siempre que se presente alguna dificultad.

También puede utilizarse la propuesta de esquema gráfico para ayudar a aquellos alumnos que tuvieran más dificultad para abstraer causa-consecuencia especialmente en el segundo y tercer párrafo. Es decir, el esquema puede resultar de ayuda para alumnos con más dificultades como, los de diversificación.

5. Dar cuenta del objetivo de lectura propuesto

Retomar el objetivo de lectura (véase apartado 3) y verbalizar oralmente la respuesta a la pregunta. Se trata, por una parte, de que los alumnos respondan a la intención lectora y, por otra, de que aprendan y hagan suya la información reelaborada.

PARTE II Las consecuencias del éxodo rural

Este documento se compone de una gráfica, un texto y varias imágenes que se complementan entre sí.

Activación de los conocimientos previos de los alumnos

Un primer paso es ayudar a los alumnos a establecer relaciones entre el nuevo conocimiento que se plantea y el ya adquirido sobre este tema. De este modo se favorece que entre las distintas actividades de aprendizaje haya una secuencia. Para ello, se plantean cuestiones sobre lo ya trabajado en el texto de la parte anterior.

Un segundo paso consiste en observar los documentos incluidos, sus títulos y su relación. La comparación del lugar que aparece en las imágenes en dos momentos del tiempo y las palabras destacadas en negrita es una información relevante para comprender el contenido de la lectura y cómo se organizan los hechos aquí explicados.

Extraer y elaborar la información

El objetivo de esta lectura es la elaboración de un mapa conceptual y un posterior resumen. Tareas previas:

Lectura y análisis de la gráfica: Se debe observar el crecimiento de población en las ciudades y el consiguiente despoblamiento rural. El análisis de la gráfica es un primer paso para la elaboración del mapa conceptual que se propone como objetivo de lectura.

La lectura del texto y las actividades son un paso previo para la elaboración del mapa conceptual. Esta forma de representar la información contribuye a que el alumno explicita la relación entre las ideas. Para ello, será necesario añadir con las flechas el conjunto de esas relaciones.

La plantilla que se muestra en el Anexo VI puede resultar de ayuda para alumnos con dificultades.

Consideraciones didácticas

Esta actividad tiene por objeto enseñar algunas de las habilidades ligadas a la comprensión de un texto, habilidades que no se aprenden de manera descontextualizada sino que están relacionadas con los hechos aquí presentados y los procedimientos lingüísticos que los representan. Para ello, desarrollamos estrategias tales como:

- Contextualizar la actividad, es decir, qué vamos a leer y para qué lo vamos a leer.
- Explorar, activar, suministrar conocimientos previos sobre el contenido del texto. Esta estrategia contribuye a una mejor representación de la información y, por lo tanto, a una lectura más activa, pues el alumno se involucra en un proceso de verificación de hipótesis. Por otra parte contribuye a aclarar algunas dificultades.

- Relacionar la organización de las ideas del texto. Una de las habilidades que configuran la competencia lectora es la capacidad para relacionar las ideas del texto, por lo que planteamos una exploración de la secuencia temporal destacada en negrita. De este modo, el alumno adquiere una estrategia que le permite integrar los hechos explicados y no dar como resultado de su lectura una lista de detalles sueltos.
- El objetivo de lectura y la plantilla del esquema la suministramos a la clase antes de empezar a leer. La razón radica en que uno debe enfrentarse a un texto sabiendo qué quiere conseguir con su lectura.
- La segunda lectura del texto, guiada por el profesor, se hará para observar dificultades. Resultan clave las relaciones causa - consecuencia y los procedimientos lingüísticos que las ponen de manifiesto.

El resultado de las acciones anteriores es la realización de un esquema concebido como un medio para aprender a comprender. La comprensión lectora pone en marcha procesos cognitivos que hay que enseñar, por lo que la intervención didáctica es decisiva. No se puede enseñar a comprender con simples preguntas para localizar información.

Parte Primera
Anexo I

Los movimientos migratorios son un hecho histórico conocido por todos los españoles. Seguramente, alguno de tus abuelos o padres o los de tus compañeros residen en un lugar diferente al de donde nacieron. La finalidad de esta actividad es comprobar si lo que ellos vivieron tiene alguna relación con los movimientos migratorios que tuvieron lugar dentro de España (migraciones interiores).

📖 Antes de leer el texto: El documento 1 es un texto perteneciente a una investigación histórica sobre los movimientos migratorios en España durante el siglo XX.

- Lee el título ¿Qué significa “éxodo rural”? Para descubrirlo lee la primera frase.
- A partir de lo averiguado en el título, responde ¿De qué crees que trata el texto?
- Observa las expresiones marcadas con letra negrita en el texto: ¿Cómo consideras que está organizado el texto?
- ¿Cómo es cada uno de esos periodos? ¿Será igual la inmigración en cada periodo?
- Recuerda las características de la inmigración en tu localidad: origen, motivos etc.

📖 Objetivo de lectura:

- Indica las etapas de las migraciones interiores en España y sus características. Puedes ayudarte de uno de los dos esquemas (Anexos III y IV).

Anexo II

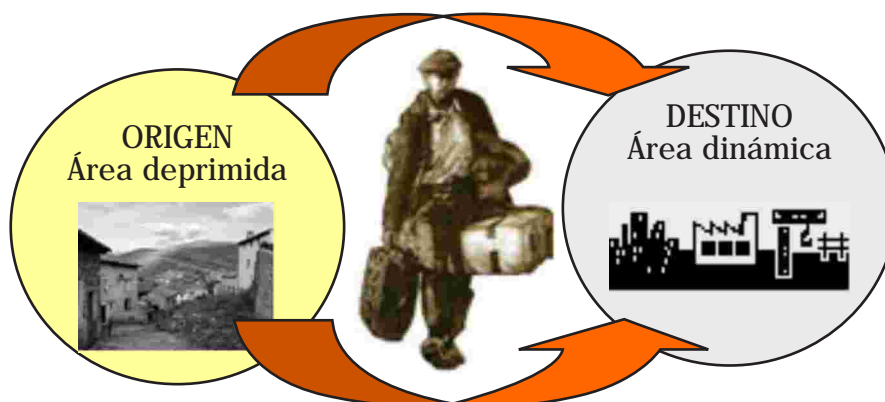
Documento: el éxodo rural

FUENTE: NADAL J. (1984): *La población española (siglos XVI a XX)*. Barcelona, Ariel, pp. 227-238. Texto adaptado.

La gran corriente migratoria del campo a la ciudad (es decir, el “éxodo rural”) es un hecho bastante reciente en España. Antes de los años 50 el volumen era pequeño y el fenómeno se hallaba localizado en la región mediterránea. Desde 1880, poco más o menos, existía una corriente campesina considerable, procedente de Aragón, Valencia y Murcia, que se dirigía hacia Cataluña debido a que esta región es una zona industrial. Otro grupo de emigrantes se dirigía hacia América porque este continente ejercía una poderosa atracción. Pero desde 1914, América se aleja de las posibilidades del emigrante español.

Entre 1950 y 1975 el proceso migratorio se acelera por dos razones: una, por la crisis de las regiones agrícolas y, otra, por la demanda de brazos en las zonas industriales. La mayor intensidad del proceso se da en el decenio 1961-1970. Su fuerza es tal que en 1975, el 26,6% de los españoles había nacido en provincias distintas de aquellas en que fueron censadas. Dicho de otro modo, algo más de la cuarta parte de los censados vivía en provincias distintas de aquellas en las que había nacido.

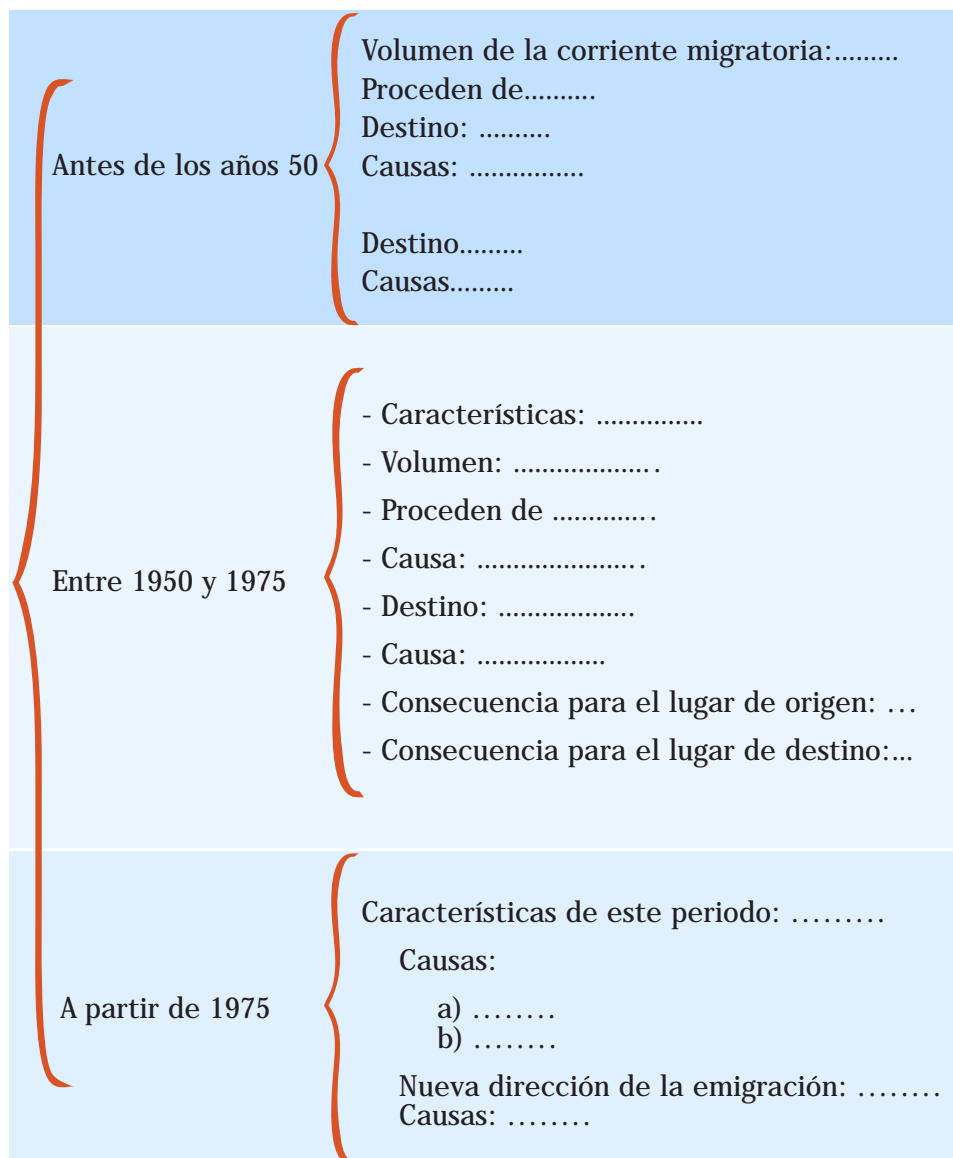
En esta etapa se emigra de las localidades más pequeñas en dirección a las más grandes. Esto ocurre debido a que existen unas áreas dinámicas, con capacidad para absorber a quienes vienen de fuera y unas áreas deprimidas, sin recursos para retener a sus pobladores. El área de atracción, es decir, dinámica, está formada por las provincias de Madrid, Valladolid y Málaga, y por una zona continua que se extiende por las provincias vascas, Navarra, Zaragoza, Cataluña, Valencia y Baleares. Las áreas deprimidas, es decir, sin recursos, están comprendidas por una gran parte del Oeste y del Sur. La consecuencia de esta emigración es doble: por una parte, un alto grado de concentración urbana y ,otra, eldespoblamiento rural.



El mapa migratorio se complica a partir de la crisis económica de 1973 y el flujo migratorio disminuye y cambia de orientación. El paro en la industria de provincias como Madrid y Barcelona contribuye a retener la población en las zonas rurales en las poblaciones de origen. En el País Vasco, la crisis -política, además de económica- ha transformado a Vizcaya y Guipúzcoa en provincias de emigración. Provincias receptoras, como Madrid y Barcelona, reciben menos inmigración. Sin embargo, hay otras provincias que reciben inmigrantes: Baleares, Las Palmas y Málaga. La razón es su orientación eminentemente turística.

Anexo III: Esquema

**LOS MOVIMIENTOS
MIGRATORIOS EN
ESPAÑA**



Anexo IV

Este es un esquema gráfico que se podría repetir en cada uno de los períodos como alternativa al esquema anterior:



SEGUNDA PARTE

Anexo V: Las consecuencias del éxodo rural

El desplazamiento masivo desde las zonas rurales más pobres a las ciudades tuvo importantes consecuencias. Con la ayuda de los siguientes documentos vamos a concretar algunos de los cambios que experimentó la sociedad española de los años sesenta y setenta. Estos cambios son las consecuencias del éxodo rural.

Antes de leer el texto

Observa la gráfica.

- ¿Qué se representa en ella?
- ¿Recuerdas a qué se debe este fenómeno?

Observa el texto y las imágenes

- ¿Qué vemos en la primera imagen? ¿Y en la segunda?
- ¿Cómo son estas construcciones de viviendas? ¿Qué significa “precaria”?

¿Tienen un carácter provisional o son un asentamiento permanente?

Lectura de la gráfica. En el primer texto, junto a la gráfica, se dice que una consecuencia del éxodo rural fue la concentración de la población en las ciudades más grandes. Encuentra en la gráfica evidencias de este hecho.. Para ello ten en cuenta:

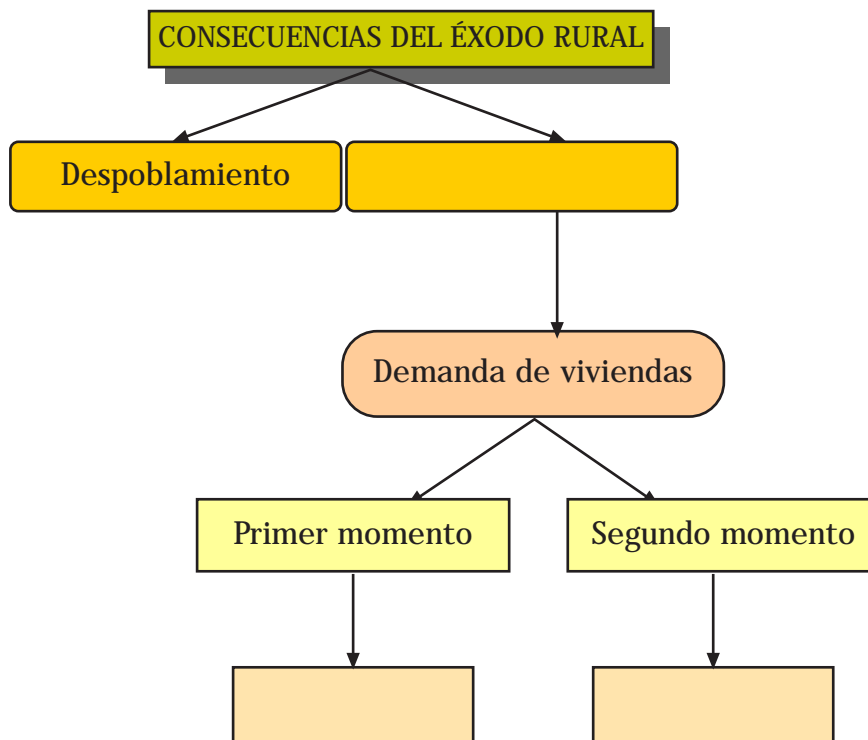
- ¿Cómo se distribuye la población en España en núcleos de población hacia 1900?
- ¿En qué tipos de núcleos vivía la mayoría de la población? ¿Y en 1950?
- ¿Cuál es la distribución en 1981? ¿Dónde se concentra sobre todo la población?

Lectura del texto

Objetivo de lectura: Lee el texto para realizar un mapa conceptual en el que organices la ideas que se presentan (Anexo VI). Puedes ayudarte de estas indicaciones parciales:

- Consecuencias del éxodo rural: en el campo y en la ciudad.
- Consecuencias en la ciudad:
- Organiza esas consecuencias en los dos momentos que el texto plantea.
- Añade las características de las viviendas que corresponden a cada momento.
- Organiza estas ideas completando este mapa conceptual.

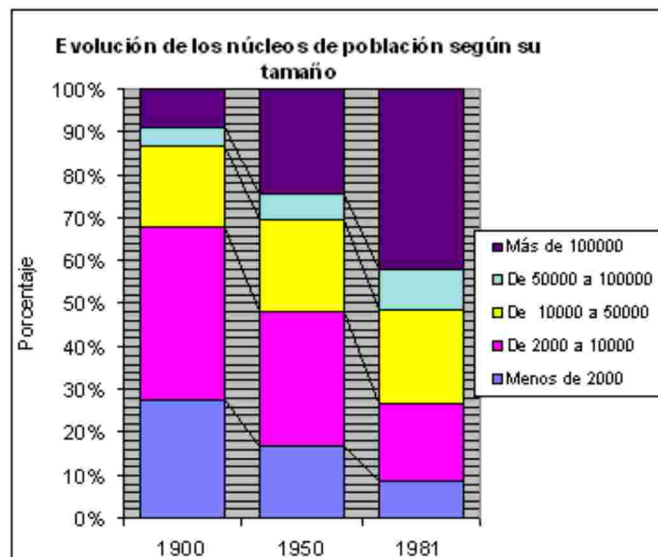
Anexo VI



Anexo VII

Documento: Las consecuencias del éxodo rural en España

Una de las consecuencias del éxodo rural fue la creciente concentración de la población en grandes núcleos urbanos y, simultáneamente, la reducción de la población de los núcleos más pequeños.



El flujo de población de zonas rurales a urbanas provocó el crecimiento espectacular de las ciudades. Algunas de ellas multiplicaron su población por cuatro. Este hecho generó una enorme demanda de viviendas para los recién llegados.

En un primer momento, los inmigrantes se concentran en la periferia de las grandes ciudades, viven en barrios de chabolas, construcciones precarias, con pésimas condiciones de salubridad y carentes de servicios básicos como agua corriente, electricidad, centros sanitarios o escuelas.

En un segundo momento, se construyen viviendas de manera rápida. La permisividad del Estado y el afán de enriquecimiento de muchos constructores origina algunas consecuencias negativas como la escasa calidad de las viviendas, carentes de equipamientos como zonas verdes o lugares de esparcimiento que, todavía hoy, persisten.



Poblado de chabolas en la periferia de Madrid



Hospitalet, uno de los grandes núcleos de inmigrantes próximo a Barcelona.

Ejemplo de mapa conceptual elaborado por un alumno

