

Las mujeres en el mercado laboral

Aprender a partir de textos discontinuos

Etapa / curso	3º ESO Programa de Diversificación curricular
Área / materia	Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Ámbito Lingüístico - Social
Destrezas y contenidos	<ul style="list-style-type: none"> – Obtener información para satisfacer un objetivo de lectura. – Representar la información en soportes diversos. – Comprender la organización de los contenidos de diferentes textos discontinuos: tabla, estadística, gráfica, mapa, texto. – Hacer inferencias para comprender vocabulario. – Reconocer algunos mecanismos que dan coherencia a un texto. – Reconocer algunos mecanismos que dan cohesión a un texto. – Elaborar un esquema conceptual. – Relacionar ideas entre sí. – Planificar los contenidos y los recursos lingüísticos del comentario de una gráfica. Textualizar. Reparar el texto. – Redactar breves textos expositivos a modo de pie de gráfica. – Exponer aquello que se ha aprendido.
Tiempo de realización	9 sesiones
Competencias básicas	<ul style="list-style-type: none"> – Competencia social y ciudadana. – Competencia en comunicación lingüística. – Competencia matemática. – Competencia para obtener información. – Competencia para aprender a aprender. – Competencia digital. – Autonomía e iniciativa personal.
Perfil del alumnado	Poca competencia para seleccionar información y reconocer la relación entre los hechos de un texto.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> – Fotografías alusivas a las diferentes situaciones de mujeres ante el trabajo. – Tabla sobre la población en relación con la actividad económica. – Gráfica sobre la tasa de actividad femenina en diversos países. – Mapa de la Unión Europea sobre la distribución del desempleo. – Gráfica sobre la ocupación de empleos en la UE por sexos. – Texto expositivo sobre las profesiones que ocupan las mujeres. – Viñeta sobre estereotipos de género. – Textos periodísticos (alguno incluye gráficas de distinto tipo).

Índice

Desarrollo de la secuencia didáctica

Parte I

Explicación de la finalidad de esta actividad

Activación de los conocimientos previos de los alumnos

Dar un objetivo de lectura

Extraer y elaborar algunas preguntas o ideas

Parte II

Actividad 2. ¿Cuántas mujeres tienen empleo o lo están buscando?

Actividad 3. ¿En qué trabajan las mujeres?

Actividad 4. La discriminación laboral de las mujeres

Parte III. Elaboración de un texto a partir del trabajo realizado para comunicar lo aprendido

Consideraciones didácticas

Desarrollo de la secuencia didáctica

La unidad se desarrolla en tres fases que se subdividen en varias actividades:

1. En la primera fase se plantea la situación de las mujeres en el mercado laboral a partir de varias imágenes que pueden conducir al estudiante a hacerse preguntas, a elaborar hipótesis.
2. En una segunda fase, se aportan diferentes fuentes de información a partir de las cuales los estudiantes analizan el mercado laboral y la situación de desigualdad entre mujeres y hombres. Así mismo verifican o rechazan sus hipótesis iniciales y reelaboran la información sobre los problemas que afectan a este colectivo desde el punto de vista de la igualdad social.
3. En una tercera fase se recopila lo aprendido. Se pretende integrar y relacionar los aprendizajes para dar respuesta a la cuestión principal que aparece en el título de la unidad. El producto obtenido debe trascender al docente como receptor y ser comunicado a un público determinado. Es así como el aprendizaje cobra otro sentido.

Parte I

Explicación de la finalidad de esta actividad

La unidad se inicia con una introducción en la que se plantea el tema y se hace referencia a hechos de la realidad conocidos por los estudiantes, lo que servirá para activar sus conocimientos previos. Esta introducción está formada por un conjunto de imágenes; algunas próximas al entorno de nuestros estudiantes pero otras que pueden crearles ciertas incógnitas (*actividad 1*).

Activación de los conocimientos previos de los alumnos

Al hilo de la introducción planteada por el docente se formulan preguntas sobre la situación de las mujeres en el ámbito laboral: por ejemplo, si son muchas o pocas las mujeres que trabajan a cambio de un salario (estimación relativa), en qué sectores lo hacen y, sobre todo, se incide en apuntar la idea de las desigualdades de género. Una visión rápida de las imágenes puede ayudar a que el alumnado exprese algunas ideas.

Dar un objetivo de lectura

Se indica a los estudiantes que observen las imágenes y, con la ayuda de las preguntas, que traten de anotar de forma rápida sus respuestas. Estas preguntas plantean las cuestiones sobre las que van a buscar información y elaborar conocimientos a lo largo de la unidad. Lo que importa ahora no es debatir o resolver las cuestiones o respuestas de los estudiantes. Este ejercicio busca implicarles en esta tarea de aprendizaje, inquietarles, crearles interrogantes. Emplear 10 minutos en este ejercicio es suficiente.

A continuación, se hace una puesta en común sobre las cuestiones formuladas como objetivo de lectura. Surgirán algunas contradicciones a partir de percepciones opuestas, preguntas sin respuesta, dudas e hipótesis que remiten a teorías, estereotipos y prejuicios que pueden dar pie al docente a invitar a los estudiantes (en la segunda fase) a conocer de forma rigurosa los hechos que se apuntan en esta actividad.

Reelaborar la información para dar cuenta del objetivo de lectura propuesto

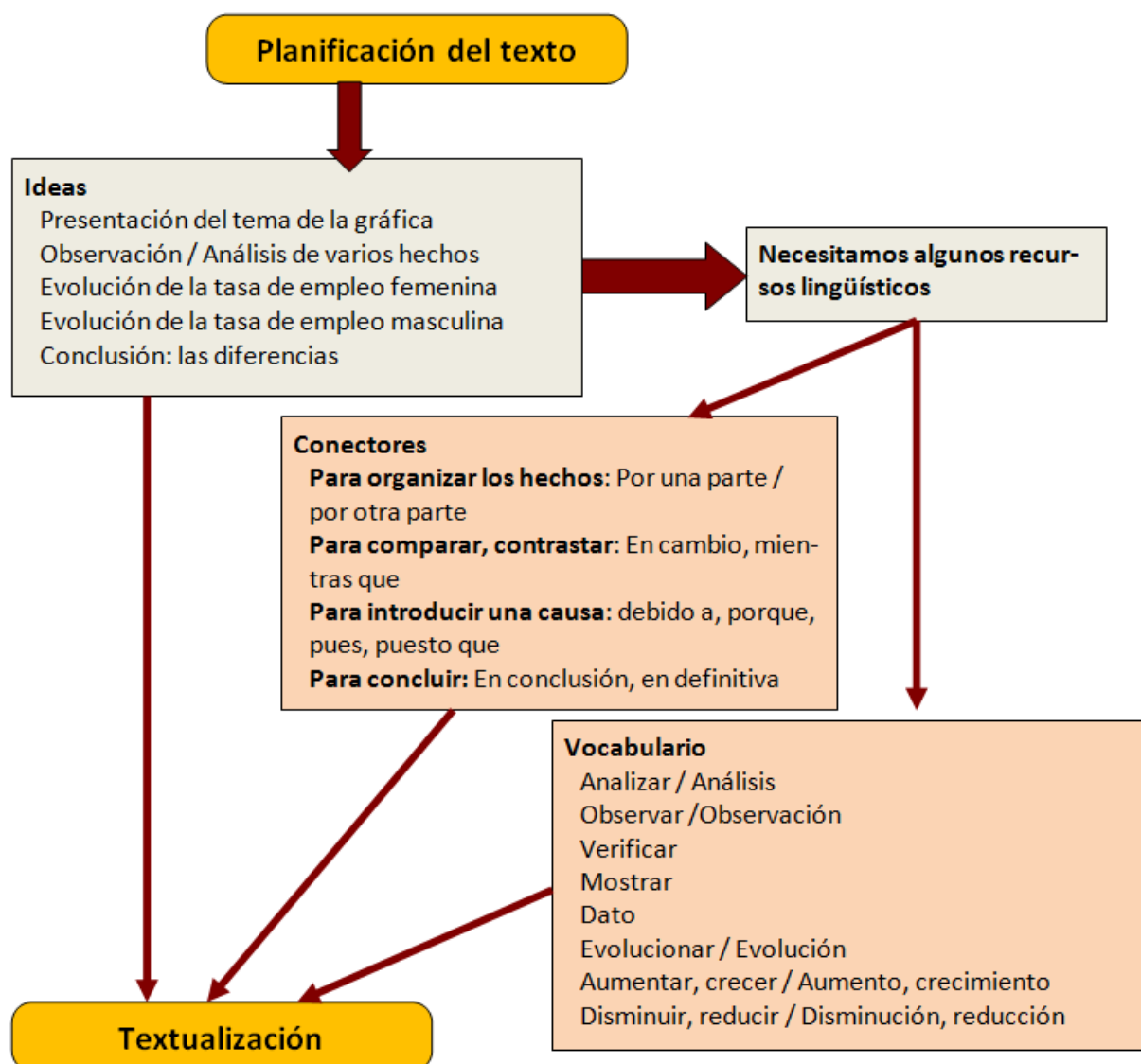
Esta actividad se divide en dos fases:

1. **Realización de la gráfica.** A partir de los datos se pide la realización de una gráfica donde se visualice la evolución del empleo femenino y masculino en España en la última década. Cabe destacar la importancia de no olvidar todos aquellos elementos que hacen que la gráfica sea comunicable: leyenda, título e información de los ejes. Asimismo, hay que tener en cuenta que la variable temporal no sigue una secuencia regular, sino que hay un salto cronológico en los datos.
2. **Comentario de la gráfica.** La segunda fase consiste en verbalizar la información obtenida en un comentario que debe dar cuenta de los hechos observados y su análisis: evolución ascendente de la tasa de empleo femenino con un pequeño descenso en el último año por la crisis; leve descenso de la tasa de empleo masculino con un descenso más acusado, en el último año, por la crisis. La conclusión de la observación de estos hechos es que las mujeres tienen una menor participación en el mercado laboral a pesar de estar mejorando su situación.

Con el comentario de la gráfica se inicia el proceso de escritura, que por razones pedagógicas hemos dividido en tres subfases.

La primera consiste en la **planificación** del texto:

- *Identificar la información que proporciona la gráfica* y las conclusiones que de esa información podemos obtener (es una tarea que se puede hacer en gran grupo, dirigida por el docente que anota en la pizarra).
- *Organizar esa información* y darle un orden como elemento de coherencia textual. Cabe pensar a quién va destinada.
- Dotar al estudiante de *recursos lingüísticos* (léxico propio de este tipo de texto y elementos de conexión) para una buena cohesión del texto.



La segunda fase es la de **textualización**. Se puede partir de la elaboración de un mapa conceptual en el que “encajen” los recursos de la planificación con las ideas expresadas: conectores que relacionan ideas, léxico para comentar los hechos etc. Si la clase es bastante madura, se puede dejar que se textualice a partir de la planificación.

La tercera fase es la puesta en común y **mejora** del texto de cada uno de los estudiantes. Para ello, es necesario tener en cuenta los elementos planificados.

Ampliación de la información

Para ampliar la información, vamos a utilizar dos documentos cuyo análisis debe servir para contextualizar la situación española en el marco europeo, tanto desde una perspectiva diacrónica como geográfica. En otras palabras, se amplía la información para mejorar la interpretación de los datos anteriores y elaborar conclusiones más profundas. Los dos documentos que se emplearán son:

1. El *documento 3* es una gráfica donde se pone en perspectiva la tasa de empleo femenina y su evolución en la última década. Mediante su análisis se puede constatar que:

- La menor participación de las mujeres en el mercado laboral no es un hecho local, sino que se da también en Europa.
- La tasa de empleo de las mujeres españolas está por debajo de la media europea y está alejada sobre todo de los países más desarrollados económicamente como Alemania, Francia y Gran Bretaña.
- La evolución de esta tasa ha sido más rápida en España que en los demás países europeos. Esto se debe a que en España el proceso de incorporación de la mujer al mercado laboral fue más tardío, pero la modernización está siendo más rápida. Esto permite plantear la hipótesis de que la tendencia es que se recorten las distancias.

Esta ampliación de la información se puede resumir en un pie de gráfica en el que se constaten tales afirmaciones.

2. El *documento 4* es un mapa en el que se han representado tres formas de medir el desempleo en el ámbito de la Unión Europea. Una primera lectura irá dirigida a identificar qué información proporciona dicho documento y cómo está organizada. También en esta actividad previa a la lectura se tratará de anticipar el tema. Al igual que ocurría con el *documento 2*, éste proporciona mucha información. El objetivo de lectura será el que determinará cuál es relevante en función de la indagación que se está siguiendo. En este caso, nos interesa la tasa de paro femenina. El estudiante puede constatar que:

- El paro afecta de modo desigual a las mujeres europeas según sea su país de origen. Hay diferencias significativas entre la tasa del 20,1% en España y el 4% de Austria.
- España es uno de los países donde las mujeres sufren más paro.

- Dentro de cada país, las diferencias entre hombres y mujeres también varían. En algunos casos a veces las mujeres tienen una tasa de paro un poco superior a la de los hombres (caso de Grecia) y en otros casos casi se equipara (España, Francia) e incluso puede ser menor (por ejemplo, en Irlanda y los países bálticos).

Actividad 3. ¿En qué trabajan las mujeres?

Explicación de la finalidad de la lectura del texto

El objetivo de esta actividad es conocer en qué sectores económicos trabajan, por qué desempeñan unos empleos en mayor número que otros, en cuáles su ausencia es notable y en qué consiste la discriminación. Para ello se utilizarán dos documentos: una gráfica y un texto expositivo.

Activación de los conocimientos previos de los alumnos

Dichos conocimientos se refieren al tipo de gráfica y al de contenido. En este caso, el contenido previo relevante es saber cómo se clasifican las actividades económicas en sectores. Para ello se utiliza una tabla que se completa a partir de lo que recuerden los estudiantes y de la información de la propia gráfica.

Denominación del empleo	Sector económico
<i>Servicio doméstico, salud, enseñanza, comercio al por menor, transporte terrestre</i>	<i>Terciario</i>
Manufacturas en metal, fabricación de calzado, vestido, construcción de automatismos y material de transporte, metalurgia, construcción y obras públicas	Secundario

Objetivo de lectura

La lectura de la tabla va dirigida a establecer una relación entre cierto tipo de empleos y el hecho de que sean desempeñados con más frecuencia por hombres o mujeres. En otras palabras, se trata de reconocer la división sexual del trabajo, lo

que ha dado lugar a actitudes sexistas y a formas de discriminación para dificultar que las mujeres desempeñen ciertos empleos.

Una forma de organizar la información combinando el predominio de hombres o mujeres en un determinado empleo y los sectores económicos sería completar una tabla como la siguiente:

	Sector secundario	Sector terciario
Mujeres	Fabricación de calzado, vestido	Servicio doméstico, salud, enseñanza, comercio al por menor
Hombres	Manufacturas en metal, construcción de automatismos y material de transporte, metalurgia, construcción y obras públicas	Transporte terrestre

Dar cuenta del objetivo de lectura

El docente propondrá la redacción de un breve texto para responder a la cuestión planteada en el objetivo de lectura. Dirigirá la planificación utilizando la pizarra para elaborar una plantilla similar a la que aparece a continuación. Es importante no sólo determinar el hecho que se deriva de la lectura de la gráfica, sino también introducir la idea de un conector de comparación que permita organizar la información de dicho texto.

El sector terciario y ciertas profesiones del secundario

.....

, en cambio

.....

Dicho texto se completará formulando una hipótesis acerca de las causas de estas diferencias. De nuevo, el docente debe ayudarles a construir el párrafo; en este caso, incidiendo en la expresión causa-consecuencia.

A continuación se abordará el *documento 6* que concreta lo apuntado por el anterior y se inicia un nuevo ciclo de lectura.

Activación de los conocimientos previos de los estudiantes

Planteamos una tarea para que los estudiantes reflexionen sobre el hecho de que la elección de una profesión está condicionada por factores diversos: el proceso de socialización diferencial, la dinámica discriminatoria del mercado laboral, etc. Se trata de una actividad oral que requiere cierta fluidez (puede realizarse en una hora de tutoría) y en la que se pregunta, en primer lugar, qué profesión quiere desempeñar cada cual en el futuro y las razones. A continuación se propone un cambio de roles: los chicos se “convierten” en chicas y viceversa y se vuelve a proponer la tarea. Se trata de un ejercicio de empatía: ponerse en el lugar del otro, con todo lo que ello conlleva.

El objetivo no es prolongar la tarea en un debate ni trabajar los estereotipos y roles de género, sino provocar perplejidad y suscitar interrogantes para abordar la lectura del texto.

En un segundo momento se trabaja sobre el contenido y la organización del texto. Se pide que observen cómo están organizadas las ideas del mismo. Para ello, se han marcado en negrita, por una parte, los tres bloques temáticos y, por otra, aquellos conectores que relacionan ideas (se introduce una objeción y se pone un ejemplo). El objetivo es guiar la lectura e integrar la información del objetivo de lectura en un esquema. De este modo se evita que cuando se recupere la información, aparezca desorganizada y en forma de detalles sueltos.

Dar un objetivo de lectura

La información que deben recuperar los estudiantes aparece en la plantilla de la tabla y se repite en cada uno de los párrafos. Se puede resumir de la siguiente manera:

- Relación de tareas domésticas y trabajos que desempeñan las mujeres.
- Porcentaje de trabajadoras en el sector secundario y terciario.
- Profesiones más comunes de cada uno de los sectores.
- Reconocimiento de la discriminación.

El docente puede optar por dar más o menos organizada y completa la plantilla de la tabla:

Trabajos que desempeñan las mujeres	<i>Relacionados con...</i> las tareas que las mujeres realizan en el hogar: cuidado de los niños y personas mayores, educación, mantenimiento de la casa, etc.
	<i>Las profesiones más comunes son...</i> secretarias, enfermeras, vendedoras.
Sector servicios	<i>El porcentaje de trabajadoras es...</i> del 73%.
	<i>Las profesiones más comunes son...</i> de carácter administrativo-burocrático como secretarias y administrativas. También profesiones liberales relacionadas con la educación, la sanidad, la justicia o la asistencia social.
	<i>La discriminación consiste en...</i> que ocupan las categorías profesionales más bajas y, por tanto, su salario es menor.
Sector secundario	<i>El porcentaje de trabajadoras...</i> ha pasado del 24 al 26%.
	<i>Las profesiones más comunes son...</i> las relacionadas con los sectores del calzado y confección, textil y fabricación de ordenadores.
	<i>La discriminación consiste en...</i> ocupar puestos de menor categoría socio-profesional que los hombres.

Después de la lectura. Dar cuenta del objetivo de lectura propuesto

En un primer momento, los estudiantes subrayarán aquella información relevante para la cuestión propuesta. Posteriormente, esa información debe aparecer elaborada en forma de esquema en el que se destaquen los elementos o ideas principales y sus relaciones.

Cabe advertir que la información que los estudiantes deben elaborar no pretende ser una copia textual sino una síntesis de lo dicho, especialmente en el apartado relativo a la explicación de la discriminación.

A partir del esquema se puede pedir una síntesis sobre la dinámica del mercado laboral en cuanto al trabajo femenino y en qué consiste la discriminación.

Reflexión. Extraer y elaborar algunas preguntas o ideas

El texto puede suscitar algunos interrogantes relativos a la discriminación que sufren las mujeres como consecuencia de la desigual distribución de las tareas domésticas en la unidad familiar. Se plantea a los estudiantes que expliquen en forma de hipótesis en qué consiste la discriminación del espacio doméstico. Parece pertinente también plantearse por qué las mujeres realizan trabajos de categoría profesional inferior. Es una tarea oral, de gran grupo. Se pretende activar conocimientos, despertar su curiosidad, plantearles interrogantes para abordar la lectura del *documento 9*.

Cada estudiante debe introducir en el apartado de las tareas domésticas del esquema, en qué creen que consiste la discriminación. El enunciado debe escribirse a modo de hipótesis, pues esta cuestión se verá aclarada en la *actividad 4*.

Actividad 4. La discriminación laboral de las mujeres

Explicación de la finalidad de la actividad

Esta actividad tiene un doble objetivo: de síntesis y de ampliación de la información. En ella se abordan las diferencias en el salario; la desigual ocupación de altos cargos; la evolución de parados y de ocupados en los últimos años; la relación entre trabajo doméstico y mercado laboral y algunas alternativas.

Todo ello con diferentes formas de representar la información: gráficas de líneas y de barras, titular y entradilla de una noticia y un reportaje basado en un estudio de la Universitat de València.

Activación de los conocimientos previos de los estudiantes

Es necesario explicar a la clase que esta actividad recoge algunos aspectos ya estudiados y aporta otros nuevos, de ahí su título, así como que la información obtenida servirá para completar la elaboración de un mapa de la discriminación de género en el mercado laboral.

Empezamos por hacer una observación general sobre los diversos documentos para que reconozcan alguna información ya conocida, lean los títulos de los mismos y elaboren un primer listado. A partir de aquí se procederá con las tareas.

En primer lugar hay que identificar la fuente, la fecha y el género. Podemos elucidar alguna cuestión de léxico como “brecha” a partir del contexto. Es decir, hay que poner a los estudiantes en situación de hacer una inferencia.

A continuación nos centraremos en el titular y la entradilla del *documento 8*. Este fragmento de noticia debe ser puesto en relación con la gráfica correspondiente. Como se trata de una noticia, se pueden utilizar los elementos informativos del titular para plantear cuestiones sobre dicho documento.

Dar un objetivo de lectura

Al ser una noticia, las cuestiones deben versar sobre qué ha pasado, a quién y por qué. Esta información se utilizará para elaborar un resumen. Para llegar hasta ahí se dan una serie de ayudas durante la lectura.

Durante la lectura

Aquí se pueden emplear varias estrategias:

- Mediante la técnica de subrayado se selecciona la información sobre a quiénes se refiere esta noticia y a qué problema se hace referencia. La definición de estas desigualdades se completa con la interpretación de las gráficas.
- Se lee el título de cada gráfica y se hace una puesta en común sobre la información que aporta: periodo de años y diferencia por género. Se trata de una tarea oral en la que el docente aporta la información necesaria para completar con éxito el objetivo de lectura. O dicho de otro modo, los estudiantes deben comprender en qué consiste la desigualdad de cada uno de los aspectos tratados y ser capaces de verbalizarla. Esto lo harán escribiendo una frase al pie de cada gráfica que resuma la idea principal. No se pretende un comentario exhaustivo de la información representada, sino una idea que recoja una explicación de la discriminación. Para ello se les dan recursos que mejoren la expresión; algunos pueden ser calificadores de tecnicismos, y forma parte del aprendizaje que el propio estudiante los use. El vocabulario necesario puede ser “buscado” por los propios estudiantes o ser introducido por el docente directamente.

Dar cuenta del objetivo de lectura propuesto

El estudiante sintetizará la información con estas dos ideas:

- en qué consiste la discriminación salarial, y
- la nueva circunstancia que la atenúa.

A continuación se aborda el *documento 9*, iniciando un nuevo ciclo de lectura. Este texto constituye una oportunidad para elaborar un mapa conceptual. Este aprendizaje permite identificar las ideas principales (de acuerdo con el objetivo de lectura), establecer relaciones entre ellas y verbalizarlas. Es una tarea lingüística y conceptual que mejora la habilidad de cohesionar un texto.

En este reportaje la única información nueva hace referencia a una de las causas de la discriminación y a alguna de las alternativas para mejorar la situación del mercado laboral femenino.

Dar un objetivo de lectura

Para la lectura del documento procederemos con diversas estrategias metodológicas. En primer lugar se les da a los estudiantes las ideas principales, a modo de “subtítulos”, con un orden diferente al que aparecen en el texto. Deben hacer corresponder cada título con un párrafo. Esta forma de proceder busca que los estudiantes hagan una primera lectura global y que tengan un esquema de cómo está organizado el contenido del texto.

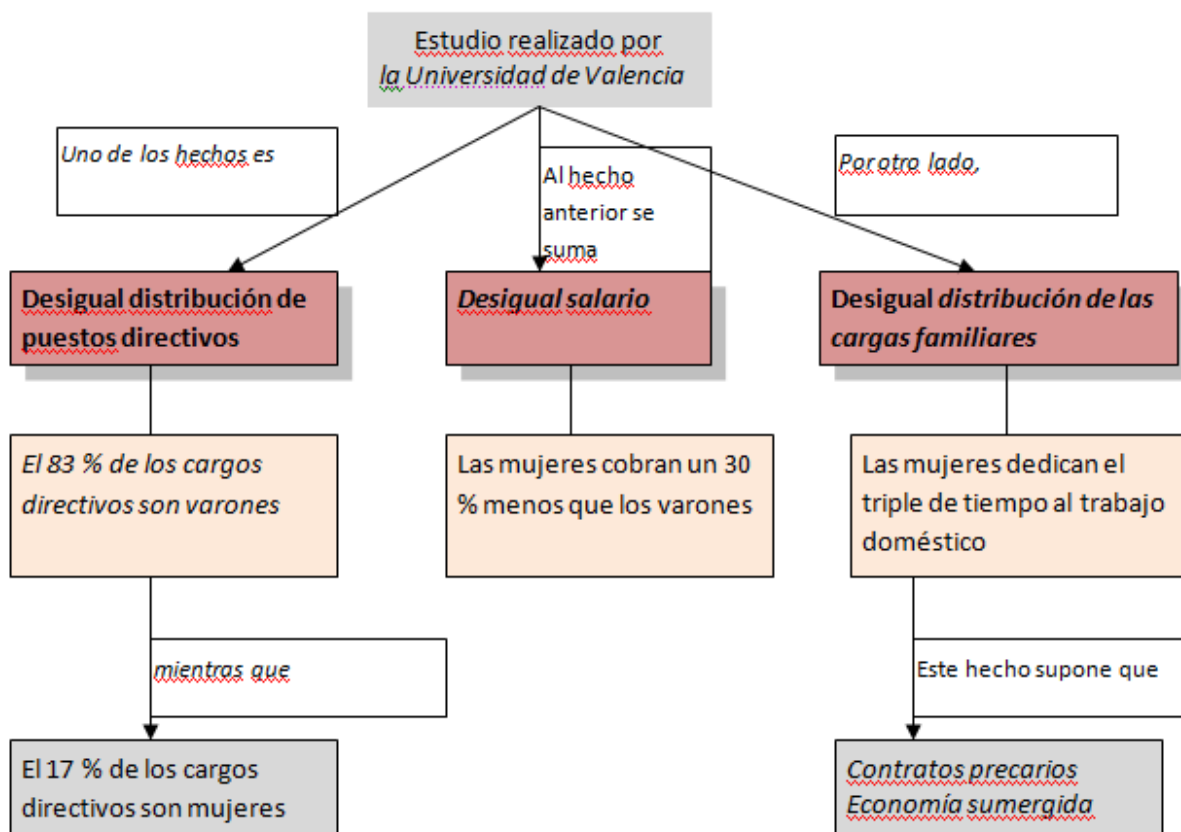
En una segunda lectura se les pide que subrayen la información relativa a cada uno de los “subtítulos”.

Por último, deben identificar los elementos lingüísticos que relacionan las ideas. Esta es una lectura orientada al aprendizaje lingüístico de un procedimiento de cohesión. Son conectores que organizan las ideas (*uno de los datos...; a [tal hecho] se suma...; por otro lado...; respecto al...*) y verbos que establecen una relación de causa-consecuencia: (...) *suponen* (...).

Dar cuenta del objetivo de lectura propuesto

Es el momento de la realización del esquema conceptual del texto. Es aquí dónde el estudiante sintetiza y relaciona las desigualdades de género en el mercado laboral. Esta tarea es el final de la secuencia didáctica del objetivo de lectura y tendrá éxito si se han seguido los pasos previos que constituyen los aprendizajes de la comprensión de este reportaje. En este caso: identificar las ideas principales y secundarias así como sus relaciones, es decir, los elementos lingüísticos que cohesionan el texto.

¿Están las mujeres discriminadas en el mercado laboral?



Parte III. Elaboración de un texto a partir del trabajo realizado para comunicar lo aprendido

Este conjunto de actividades constituyen, como ya hemos mencionado, una secuencia didáctica en la que se ha propuesto una actividad de investigación con la consiguiente obtención y elaboración de la información. Para ello proponemos dos soportes diferentes para mostrar la indagación llevada a cabo sobre la situación de las mujeres en el mercado laboral.

- a) **Mural.** En este mural se representarán las conclusiones mediante distintos tipos de información. Recoge los diferentes “productos” que los estudiantes han ido elaborando a lo largo de la secuencia didáctica. No se trata únicamente de “sumar” cada uno de los productos de las actividades sino de integrarlas y relacionarlas bajo el título de la unidad.

b) **Presentación-explicación.** Los estudiantes pueden convertirse en expertos que dan cuenta de su aprendizaje, no al docente sino a un grupo de iguales. Explicar a otros aquello que se sabe contribuye a ordenar las ideas y mejora el aprendizaje lingüístico, entre otros muchos aspectos (autorregulación, el oral formal, la adaptación al destinatario, etc.)

Para que esta exposición tenga éxito, se deben tener en cuenta varios aspectos:

- La **situación de comunicación** que se va a generar: quiénes son los receptores, qué saben o qué no saben, qué queremos que aprendan y si deben realizar alguna tarea o simplemente escuchar.
- La **organización de los contenidos** de lo aprendido, que debe ser didáctica. Se pueden utilizar las preguntas que encabezan las actividades como organizadores.
- Los **recursos**: uso de un programa de presentaciones (Power Point, Impress, etc.) y de procedimientos de aclaración: reformulación, de imágenes y ejemplos, selección del léxico adecuado a la situación de comunicación, etc. También hay que preparar algún soporte o notas que se llevarán para ayudarse en la exposición.

Consideraciones didácticas

Esta secuencia de actividades tiene como finalidad mostrar algunas estrategias de lectura de textos discontinuos. El informe PISA distingue en su evaluación de la competencia lectora entre textos continuos y discontinuos. Los primeros están organizados de forma secuenciada y progresiva y su contenido se articula en estructuras de tipo narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, etc. En cambio, los textos discontinuos presentan la información de forma no progresiva. Son las gráficas, las tablas estadísticas o los mapas. Este tipo de textos son habituales en diversas materias como es el caso de Ciencias Sociales, Geografía e Historia o del ámbito lingüístico y social de diversos programas de atención a la diversidad.

Esta distinción entre textos continuos y discontinuos es pertinente porque las formas de leerlos presentan características diferentes y dificultades y requieren algunas variaciones en las estrategias de lectura. Entre sus características caben destacar las siguientes:

- Este tipo de textos se caracterizan por su carácter sintético, es decir, contienen mucha información. Así, un mapa temático como el del *documento 4* sobre la distribución del desempleo en Europa contiene información de 27 países sobre tres variables: tasa de paro general, de jóvenes y de mujeres. Otro ejemplo es la tabla del *documento 2*. Ambos elementos contienen datos abundantes

representados en textos discontinuos de una forma muy “económica”. Precisamente, esta información concentrada dificulta, por ejemplo, seleccionar aquella que es relevante.

- Los textos discontinuos tienen elementos identificativos de carácter genérico. Los mapas llevan un título, una leyenda y una escala; en las tablas es relevante identificar el título de las mismas y los de sus columnas y filas (en la primera fila y la primera columna respectivamente); y en las gráficas, además del título general, son importantes los de los ejes y la leyenda. Por otro lado, cada uno de estos textos tiene en sí mismo diversos formatos de representación cuyo reconocimiento puede ayudar a identificar la forma en que está organizada la información. Así, una gráfica de líneas sirve para representar la evolución de un fenómeno (el aumento del paro femenino, el crecimiento económico, etc.), mientras que una de sectores permite comparar diversos hechos (por ejemplo, qué sector económico emplea a más personas).

De estas dos características se derivan algunas consideraciones a la hora de ayudar al alumnado a comprender este tipo de textos.

- **Activar conocimientos sobre el tipo de texto y su contenido general.** Es importante observar cómo está organizada la información y distinguir las marcas del texto que permiten identificarla e interpretarla (títulos, leyendas, etc.). Todo ello proporciona al alumnado una guía necesaria para moverse por el documento así como anticipar algunas ideas e hipótesis (algo que implica al estudiante en la lectura).
- **Definir un objetivo de lectura** que permita distinguir la información relevante de la secundaria. El ejemplo de una tabla que condensa muchos datos de forma ordenada muestra la dificultad de operar con esa cantidad de información si no hay algún criterio para seleccionarla y jerarquizarla. Además, la concreción del objetivo de lectura está vinculado al proceso de investigación y su enunciado debe responder a aquello que el docente quiere que el estudiante aprenda a partir de ese texto. Plantear un objetivo de lectura es diferente a otras prácticas que consisten en hacer preguntas tras la lectura. Por el contrario, el objetivo debe ser conocido por los estudiantes previamente. La razón radica en que una de las habilidades implicadas en la lectura consiste en saber para qué se lee. Otra es que su enunciado puede ser complejo y contener múltiples tareas o búsqueda de información, por lo que siempre va acompañado por actividades de mediación que se realizan antes, durante y después del proceso lector. Por último, debe buscar que los estudiantes hagan suya la información, es decir, que completen el proceso de integración del aprendizaje. Por ello, cabe concluir que la comprensión

lectora pone en marcha procesos cognitivos que hay que enseñar y, por lo tanto, la intervención didáctica es decisiva.

- **Establecer relaciones entre los distintos elementos que dan información sobre el contenido del texto.** Se trata de relacionar, por ejemplo, el título del documento con su leyenda, con los títulos de los ejes en una gráfica o de las columnas y filas en el caso de una tabla.
- **Relacionar la información del texto internamente.** Se busca poner en relación unos datos con otros para establecer hechos y anticipar su tendencia. Por ejemplo, a partir de la observación de una progresión creciente de la tasa de desempleo, se puede establecer que hay un aumento del paro.
- **Relacionar la información del texto con los conocimientos previos** para ampliarlos, rectificarlos o matizarlos. Este tipo de actividades son las que generan el conocimiento que va más allá de los datos que son representados mediante los textos discontinuos.

A todo ello habría que añadir dos consideraciones metodológicas:

- **Las mediaciones en el proceso de lectura.** La comprensión lectora plantea diferentes dificultades según los sujetos. Para superarlas se cuenta, por un lado, con la intervención del docente a través de ayudas como la modificación del texto (destacando con marcas la información relevante) o mediaciones a través del diálogo con el alumnado; por otro lado, con la interacción entre los propios estudiantes, ya que a través del diálogo pueden abordar las diversas dimensiones del proceso de comprensión.
- **La integración de los procesos de lectura de documentos concretos en una secuencia de actividades que dé un sentido general,** una intención lectora común a todas las actividades. Este planteamiento supera la lectura siguiendo un modelo de “comentario de texto”. De ahí la importancia de enmarcar el proceso lector de un texto en concreto en el marco de un proceso de indagación. Éste es el que marca las diferencias en cuanto a objetivos: en algunos casos la lectura persigue sacar a la luz preguntas, estereotipos o hipótesis; en otros, sirve para buscar información con la que responder a las preguntas o para ampliarla o contrastar las conclusiones provisionales.

Todo ello se resume en un planteamiento en el que las actividades de comprensión son parte del proceso de aprendizaje, proceso en el que los estudiantes, durante su interacción en el aula, elaboran conocimientos sobre aspectos, en este caso, de la realidad social.