

DE CAZA POR LA WEB. “Caza del tesoro sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)”

Etapas/ curso	<ul style="list-style-type: none"> • 3º de Educación Secundaria Obligatoria. • Diversificación curricular: Ámbito lingüístico-social.
Área/ materia	Ciencias Sociales.
Destrezas	Extraer y organizar informaciones. Leer el hipertexto.
Tiempo de realización	4-5 sesiones.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Subdesarrollo y desigualdades. • Habilidades y estrategias: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación, selección y extracción de informaciones sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en diversas webs. - Interpretación de textos discontinuos (mapas). - Aplicación de las informaciones para explicar las causas y consecuencias de las desigualdades en el desarrollo humano. - Activación de los conocimientos previos para comprender la descripción literaria de una ciudad. - Utilizar las informaciones extraídas de las webs para componer un texto sobre uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio analizados.
Competencias básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento de la información y competencia digital. • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia social y ciudadana. • Competencia para aprender a aprender. • Autonomía e iniciativa personal.
Perfil del alumnado	Actividad adecuada para alumnado con diferentes niveles de competencia.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Objetivos de Desarrollo del Milenio. • Banco Mundial. Atlas en línea sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio. • Página de las Naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo del Milenio. • Web de la campaña “Pobreza Cero”.

Índice

INTRODUCCIÓN

PREGUNTAS

ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO

DESARROLLO DEL CUESTIONARIO

RECURSOS

LA GRAN PREGUNTA

EVALUACIÓN

INTRODUCCIÓN

La “caza del tesoro” consiste en una hoja de trabajo con una serie de preguntas y una lista de enlaces en sitios de Internet donde los alumnos habrán de buscar las respuestas. La actividad se cierra con la “gran pregunta”, cuya respuesta no se puede extraer directamente de las páginas visitadas, sino que se ha de construir relacionando la información obtenida con conocimientos previos y con el propio punto de vista.

La hoja de trabajo para la realización de la “caza” tiene una estructura formada por cinco partes: Introducción, Preguntas, Recursos, La “Gran Pregunta” y Evaluación.

Con las “cazas del tesoro” se persiguen objetivos muy diversos:

- la obtención y organización de informaciones concretas relacionadas con determinados contenidos curriculares;
- el desarrollo de destrezas cognitivas implicadas en la competencia lectora (relacionar, contrastar, valorar, reutilizar la información, etc.);
- el uso competente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, especialmente la lectura del hipertexto.

El proceso que conduce a la consecución de esta diversidad de objetivos se basa, por una parte, en los recursos web que se proporcionan a los alumnos, y, por otra, en las preguntas que dirigen el procesamiento de la información y la elaboración de los conocimientos.

Esta “caza” se centra en la búsqueda, organización y valoración de informaciones relacionadas con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (en adelante, ODM) aprobados en 2000 en la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas. Estas informaciones están vinculadas con el currículo de 3º de ESO, en concreto con el bloque 4, Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual.

Un aspecto fundamental de esta “caza” es el desarrollo de destrezas en la lectura del hipertexto, por ello se pone a los alumnos en la necesidad de explorar

autónomamente las webs que se incluyen en la sección Recursos y de trazar los itinerarios que les conduzcan a la información solicitada.

PREGUNTAS

ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO

El cuestionario de esta “caza” tiene cierta complejidad, pues ha de permitir alcanzar una visión amplia y coherente de los problemas relacionados con las desigualdades y el subdesarrollo.

Para evitar una complejidad excesiva, se han seleccionado únicamente tres ODM relacionados directamente con los tres aspectos esenciales del desarrollo de la humanidad establecidos por el de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Humano (PNUD)¹:

- Disfrutar de una vida prolongada y saludable.
- Acceder al conocimiento.
- Disponer de los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente.

Los objetivos “Promover la igualdad sobre los géneros” y “Asegurar la sostenibilidad del medio ambiente” se integrarán en los cuestionarios dedicados a estos tres grandes aspectos del desarrollo humano.

El último objetivo, “Fomentar una asociación mundial”, es complementario a todos los otros, pues éstos no se pueden lograr sin la cooperación de todos los países. Por ello, aun a riesgo de complicar en exceso el cuestionario, es ineludible dirigir la mirada de los alumnos hacia este objetivo.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

Bloque 1	Identificar en varias webs el listado de ODM. Establecer la relación entre los ODM y los tres aspectos esenciales del desarrollo de la humanidad establecidos por el PNUD.
Bloque 2	Erradicar la pobreza extrema y el hambre: Metas, datos, discriminación por género, causas y otras formas de desigualdad vinculadas a la pobreza.
Bloque 3	Lograr la enseñanza primaria universal: Meta, indicadores, datos, desigualdad entre géneros, beneficios de la educación y medidas para alcanzar el objetivo.
Bloque 4	Reducir la mortalidad infantil: Meta, indicadores, datos, causas y medidas para alcanzar el objetivo.
Bloque 5	Fomentar una asociación mundial.

¹ El PNUD es un organismo de las Naciones Unidas que tiene como objetivo proporcionar a los países conocimientos, experiencia y recursos para promover el desarrollo.

DESARROLLO DEL CUESTIONARIO

Bloque 1: Identificación de los ODM

Se inicia el “caza” enmarcando los ODM dentro de los tres grandes aspectos del desarrollo humano considerados por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Por ello, una vez identificados los ODM en alguna de las web cuyos enlaces se proporcionan en el apartado Recursos, se clasifican de acuerdo con estos tres grandes ejes del desarrollo humano.

1.1. Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)

Los ocho objetivos del milenio, que los alumnos localizarán en varias de las webs proporcionadas en el apartado de Recursos son:

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
2. Lograr la enseñanza primaria universal.
3. Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.
4. Reducir la mortalidad infantil.
5. Mejorar la salud materna.
6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.
7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.
8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

1.2. Relación de los ODM con los aspectos del desarrollo humano establecidos por el PNUD

Los alumnos apreciarán, basándose en la forma en que se enuncian, una relación directa entre algunos ODM y los tres grandes aspectos del desarrollo humano:

Aspectos del desarrollo humano establecidos por el PNUD	Objetivos de Desarrollo del Milenio
Disponer de los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente.	1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
Acceder al conocimiento.	2. Lograr la enseñanza primaria universal.
Disfrutar de una vida prolongada y saludable.	4. Reducir la mortalidad infantil. 5. Mejorar la salud materna. 6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.

Pero convendrá que examinen el contenido de otros ODM, como el que se refiere a promover la igualdad entre los géneros, para concluir que son objetivos relacionados con los otros aspectos del desarrollo humano. Por tanto, se considerarán objetivos de gran importancia, ya que de ellos depende en gran medida el logro de los otros.

También se observará que el objetivo 8, "Fomentar una asociación mundial", es complementario de todos los otros y una condición para su logro.

Bloque 2: Erradicar la pobreza extrema y el hambre

2.1. ¿Cuáles son las metas incluidas en este objetivo?

Este primer objetivo incluye tres metas

(<http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/poverty.shtml>):

- Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas con ingresos inferiores a 1 dólar por día.
- Lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos, incluidos las mujeres y los jóvenes.
- Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas que padecen hambre.

2.2. Selecciona tres datos de la pobreza en el mundo que te parezcan significativos

La página de la campaña "Pobreza cero" proporciona estos datos sobre la pobreza en el mundo (<http://www.pobrezacero.org/porque.htm>):

- Más de 300 millones de personas carecen de una vida digna a causa de la pobreza.
- 800 millones de personas no tienen acceso a la comida suficiente para alimentarse.
- 1100 millones de personas sobreviven con menos de 1 dólar diario.
- 1200 millones de personas no tienen acceso al agua potable.
- 10 millones de niños y niñas mueren antes de cumplir los cinco años por causas evitables.
- El 70% de las personas pobres del Planeta son mujeres.
- El 10% de la población mundial disfruta del 70% de las riquezas del Planeta.
- El 75% de las personas pobres son campesinos y campesinas.

2.3. La Coordinadora de ONGD de España lanzó el manifiesto de la campaña "Pobreza Cero". En él se señalan las causas de la pobreza en el mundo. Selecciona alguna de estas causas.

El manifiesto de la campaña "Pobreza cero" se indican las siguientes causas de la pobreza:

- El consumo irresponsablemente de una quinta parte de la población, con la consecuente sobreexplotación de los recursos naturales.
- El comercio internacional y la especulación financiera que privilegia las economías más poderosas.
- Una deuda externa asfixiante e injusta para muchos países empobrecidos.
- Un sistema de ayuda internacional escaso y descoordinado.

2.4. En el manifiesto de la campaña “Pobreza Cero” se nombran diferentes formas de injusticia y desigualdad relacionadas con la pobreza. ¿Cuáles son?

En el primer párrafo del manifiesto de la campaña “Pobreza cero” se nombran estas diferentes formas de injusticia y desigualdad:

- Hambre.
- SIDA.
- Analfabetismo.
- Discriminación de mujeres y niñas.
- Depredación de la naturaleza.
- Desigual acceso a la tecnología.
- Desplazamientos masivos a causa de los conflictos.
- Migraciones provocadas por la falta de equidad en la distribución de la riqueza a nivel internacional.

Bloque 3: Lograr la enseñanza primaria universal

3.1. ¿Cuál es la meta concreta que se propone alcanzar en 2015 en relación con este objetivo general?

Tanto en la página del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (<http://www.undp.org/spanish/mdg/goal4.shtml>) como en el Atlas en línea sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio (<http://devdata.worldbank.org/atlas-mdg/es/>) se puede encontrar enunciada esta meta:

Asegurar que, en 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

3.2. ¿Qué indicadores sirven para supervisar el logro de este objetivo?

En las páginas que se acaban de citar se incluyen los indicadores que se utilizan para el logro de este objetivo:

- Tasa neta de matriculación en la enseñanza primaria.
- Proporción de alumnos que comienzan el primer grado y llegan al último grado de la enseñanza primaria.

- Tasa de alfabetización de las personas de entre 15 y 24 años, mujeres y hombres.

3.3. ¿Cuál es el porcentaje de niños que no terminan la educación primaria en las zonas con escolarización más baja? ¿Qué zonas son éstas?

Para obtener estos datos hay que consultar el Atlas en línea sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio (<http://devdata.worldbank.org/atlas-mdg/es/>) y, en la página correspondiente al objetivo 2, pulsar en Finalización de los estudios. En el mapa que se mostrará hay que identificar e interpretar los porcentajes.

Hay que tener en cuenta que en el mapa se dan los datos de niños que terminan la educación primaria. Y la pregunta se refiere al porcentaje de niños que NO terminan esta etapa educativa. Así que los alumnos tendrán que responder:

En las zonas de escolarización más baja el porcentaje de niños que no termina la educación primaria está por encima del 50%. Estas zonas corresponden sobre todo a los países del África subsahariana.

3.4. En algunas zonas del mundo las niñas reciben menos educación que los niños. ¿Cuál es la situación en América del Sur? ¿Y en Asia? ¿En qué continente hay más desigualdades entre los géneros en el terreno de la educación?

Para responder a estas preguntas de nuevo hay que recurrir al Atlas en línea sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio (<http://devdata.worldbank.org/atlas-mdg/es/>). Pulsando en Igualdad en la educación se accede al mapa con la razón de niñas y niños matriculados en primaria y en secundaria.

Así, se puede comprobar que en América del Sur la escolarización de las niñas se equipara a la de los niños o está muy por debajo.

En Asia se pueden observar los grandes contrastes que se dan entre Mongolia y Afganistán, por ejemplo. O la desigualdad que todavía se observa en la India.

Finalmente, se puede observar que la desigualdad en educación entre niños y niñas coincide en aquellos países en que los indicadores dan porcentajes altos relacionados con la pobreza.

3.5. ¿Qué beneficios brinda la educación, especialmente la educación a las niñas?

En la página de las Naciones Unidas

(<http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/education.shtml>) asocian a la educación los siguientes beneficios:

- Proporciona opciones a los seres humanos en cuanto al tipo de vida que desean llevar.
- Les permite, asimismo, expresarse con confianza en sus relaciones personales, en la comunidad y en el trabajo.
- La educación, especialmente de las niñas, encierra beneficios sociales y económicos para toda la sociedad, pues las mujeres que han recibido educación:

- Tienen acceso a más oportunidades económicas y participan más activamente en la vida pública.
- Tienden a tener menos hijos, pero más sanos, y éstos tendrán más oportunidades de ir a la escuela.

3.6. ¿Qué requisitos son necesarios para alcanzar los objetivos del milenio en cuanto al logro de la enseñanza primaria universal?

Las informaciones relacionadas con estas cuestiones se hallan también en el Atlas en línea sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio (<http://devdata.worldbank.org/atlas-mdg/es/>).

Los requisitos necesarios para alcanzar los objetivos del milenio en cuanto al logro de la enseñanza primaria universal son:

- Comenzar a formar maestros.
- Construir aulas.
- Mejorar la calidad de la educación.
- Eliminar las distancias que impiden la asistencia a la escuela (matriculación, falta de transporte).
- Medidas orientadas a quitar a los padres la preocupación sobre la seguridad de sus hijos.

Bloque 4: Reducir la mortalidad infantil

4.1. ¿Cuál es la meta concreta que se propone alcanzar en 2015 en relación con este objetivo general?

La meta asociada a este objetivo es reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad de los niños menores de 5 años.

(Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Objetivos de Desarrollo del Milenio, <http://www.undp.org/spanish/mdg/goal4.shtml>, y Atlas en línea sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio (<http://devdata.worldbank.org/atlas-mdg/es/>).

4.2. ¿Qué indicadores sirven para supervisar el logro de este objetivo?

Los indicadores que sirven para supervisar el logro de este objetivo son:

- Tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años.
- Tasa de mortalidad infantil.
- Porcentaje de niños de 1 año vacunados contra el sarampión.

4.3. ¿Cuál era en 2006 la tasa de mortalidad de niños menores de 5 años en los países con mortalidad más alta? ¿En qué continente están estos países?

Como en casos anteriores, los datos sobre países o zonas geográficas determinadas hay que buscarlos en el Atlas en línea sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio

(<http://devdata.worldbank.org/atlas-mdg/es/>). Pulsando en Mortalidad infantil, en la página dedicada al objetivo 4, se accede al mapa con los datos sobre la tasa de mortalidad infantil de los niños menores de cinco años por 1000 habitantes. En este mapa se observa que la tasa de mortalidad más alta la tienen algunos países africanos, en donde mueren más de 100 niños por mil habitantes.

4.4. ¿Cuáles son las principales causas de las muertes de niños menores de 5 años?

En la página correspondiente al objetivo 4 del Atlas en línea sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio ya citada (<http://devdata.worldbank.org/atlas-mdg/es/>) se informa de que las principales causas de la mortalidad infantil son enfermedades que en países ricos pueden prevenirse fácilmente: infecciones respiratorias agudas, diarrea, sarampión y paludismo. También tiene incidencia la epidemia de VIH/SIDA.

En la Web de las Naciones Unidas, en la página dedicada al objetivo 4, se afirma que más de la mitad de las muertes de niños antes de los cinco años se debe a la malnutrición.

4.5. ¿Cuáles son las medidas necesarias para progresar en el logro de este objetivo?

En el Atlas en línea que venimos citando se hace referencia a las medidas necesarias para progresar en el logro de este objetivo:

- Mejorar los servicios públicos de salud.
- Acceso al agua potable.
- Acceso a un mejor saneamiento.
- Acceso a la educación, especialmente por parte de las niñas y las madres.

Bloque 5: Fomentar una asociación mundial

La respuesta a la pregunta que se formula en este quinto bloque se encontrará principalmente en estos documentos:

- Atlas en línea sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio (<http://devdata.worldbank.org/atlas-mdg/es/>), en la página correspondiente al objetivo 8.
- La página de la campaña “Pobreza cero” proporciona estos datos sobre la pobreza en el mundo (<http://www.pobrezacero.org/porque.htm>).

Entre las formas de cooperación se podrán citar las siguientes:

- Más ayuda oficial al desarrollo por parte de los países ricos, hasta alcanzar el compromiso del 0,07 del PIB.
- Cancelación de la deuda que los países pobres han contraído con los países ricos.
- Cooperación para resolver el problema de desempleo de los jóvenes.
- Acceso a medicamentos esenciales a precios asequibles.
- Acceso a la tecnología por parte de los países menos desarrollados, de acuerdo a sus necesidades, para que puedan disfrutar de sus beneficios.

RECURSOS

Recursos	Informaciones que proporcionan Dificultades de navegación
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Objetivos de Desarrollo del Milenio	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los objetivos. • Metas vinculadas con cada objetivo. • Indicadores usados para evaluar el logro de los objetivos. • Dificultad para descubrir el acceso a la descripción de cada objetivo. Se accede desde la barra lateral de la izquierda y desde los iconos situados en la parte superior del artículo.
Banco Mundial. Atlas en línea sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición sobre las metas de cada objetivo, con datos significativos de la situación en el mundo y requisitos para lograrlo. • Atlas en línea con datos correspondientes a diferentes indicadores. • Dificultad para identificar las metas relacionadas con cada objetivo (Hay que pulsar los botones situados sobre el atlas.).
Página de las naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo del Milenio.	<ul style="list-style-type: none"> • Metas vinculadas con cada objetivo. • Indicadores usados para evaluar el logro de los objetivos. • Exposición sobre las metas de cada objetivo, con datos significativos de la situación en el mundo y requisitos para lograrlo. • El acceso a cada objetivo se hace mediante los iconos de la barra lateral situada a la derecha.
Web de la campaña “Pobreza Cero”	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de la campaña “Pobreza cero”. • Dificultad para encontrar el acceso al Manifiesto (situado en la barra lateral de la derecha).

LA GRAN PREGUNTA

Se busca en este apartado que los alumnos pongan en relación aspectos del tema que han ido analizando por separado. Para ello se les pide que establezcan cadenas de causas y consecuencias. Por ejemplo:

La escasez de ingresos tiene como consecuencia la malnutrición, que a su vez es la causa de muchos de las muertes de niños menores de cinco años.

Las dificultades se presentarán en dos terrenos diferentes:

- a) En la comprensión de las relaciones entre los hechos analizados.
- b) En los recursos lingüísticos necesarios para expresar estas relaciones.

En relación con esta segunda dificultad, será conveniente proporcionar algunos de estos recursos, como:

- Verbos con idea de causa: causar, producir, provocar, ocasionar, generar, originar...
- Sustantivos con idea de causa: causa, factor...
- Sustantivos con idea de consecuencia: consecuencia, efecto, resultado...
- Expresiones como deberse a, explicarse por...

EVALUACIÓN

Se han elegido unos criterios de evaluación cuantitativos y basados en los resultados de la actividad. Pero también se pueden proponer criterios que valoren el proceso de trabajo:

- Grado de dificultad a la hora de localizar el recurso apropiado; o para localizar, dentro del recurso, los datos necesarios para la respuesta.
- Modo de colaboración en el grupo de trabajo, si la actividad se propone de forma colectiva.
- Claridad y precisión en la exposición oral de los resultados, si esta actividad se añade a la tarea.
- Etc.

La evaluación cuantitativa del trabajo seguirá los siguientes criterios:

- Valor total del trabajo: 100 puntos (20 puntos por bloque)
- La puntuación de los cuatro primeros bloques se basará en los siguientes criterios:
 - Si la respuesta contiene la respuesta adecuada: hasta 10 puntos.
 - Si la respuesta está correctamente redactada: hasta 10 puntos.
- La puntuación del quinto bloque (“La gran pregunta”) se basará en los siguientes criterios:
 - Número de cadenas en las que se dé la relación causa-consecuencia: hasta 10 puntos.
 - Redacción coherente (expresión clara de la relación causa-consecuencia) y correcta (ortografía y puntuación): hasta 10 puntos.