

La evolución reciente de la industria española. Aprender a componer un texto sobre una gráfica

Etapa/curso	4º de Educación Secundaria Obligatoria Diversificación curricular
Área/ materia	Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Ámbito Lingüístico y Social
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener información de un texto • Representar la información mediante un esquema • Comprender la organización de los contenidos de un texto (secuencia temporal) • Construcción de ideas globales • Uso de los conectores temporales y de causa-consecuencia para relacionar ideas. • Uso de elementos paratextuales
Tiempo de realización	3/4 sesiones
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de información a partir de fuentes variadas: documentos de texto o estadísticos • Uso de diversas formas de representación de la información (texto y gráficas estadísticas) • Localización y caracterización de las principales zonas y focos de actividad económica (industria) en España • Identificar relaciones de causa - consecuencia Identificar relaciones temporales
Competencias	Competencia social y ciudadana Competencia en comunicación lingüística Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital. Competencia para aprender a aprender.
Perfil del alumnado	Poca competencia para seleccionar y reorganizar la información de un documento y para reconocer la relación entre los hechos que se exponen en un texto
Materiales	Texto: <i>La evolución reciente de la industria española</i> Gráfica: <i>Porcentaje de la producción industrial en España por comunidades autónomas</i> . 2003. Fuente: http://www.kalipedia.com/kalipediamedia/geografia/media/200704/10/geodescriptiva/20070410klpgeodes . Documento para el alumno

PARTE 1

Desarrollo de la unidad

La unidad se desarrollará siguiendo los siguientes pasos:

1. Explicación de la finalidad de la lectura del documento

El profesor repartirá el texto y explicará que su lectura tiene como finalidad averiguar la evolución de la industria en España en el último medio siglo aproximadamente. El sentido último de la lectura de este documento sería explicar las razones de la desigual distribución actual de la actividad industrial en el territorio español. Esto se hará en la segunda parte de la unidad a partir de un nuevo documento, en este caso, una gráfica estadística.

2. Activación de los conocimientos previos de los alumnos.

Una vez que se haya explicado la finalidad de la unidad, el profesor planteará preguntas para activar conocimientos sobre el tema que desarrolla el primer documento y sobre su estructura (anexo II). Dichas preguntas guiarán las intervenciones de los alumnos y les orientarán en la lectura comprensiva. Las preguntas se centran en determinadas partes del texto sobre las que el profesor dirige la atención. Estas preguntas se refieren a:

a) El contenido y tema del texto: Una de las claves para determinar el tema está en el título del documento. La otra, al final del primer párrafo: “En el último medio siglo (la industria española) ha experimentado importantes cambios en cuanto a su distribución territorial y a sus características. Estos cambios recientes se han desarrollado en varias etapas”.

b) La organización de la información del texto. Se puede utilizar la cita anterior y se llamará la atención sobre las palabras destacadas en negrita. Éstas permiten inferir que la información está organizada en una secuencia temporal. Dicha secuencia o proceso se refiere, naturalmente, a la evolución de la industria española.

3. Explicar el objetivo de la lectura

Recordamos que van a leer el texto para averiguar cómo ha sido el proceso de industrialización en España. Añadimos que también se trata de explicar por qué unas regiones están más industrializadas que otras y qué factores han influido en el proceso de localización industrial.

Para obtener la información relevante y organizarla, se les propone completar un esquema gráfico que guarda mucha similitud con la estructura del texto que ya se ha apuntado. Se trata de ayudar a “visualizar” la organización del texto.

4. Obtener y elaborar la información.

Los alumnos leen el texto y tratan de completar el esquema gráfico (anexo I). Es importante recordar cómo está organizado el texto y la correspondencia entre dicha organización y el esquema.

El profesor puede facilitar la lectura, confeccionando una guía de lectura en la que se formulen preguntas del tipo: ¿En qué párrafo encontrarías las respuestas a estas preguntas? (Anexo III).

	Párrafo de referencia
- ¿Qué regiones experimentaron un mayor crecimiento industrial en los años sesenta?	2º párrafo: “Madrid, Barcelona y el País Vasco recibían el 72 % de las inversiones.”
- ¿Qué factores contribuyeron al crecimiento industrial de estas regiones?	2º párrafo. Concentración de la mano de obra y consumidores, vías de comunicación, mejores equipamientos, inversiones estatales...
- ¿Cuál fue el hecho más destacado en los años setenta respecto al desarrollo industrial?	3er párrafo. Referencia a la crisis económica y los sectores industriales más afectados (los más tradicionales: calzado, textil, siderurgia y construcción naval).
- ¿Cuáles son los cambios más recientes en el sector industrial español?	4º párrafo. Referencia a la rápida modernización tecnológica y expansión de nuevos sectores industriales. Todo ello permite el surgimiento de nuevas áreas industriales
- ¿Qué regiones se vieron más afectadas por la reconversión industrial?	4º párrafo. “Se han añadido nuevas áreas en torno a ciudades como Valencia, Zaragoza, Málaga, Sevilla o Valladolid.”

Los alumnos, en parejas, responden al cuestionario y se **consultan** sus resultados. (Anexo IV). Se trata de que aprendan en equipo a la vez que vayan adquiriendo una cierta autonomía personal.

5. Reflexionar sobre la forma del texto

En la exploración de conocimientos previos, el profesor ha dirigido la atención hacia la organización del texto que se estructura de acuerdo con una secuencia o sucesión de etapas. Dicho esquema ha servido para extraer la información secuencia temporal mediante la identificación de los conectores temporales. Ahora se trata de analizar algunos procedimientos lingüísticos que se utilizan para explicar el proceso de industrialización. Centramos el análisis en el segundo párrafo. El profesor ha de orientar a los alumnos para que puedan reconocer conectores como “ello favoreció”, “de este modo”, “así”, “el resultado fue” (anexo V).

- El ejercicio propuesto se puede completar explicando qué son los conectores y algunos de sus tipos a partir de los que se han identificado (los que indican una secuencia temporal y los que expresan una relación causa-consecuencia).

PARTE II

6. Aplicar lo aprendido

Elaboración de un texto expositivo en el que se describa la situación de la industria en la actualidad y se explique el desigual grado de industrialización.

La finalidad de esta actividad es la de explicar por qué hay regiones más industrializadas que otras. El análisis de la evolución reciente ayuda a comprender este fenómeno. Lo aprendido tras la lectura del documento 1 debe servir para que el alumno pueda explicar la información que aparece en la gráfica. Ésta muestra las diferencias en cuanto a la producción industrial de las comunidades autónomas en el año 2003. Los pasos que se han de seguir son (anexo VI):

- ✓ Plantear la finalidad del texto tal como se indica en el recuadro.
- ✓ Analizar la gráfica:
 - Hay que fijarse en qué se representa: el porcentaje de la producción industrial por comunidades autónomas en el año 2003.
 - Determinar qué comunidades concentran dicha producción (las cinco primeras concentran el 66%, o sea, las dos terceras partes).
- ✓ Redactar un texto de forma individual con la ayuda de una plantilla que facilita la organización de la información.
 - Título (cambia el título y elige uno que haga referencia al tema).
 - Primer párrafo: Presentación del hecho (¿cómo está distribuida la producción industrial por comunidades?)
 - Segundo y tercer párrafo: Explicar las razones de este hecho teniendo en cuenta la evolución reciente de la industrial.
 - Último párrafo: Elaborar una conclusión.

- Estos pasos suponen diversos modos de organizar el trabajo en el aula. Así el planteamiento de la actividad y la orientación del análisis de la gráfica le corresponden al profesor. La redacción constituye un pequeño proceso que integra las siguientes fases:
 - ✓ Planificación del texto. Se realiza conjuntamente dirigida por el profesor con la ayuda de la pizarra u otro medio de representación gráfica (lo ideal sería una Pizarra digital interactiva, PDI). La planificación incluye los contenidos y su organización en un texto y se concreta en la elaboración de una plantilla (anexo VI).
 - ✓ Textualización: La redacción del texto es individual, pero el grupo se puede organizar por parejas para asesorarse mutuamente.
 - ✓ Revisión: Puede hacerse de forma simultánea a la redacción, aunque una vez terminada ésta, se hará una revisión más detallada mediante el trabajo por parejas. El profesor también realizará una revisión de los textos individuales, una puesta en común sobre aspectos generales que pueden mejorar las futuras redacciones y hará puntualizaciones a aquellos alumnos que de forma individual lo requieran.

Consideraciones didácticas

En el ámbito académico, la lectura va ligada a la descripción y explicación de hechos que se integran en un proceso de indagación. En el caso de una materia como la de Ciencias sociales, geografía e historia (o el Ámbito lingüístico y social del PDC), la comprensión va dirigida a conocer un hecho social relevante que permita la comprensión de realidad.

La intención lectora, por tanto, vendría dada por la cuestión sobre la que se desea investigar. Por ejemplo, por qué existe una desigual distribución de la industria en España (o por qué hay regiones más industrializadas que otras). Los diferentes documentos aportan información a partir de la cual el alumno ha de construir una respuesta. Cada documento se aborda desde un objetivo de lectura que permita centrar la atención del lector, decidir qué información es relevante.

Ser un lector competente supone ser capaz de plantearse objetivos de lectura y para llegar a serlo es necesario mostrar qué son dichos objetivos, a partir de situaciones reales de clase mediante la indicación expresa de cuál es el objetivo de lectura de un determinado texto. Dicho con otras palabras, indicar la intención lectora y el objetivo de lectura es la forma de contextualizar la lectura, darle un sentido ligado al aprendizaje de una materia.

Además del contexto, otra condición necesaria para enseñar a comprender es la activación de los conocimientos previos. Se trata de que el alumno aprenda a movilizar sus recursos cognitivos y sus estrategias de lectura para resolver la tarea que representa el objetivo de lectura. Dichos conocimientos se pueden referir tanto al tema como a las características del texto (género, organización de la información).

El proceso lector debe ser guiado mediante otros recursos como puede ser un esquema gráfico que permita visualizar la organización del texto, la ayuda del profesor o de otros compañeros. Así, una lectura párrafo a párrafo puede ser un modo de mostrar una estrategia que el estudiante ha de interiorizar. Esta estrategia debe ser puntual pues su abuso puede dar lugar a cierto cansancio. Otro modo de intervenir es facilitar un listado de cuestiones en que el alumno ha de buscar respuestas desde el texto. También puede servir como medio para facilitar una colaboración en el caso del trabajo por parejas.

La comprensión global sólo se realizará cuando el alumno sea capaz de utilizar la información que ha obtenido del texto para elaborar una respuesta más compleja que satisfaga la intención lectora inicial. Esto se puede lograr también cuando aplica el conocimiento adquirido como punto de partida para afrontar la lectura de un nuevo documento que aportará nueva información que ha de integrar con lo que ya sabe y ampliar su conocimiento.

Finalmente, dicha respuesta debe ser expresada en una determinada situación comunicativa como el mostrar las conclusiones a los compañeros o dar cuenta de las mismas al profesor.

Anexo I

En esta tarea vamos a leer un texto para entender por qué hay unas comunidades que están más industrializadas que otras en España. Dicho texto pertenece a un manual de geografía de España.

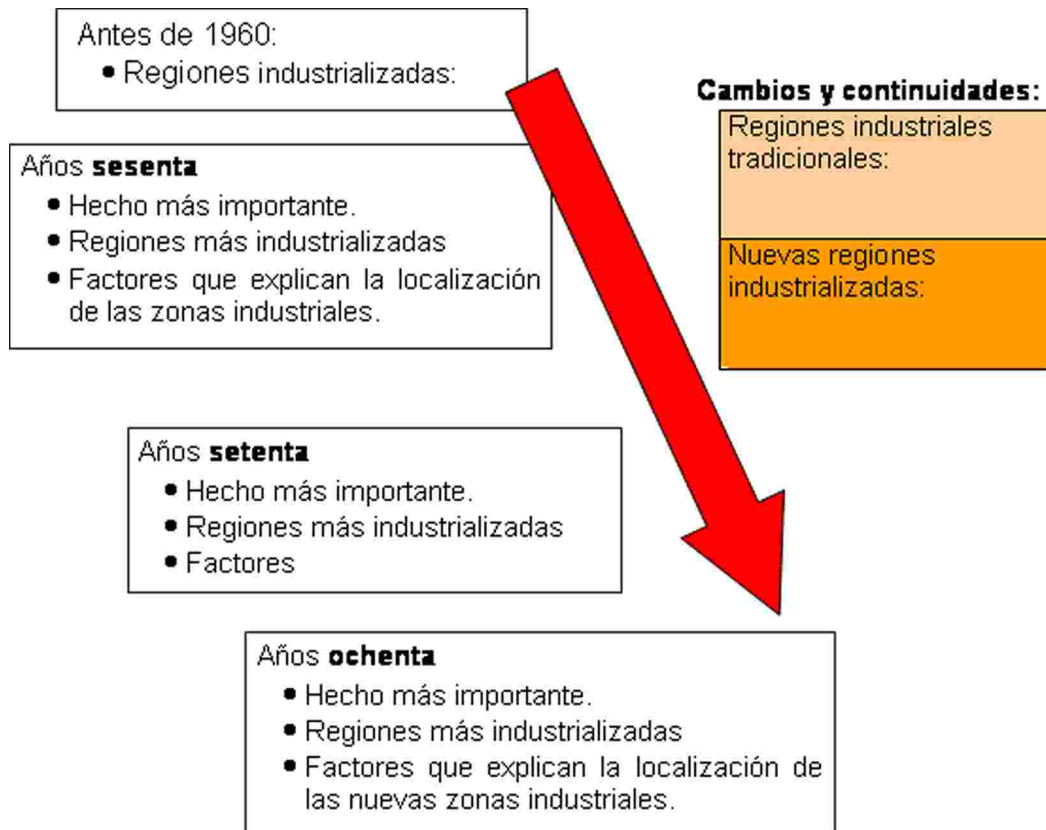
 Antes de leer el texto

- Nombra algún tipo de industria. ¿Qué fabrica?
- ¿Qué comunidades autónomas crees que tienen más industria?
- ¿Por qué consideras que unas están más industrializadas que otras?
- Lee el título y el primer párrafo del documento 1: ¿Qué información crees que va a aportar para conocer mejor la situación de la industria en España?
- ¿A qué período se hace referencia? ¿A qué se refiere la expresión “reciente”?
- ¿Cuáles son esas etapas? Fíjate en el final del primer párrafo y en las expresiones marcadas con letra negrita en el texto: ¿Cómo crees que están organizadas las ideas en el texto?

📖 Objetivo de lectura:

- Completa el siguiente esquema gráfico en el que indiques los distintos periodos que ha atravesado la industria española y sus características.

Evolución de la localización industrial en España



Anexo II

Documento: La evolución reciente de la industria en España

Fuente: MÉNDEZ, R. (1988): *Las actividades industriales*, Madrid, Síntesis, pp. 29-45. Reelaborado.

La industria es uno de los sectores más importantes de la economía española ya que genera el 30 % de la riqueza y del empleo. La industrialización comenzó en España de forma tardía y se concentró en unas pocas regiones: Cataluña, País Vasco y Asturias. En el último medio siglo ha experimentado importantes cambios en cuanto a su distribución territorial y a sus características. Estos cambios recientes se han desarrollado en varias etapas.

En los años sesenta hubo un gran crecimiento industrial. La industria creció en aquellas regiones donde se concentraba la mano de obra y los consumidores. Ello favoreció la localización de las fábricas en las grandes ciudades que, además, eran las que estaban mejor comunicadas. De este modo, se abarataban los costes de producción y las empresas obtenían mayores beneficios. Esta concentración industrial atraía las inversiones. Así Madrid, Barcelona y el País Vasco recibían el 72 % de las inversiones. Esta concentración era reforzada por la intervención del estado mediante la construcción de carreteras, viviendas y otros equipamientos. El resultado de todo ello fue un aumento de las diferencias económicas entre unas regiones y otras.

Los años setenta se caracterizan por la incidencia de una grave crisis económica. Muchas empresas cerraron y el desempleo aumentó. La situación política retrasó la adopción de medidas económicas para solucionar la crisis. Estas medidas se centraron en una profunda reconversión industrial que afectó a los sectores más tradicionales como el textil, la siderurgia, el calzado o la construcción naval. De ahí que las regiones más afectadas fueran Galicia, Asturias, Cantabria, País Vasco, Cádiz y Valencia. En estos sectores se perdieron 285.000 puestos de trabajo entre 1975 y 1983 lo que suponía la cuarta parte del empleo industrial.

Desde finales de los ochenta se abre una nueva etapa en la que se observan fenómenos que ponen de manifiesto las nuevas tendencias en la actividad industrial. El más destacado es la rápida modernización tecnológica que ha permitido la automatización de las tareas repetitivas, la reducción del tamaño de las empresas y su descentralización. Otro fenómeno ha sido la expansión de sectores como el de la industria química, la agroalimentaria, la electrónica, las telecomunicaciones y la informática. Se trata de sectores que requieren grandes inversiones y una mano de obra bastante cualificada, así como un mercado de consumidores con capacidad de compra media o elevada. Por ello, tienden a situarse en aquellas regiones con una elevada densidad de población, con mano de obra cualificada, buenas redes de transporte (autovías, aeropuertos) y proximidad a centros universitarios con oferta de carreras técnicas. Este proceso ha potenciado las diferencias regionales: las regiones más industrializadas en los años sesenta, Cataluña, País Vasco y Madrid siguen siéndolo y a ellas se han añadido nuevas áreas en torno a ciudades como Valencia, Zaragoza, Málaga, Sevilla o Valladolid.

Anexo III

📄 Localizar la información: ¿En qué párrafo encuentras las respuestas a estas preguntas?

	Párrafo de referencia (puedes citar la parte del texto donde está la información necesaria para contestar la pregunta o resumirla)
- ¿Qué regiones experimentaron un mayor crecimiento industrial en los años sesenta?	
- ¿Qué factores contribuyeron al crecimiento industrial de estas regiones?	
- ¿Cuál fue el hecho más destacado en los años setenta respecto al desarrollo industrial?	
- ¿Cuáles son los cambios más recientes en el sector industrial español?	
- ¿Qué regiones se vieron más afectadas por la reconversión industrial?	

Anexo IV

📄 Comprueba que has recogido la información relevante en tu esquema:

- ¿Qué factores explican la localización de la industria en España en los años sesenta?
- ¿Dónde se concentra la producción industrial? ¿Son las mismas regiones que se habían industrializado desde el siglo XIX?
- ¿Qué factores son más importantes en los años ochenta y noventa?
- ¿Qué sectores industriales sufren más la crisis de los años setenta?
- ¿Qué nuevos sectores industriales se desarrollan a partir de los años ochenta?
- ¿Qué cambios destacarías respecto a la localización de las industrias durante este período?

Anexo V

☞ Reflexiona sobre la forma del texto. En los párrafos se utilizan diversos modos para ligar unas ideas con otras. A veces sirven para relacionar una causa y una consecuencia, otras para añadir más información o para poner un ejemplo. Vamos a analizar algunos de estos modos a partir de la lectura del segundo párrafo y completaremos la siguiente tabla:

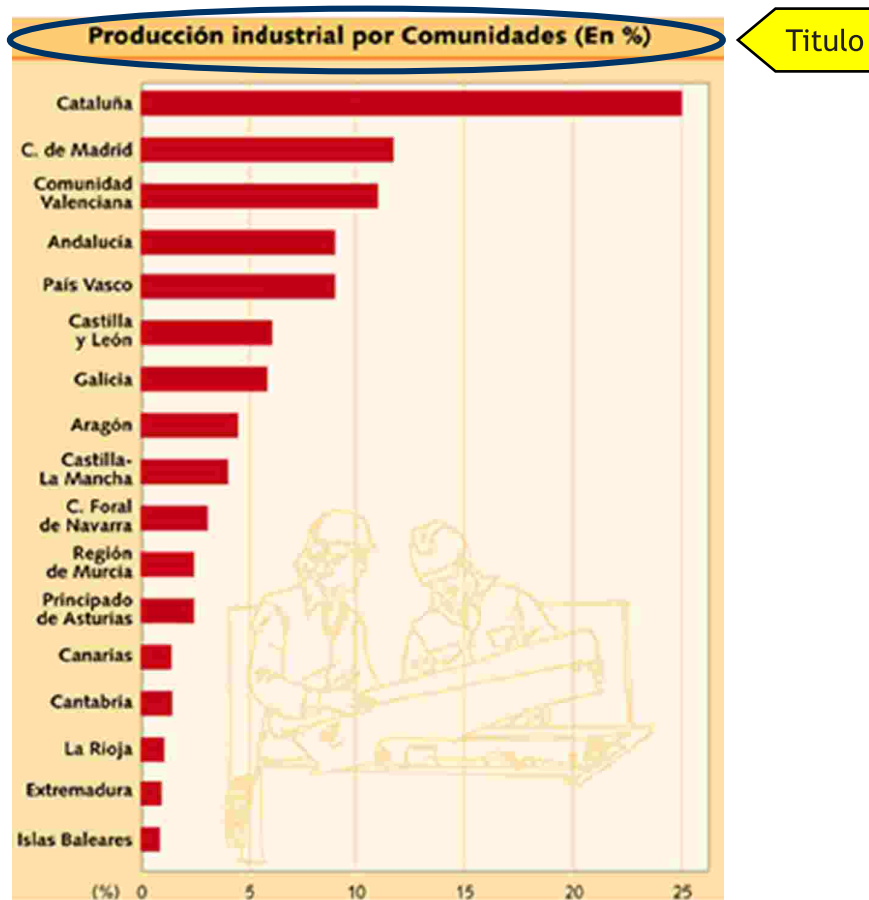
	Ejemplo en el texto
¿Cómo se introduce una causa?	
¿Cómo se introduce una consecuencia?	
¿Cómo se ejemplifica un hecho?	

Anexo VI

Vamos a elaborar un texto que sirva como pie de la siguiente gráfica y que responda a la cuestión inicial de cómo se distribuye la industria por comunidades autónomas y por qué es así. Para ello es necesario en primer lugar, analizar la gráfica y posteriormente redactar el texto utilizando dicho análisis y la información que has organizado en el esquema anterior.

☐ Análisis de la gráfica:

- Fíjate en el título ¿Qué información aporta la gráfica? ¿Cómo se expresa la producción?
- ¿Cuáles son las comunidades que concentran dicha producción?
- ¿Esperabas que fuera así?
- ¿Cómo resumirías, en una frase, a modo de título, el contenido de esta gráfica?

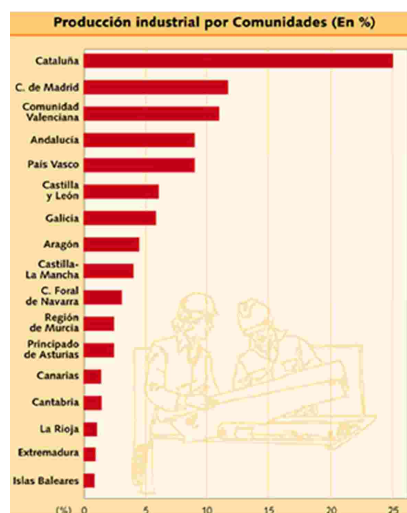


Fuente: http://www.kalipedia.com/kalipediamedia/geografia/media/200704/10/geodescriptiva/20070410klpgeodes_97.Ees.LCO.png

Redacta un texto que permita comprender el hecho que muestra esta tabla aludiendo a la evolución de la industria española. Para ello ten en cuenta:

- El título que pondrías al nuevo documento. Éste incluiría la gráfica y un texto como pie explicativo.
- El esquema del texto que has leído sobre la evolución de la industria española.
- La organización de dicho texto. Ten en cuenta el esquema (y los conectores temporales).
- Las formas de conectar unas ideas con otras (conectores temporales y de causa-consecuencia).
- Puedes utilizar la siguiente plantilla:

TÍTULO:



En la gráfica podemos observar la distribución de la producción industrial en España en la actualidad que se caracteriza por... ¿Cuál es el hecho que representa la gráfica? Las comunidades más industrializadas son... Relación de las cinco primeras comunidades y el porcentaje aproximado que suman. El resto de comunidades...

Ello se puede explicar por la evolución reciente de la industria. En efecto, las comunidades más industrializadas... Hay que hacer referencia al proceso histórico, tomando como base el esquema realizado: cronología, factores explicativos más destacados...

Las comunidades menos industrializadas son... Relación de las demás comunidades y referencia a los factores del proceso histórico que inciden en el subdesarrollo de este sector económico.

En conclusión...

Esta plantilla no se corresponde con la planificación que le apuntas al profesor. Parece una paráfrasis del texto de la lectura. Es mejor lo que apuntas más arriba:

- Presentación
- Regiones más industrializadas: factores
- Regiones menos industrializadas: factores
- Conclusión