

Tendencias demográficas: panorama 2050.

Estrategias de comprensión de textos

Etapa/curso	4º curso de Educación Secundaria Obligatoria
Área/materia	Ciencias sociales, geografía e historia
Destreza	Procesos que intervienen en la comprensión del texto escrito: recuperar información, interpretación del texto, reflexión y evaluación
Temporalización	Dos sesiones
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperar información <ul style="list-style-type: none"> • Recuperar información en un sector específico del texto • Recuperar información a lo largo del texto - Interpretación del texto <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar ideas textuales • Relacionar información textual con conocimiento previo • Interpretar gráficos • Identificar el tema e ideas principales del texto, organizándolas de forma jerárquica - Reflexión y valoración del texto <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la eficacia del emisor con respecto a los objetivos que persigue • Considerar el texto de manera crítica
Competencias Básicas	Competencia en comunicación lingüística Competencia para aprender a aprender
Perfil alumnado	Estudiantes de 4º nivel de Educación Secundaria Obligatoria, escolarizados en un aula ordinaria que requiera el trabajo complementario de destrezas implicadas en la comprensión de textos: localización de información, interpretación del texto y reflexión y valoración de éste
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Texto Tendencias demográficas: panorama 2050 - Documento para el estudiante - Ordenador y video proyector - Pizarra

Desarrollo de la actividad

El texto Tendencias demográficas: panorama 2050 y las cuestiones para el alumnado se han diseñado y elaborado para ser trabajados en dos sesiones de una hora de duración cada una, por los alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria con la guía de un adulto. Durante estas sesiones se pretende realizar un trabajo que ayude al estudiante a conseguir unas metas específicas planteadas para practicar ciertos procesos lectores a partir de las preguntas propuestas. El proceso de respuesta a dichas preguntas se llevará a cabo a través del modelado, la guía del profesor/adulto y la interacción con el alumno. Asimismo se pretende enseñar al alumno algunas estrategias generales de lectura, aprovechando el momento en que los alumnos deberán abordar la lectura del texto a trabajar.

Los objetivos específicos para estas sesiones son:

- Recuperar información en un sector específico del texto o a lo largo del mismo
- Relacionar información textual entre sí o con el conocimiento previo
- Identificar el tema e ideas principales del texto, organizándolas de forma jerárquica
- Interpretar información gráfica
- Considerar el texto de manera crítica

El desarrollo de las sesiones está dividido en tres fases:

1. Fase introductoria: antes de la lectura (20 minutos). Se dedicaría a activar conocimientos previos y a establecer las metas específicas de comprensión.
2. Fase de lectura conjunta del texto (20 minutos). Enseñaremos estrategias generales de lectura, combinando la actividad individual con la grupal.
3. Fase de preguntas (50 minutos) con la finalidad de enseñar las estrategias mencionadas en los objetivos. Se realizaría de forma colectiva para hacer explícitos los procesos mentales implícitos y guiar la comprensión dando ayudas y reglas generales a los alumnos.

A continuación se ofrece una guía modelo completa ampliando cada una de las tres fases de las sesiones.

1. Fase introductoria: antes de la lectura

Duración: 20 minutos

Objetivos específicos:

- Motivar al alumnado para la sesión de trabajo
- Establecer metas específicas de comprensión: qué destrezas se van a trabajar
- Activar conocimientos previos para el trabajo con el texto

El grupo de alumnos al que nos dirigimos está formado por adolescentes de entre 15 y 16 años, conscientes de sus limitaciones y de cómo entorpecen éstas las tareas a las que se enfrentan. Para poder motivarlos de cara a la tarea y crear una actitud positiva frente a esta actividad conviene suscitar el interés por el tema. Posteriormente indicaremos a los alumnos los objetivos o metas de estas sesiones (definir las capacidades específicas que se van a practicar) y por último cerraremos el apartado activando conocimientos previos para trabajar el texto.

Motivar al alumnado

Para llevar a cabo esta acción hablaremos sobre el interés del tema: las tendencias demográficas de la población del planeta con una proyección futura hacia un momento temporal determinado: el año 2050. En este punto es importante no alejarse de los contenidos que efectivamente trata el texto. Básicamente, el texto nos habla de las causas que llevarán a la población mundial a un incremento, en general, muy rápido y diferenciando lo que sucederá con la población en los países desarrollados y subdesarrollados. Además también aporta datos sobre diferentes influencias en la situación demográfica. Por lo tanto, lo que se trata de hacer en este punto es introducir brevemente alguna información para suscitar interés y dar sentido a la lectura. Por ejemplo:

En estas sesiones vamos a leer y a trabajar un texto que nos aporta datos sobre lo que va a pasar con la población del planeta en cuanto a su número de cara al año 2050. ¿Qué creéis que va a suceder?, ¿Por qué pensáis que va a suceder eso?

Establecer los objetivos/metás de la lectura

Después de motivar e introducir al alumno en el tema se trata de explicarle las metas que se pretenden conseguir con esta sesión de lectura que va a realizar.

Pues bien, además de conocer qué le va a suceder a la población mundial y por qué, la sesión nos va a ser útil para trabajar algunas habilidades y estrategias útiles para comprender mejor cuando leemos. La mayoría de vosotros podéis leer textos sin dificultad y con un buen ritmo, pero en ocasiones podemos encontrarnos con algún problema a la hora de comprender lo que leemos, sobre todo cuando los textos tienen una cierta complejidad. Para poder tener una buena comprensión lectora debemos ser capaces de encontrar la información en el texto, interrelacionar las ideas que ofrece entre ellas mismas o con cosas que ya sabes, distinguir ideas más o menos importantes, saber leer e interpretar gráficos, analizar si el texto está bien estructurado, redactado, etc. ¿no creéis? (importante buscar la complicidad e implicación del aula, ubicándolos en las metas que pretendemos).

Todas estas habilidades que hemos nombrado son las que vamos a trabajar durante estas sesiones. Si esto lo practicamos mucho, podremos tener menos problemas cuando encontremos un texto complicado. Lo que vamos a hacer en la clase de hoy no nos va a convertir en unos magníficos lectores de la

noche a la mañana, pero sí que nos va a servir para tener algunas estrategias que podremos aplicar cuando leamos textos en casa o en cualquier asignatura y de esta manera ir mejorando con el tiempo.

Activar conocimientos previos

Se trata ahora de realizar una rápida activación de conocimientos previos. Mientras, se pueden ir repartiendo los materiales o preparar el ordenador con el texto para mostrarlo en la pantalla. Es fundamental que el profesor haya leído con anterioridad el material para activar aquellos conocimientos que puedan tener relevancia en el trabajo del texto y para prever las dificultades que algunos alumnos tendrán para la comprensión del mismo. Por ejemplo, ¿Con que ritmo ha incrementado la población mundial desde la prehistoria hasta la actualidad?, ¿Qué diferencias hay con el ritmo en el que está aumentando durante los últimos 200 años?, ¿Qué es la tasa de fertilidad?

Es importante activar estos conocimientos previos porque son necesarios para entender el texto.

También hay conceptos que pueden resultar difíciles de comprender, como por ejemplo, ONU, natalidad, mortalidad, esperanza de vida, África meridional, censos, tasa de reemplazo, pandemia.

Para aclararlos se pueden explicar algunos de ellos durante esta fase introductoria y otros hacerlos durante la lectura para practicar la inferencia de palabras por el contexto (p. ej., esperanza de vida).

2. Fase de lectura conjunta del texto

Duración: 20 minutos

Objetivos específicos: Enseñar y practicar buenas estrategias de lectura

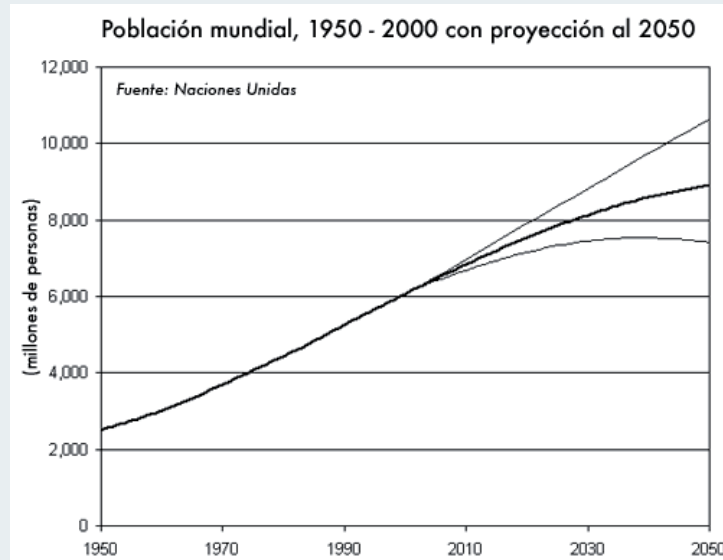
Llegado este punto iniciamos la lectura conjunta del texto con los alumnos. Para ello leeremos el texto por párrafos combinando momentos de lectura colectiva (por ejemplo, alguien lee en voz alta y los demás siguen en silencio) o de manera individual (todos en silencio).

Tendencias demográficas: panorama 2050

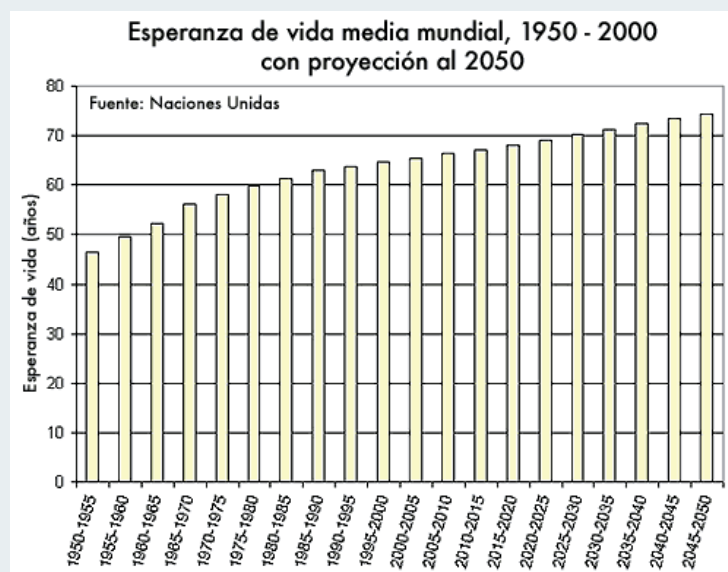
(1) Para el año 2050, si el crecimiento anual de población se mantiene en 34 millones, la población planetaria alcanzaría los 9.100 millones de habitantes, un incremento del 40% respecto a la cifra actual. La novedad es que la población mundial aumentará más de lo previsto, es decir, 200 millones más de habitantes que en anteriores proyecciones, debido a la disminución de la mortalidad y el incremento de los nacimientos, anunció Hania Zlotnik, directora de la oficina de Población del Departamento de Asuntos Sociales y Económicos de la ONU (DESA).

(2) Actualmente, en el mundo habitan 6.500 millones de personas. El estudio considera que aunque la población de los países desarrollados permanecerá casi estable, en los

Pobres se registrarán cifras de crecimiento más altas. En el gráfico que aparece a continuación se puede observar la evolución que ha seguido la población mundial, desde el año 1950, con una proyección al año 2050. Dicha proyección presenta un margen superior (la previsión máxima de aumento de la población) y otro inferior (la previsión mínima de aumento de la población), así como la previsión promedio estimada.



(3) En el año 2050 la esperanza de vida habrá alcanzado, globalmente, los 75 años, 10 años más que la expectativa actual (ver la evolución en el gráfico siguiente), pero la diferencia entre los países ricos y los pobres será notoria: mientras que para los primeros será de 82 años promedio, para los menos desarrollados llegaría a los 66 años (en África meridional la expectativa de vida cayó, de 62 años en el período 1990-1995, a 48 años entre 2000 y 2005).



(4) Entre 2000 y 2005, la tasa de fertilidad en todo el planeta se estableció en 2,65 hijos por mujer, la mitad de lo que se registraba entre 1950 y 1955 (5 hijos por mujer). Se estima que esta tasa descendería, para 2050, a 2,05 hijos por mujer.

(5) En los países industrializados (que representan el 19% de la población mundial) se estima que habrá, ese año, dos personas envejecidas por cada niño. La ONU prevé, asimismo, que en el futuro descendan a 2,1 hijos por mujer los niveles de fertilidad en los países desarrollados, el nivel mínimo necesario para asegurar el reemplazo de la población. En 2050 la población de 51 países o áreas (incluyendo Alemania, Italia, Japón y la mayoría de ex repúblicas soviéticas) se vería reducida respecto a 2005.

(6) En 2050 serán 91 los países donde la edad media se situará por encima de los 40 años. En las naciones pobres, la proporción de mayores de 60 años aumentará del 8% actual a un 20%.

(7) Para los países pobres el crecimiento será rápido, debido, entre otras razones, a las escasas medidas para controlar la natalidad. En los 50 países que entran en la categoría de “bajo desarrollo” la tasa actual de fertilidad (2,6) podría duplicarse y hasta triplicarse, en: Burkina Faso, Burundi, Afganistán, Congo, RD Congo, Chad, Timor-Leste, Guinea-Bissau, Liberia, Mali, Níger y Uganda (naciones donde se registra el mayor crecimiento poblacional del mundo). La mitad del crecimiento de la humanidad en los próximos 45 años será aportada por India, China, Pakistán, Nigeria, RD Congo, Bangladesh, Uganda, Estados Unidos y Etiopía. Para alcanzar las conclusiones de este estudio, la DESA tomó en cuenta los resultados de los censos nacionales, las encuestas demográficas y las nuevas tendencias en fertilidad, mortalidad y migración.

(8) Más chinos que indios

El informe sostiene que China, con una natalidad promedio de 1,7 niños por mujer será superada en 2025 por India, que ahora registra 3 niños por mujer. Se estima que habrá 1.395 millones de personas en India para 2025 y 1.593 millones en 2050. Hemos dicho que India superará la población de China antes de 2050, pero la brecha se ha estado reduciendo cada vez más rápido, por lo que ahora decimos que esto ocurrirá antes de 2030, afirmó Cheryl Sawyer, demógrafa de la ONU.

(9) Europa Oriental en la retaguardia

Desde finales de la década de 1980 la mortalidad se incrementó en Europa Oriental, especialmente en Rusia y Ucrania, debido, en gran medida, a la diseminación del VIH/SIDA. Entre tanto, la esperanza de vida en la región se sitúa actualmente en los 66,6 años de edad, por debajo de lo que se registraba entre 1955 y 1960. Esta parte del continente se encuentra entre las áreas del mundo desarrollado con niveles de fertilidad inferiores a la tasa de reemplazo de población recomendable.

(10) SIDA: arma de destrucción masiva

Se estima que en 2050, 278 millones de personas habrán muerto a causa del VIH/SIDA, a pesar de que la probabilidad de que el contagio de esta enfermedad se reduzca significativamente en el futuro próximo. El SIDA es una enfermedad de destrucción masiva, sentenció Joseph Chamie, de la División de Población de la ONU. Según Chamie, en los últimos diez años la pandemia ha provocado más muertes que cualquiera de los conflictos bélicos de este período. Esta enfermedad determinó que las Naciones Unidas rebajaran en 400 millones de personas las previsiones de crecimiento de la población mundial realizadas hace dos años.

Tendencias demográficas: panorama 2050, adaptado de http://guiactual.guiadelmundo.org.uy/informes/informe_100.htm

Tras la lectura se practicará alguna de las actividades siguientes, variando de unos párrafos a otros, según convenga, mediante una o dos preguntas puntuales:

- Parafrasear alguna información
- Hacer alguna inferencia anafórica
- Hacer alguna inferencia de activación de conocimiento previo
- Inferir el significado de algún término importante
- Decir el tema del párrafo o una idea de síntesis

El procedimiento se repite con el resto de párrafos.

A continuación presentamos una secuencia prototípica de cómo se podría llevar a cabo la lectura conjunta del texto:

Párrafo 1:

Muy bien chicos, ahora vamos a comenzar a leer el texto. Voy a leer yo el primer párrafo. Mientras yo leo, podéis seguir vosotros la lectura con vuestro texto (o en la pantalla, en el caso de que se estuviera proyectando). El adulto lee en voz alta el primer párrafo. Al finalizar hace la siguiente pregunta: A ver Juan, ¿me puedes decir con tus palabras lo que has entendido? (parafrasear información, para comprobar que se ha entendido lo que dice el texto). Posteriormente se puede dar retroalimentación al alumno. Si lo hace bien se le indica: Muy bien Juan. Si su producción no es correcta, se le pueden dar algunas pistas para que consiga llegar a la respuesta, como por ejemplo: Lo que has dicho no está del todo bien. Debes intentar recordar la información más importante de lo que has leído. En este fragmento del texto habla de lo que aumentará la población y las causas que provocarán este aumento, ¿De acuerdo? Venga, pues inténtalo.

Párrafo 2:

Vamos a continuar ahora con el segundo párrafo. Ahora va a leer Marta y los demás seguís la lectura en silencio. (Marta lee el segundo párrafo). Al finalizar la lectura el profesor dice: En esta parte del texto nos encontramos con un gráfico que también debemos leer. Para ello debemos saber qué está representándose en él y cómo se está haciendo. ¿Alguien me puede decir qué se representa en el eje vertical?, ¿Y en el horizontal?, ¿Quién puede decirme qué población aproximada existía en el planeta en el año 1970?, ¿Por qué pensáis que aproximadamente a partir del año 2000 aparecen tres líneas en el gráfico?

Párrafo 3:

Vamos a leer el tercer párrafo. Esta vez lo haremos todos en silencio (el profesor deja que pasen unos momentos hasta que a todos les dé tiempo de leer el

párrafo). Una vez han terminado todos de leer dice: En el párrafo que acabáis de leer se nombra el concepto “esperanza de vida” ¿Alguien sabe decirme qué significa este concepto? (inferir el significado de un término). Para poder inferir el significado del término podemos ofrecer al alumno algunas pistas como: Fijaos que cuando se habla de este concepto se habla de años.

Párrafos 4, 5, 6 y 7:

Vamos a leer los párrafos 4, 5, 6 y 7. Esta vez lo haremos todos en silencio (el profesor deja que pasen unos momentos hasta que a todos les dé tiempo de leer el párrafo). Una vez han terminado todos de leer dice: Estos párrafos tienen en común que se habla del concepto “tasa de fertilidad”. María ¿me puedes decir que entiendes tú por este concepto? (inferir el significado de un término). Si la alumna no puede dar la respuesta se le puede ayudar dándole pistas del tipo: Fíjate que cuando se habla de este concepto el texto hace referencia a las mujeres. También habla del número de hijos que tienen las mujeres. Ten en cuenta que cuando se habla de este concepto también se hace referencia a un período temporal concreto.

Párrafo 8:

Muy bien. Ya estamos en el párrafo 8. ¿Quién quiere leerlo? De acuerdo Julia, léelo tu misma (Julia empieza la lectura de párrafo). Una vez acaba de leer, el profesor pregunta: ¿Quién podría decirme cuál es la idea principal del párrafo que acaba de leer Julia? (sintetizar). En este caso la idea principal es que se prevé que la población de India supere a la de China antes del año 2050 debido al aumento de la natalidad en India. Para que el alumno pueda llegar esta respuesta estaría bien que le pudiéramos dar algún tipo de pista o regla como la siguiente: Cada párrafo del texto contiene una serie de ideas. Algunas ideas son muy importantes para entender el texto y son detalles o aclaraciones. En muchos párrafos podemos extraer una o más ideas importantes que los resumen. Estas ideas más importantes algunas veces están explícitas en el texto, pero otras veces no están escritas y hemos de elaborarlas analizando las demás ideas del párrafo.

Párrafo 9:

Vamos a ver qué dice el párrafo 9. Lo voy a leer yo, ¿de acuerdo? El adulto lee en voz alta el párrafo y al finalizar dice: Si habéis seguido con atención la lectura, os habréis dado cuenta de que en este párrafo se habla de la “tasa de reemplazo”, ¿qué creéis que quiere decir el autor con este término? (inferir el significado de un término). Para poder ayudar a los alumnos a entender y llegar al significado de este término podemos ofrecerles pistas como: Fijaos que hablan de que en esta zona del mundo hay un incremento de la mortalidad y bajos niveles de fertilidad (pocos nacimientos).

Párrafo 10:

Vamos a por el último párrafo, el diez. Éste lo leemos todos en silencio, como hemos hecho en el párrafo tres. Venga, leedlo en unos segundos. Una vez han acabado, el profesor dice: ¿Os habéis fijado que el texto habla de pandemia?, ¿A quién se está refiriendo con esa palabra? (inferencia anafórica). Si nos fijamos, está hablando del VIH/SIDA; la palabra pandemia hace referencia a la enfermedad del SIDA, que provoca la muerte de gran cantidad de gente a nivel mundial.

Para finalizar este apartado queremos resaltar que en algunas de las expresiones modelo que podría decir el profesor hemos ilustrado cómo se debe retroalimentar a los niños tras las respuestas, aunque por razones de espacio no hemos ejemplificado esto en todos los párrafos. Por ello, queremos remarcar que siempre se debe ofrecer al alumno una retroalimentación sobre cómo ha contestado a la pregunta, y en el caso de no contestar lo esperado, se le debe ayudar a que pueda formular la respuesta correcta, siempre haciendo la corrección en modo positivo (tal y como se ha hecho en el párrafo 1). Recuerda que para ayudar al alumno debes intentar hacer que éste llegue a la respuesta correcta proporcionándole pistas para que por él mismo pueda dar con la solución. En el caso de que a través de estas ayudas no llegue a alcanzar la respuesta, se la puedes ofrecer, pero siempre indicando los pasos que te han llevado a esa solución (modelar).

3. Fase de preguntas

Duración: 50 minutos

Objetivos específicos:

- Practicar las habilidades o destrezas planteadas para la sesión
- Guiar y enseñar a los alumnos en esa práctica
- Profundizar en la comprensión del texto (las preguntas nos ayudan a entender mejor el texto y a ir más allá de él)

En este punto de la actividad vamos a trabajar con las preguntas. Para ello iniciaremos una dinámica de trabajo con los alumnos, de forma grupal, donde se aprovechará la participación de estos para ir respondiendo a las preguntas sobre el texto. A través de estas preguntas el docente tratará de entrenar las habilidades que se presentan como objetivo para estas sesiones de comprensión lectora (metas). Esto es algo que el profesor debe tener muy en cuenta para que las sesiones no deriven hacia otras cuestiones que le pueden hacer perder la coherencia del trabajo.

La resolución de las preguntas se va a hacer de forma guiada por parte del adulto, para lo que se sugiere que se utilicen los siguientes procedimientos didácticos:

- Verbalizar los procesos mentales que seguimos para responder a la pregunta. Esto se puede conseguir de varias maneras:

- En ocasiones lo modelará el profesor.
- En otras ocasiones pedirá a los chicos que expliquen cómo han llegado a la respuesta (generalmente correcta, pero también se puede hacer con respuestas incorrectas). Esta es la forma más normal de verbalización.

Estas verbalizaciones ayudan a entender las estrategias (acciones mentales orientadas a una meta) que otros emplean. De esta forma los que no tienen buenas estrategias pueden aprenderlas.

Las verbalizaciones de otros alumnos (según lo que se acaba de decir) pueden servir además para ver que las interpretaciones de un texto pueden ser diferentes. Esto será posible en preguntas donde haya necesidad de inferencias, o para las de reflexión-evaluación.

- El profesor ha de guiar la puesta en práctica de las estrategias cuando eso sea necesario. Para ello se pueden utilizar:

- Pistas (p. ej., mira dónde se habla de... Además de lo que has dicho falta otra cosa... Fíjate bien en lo que se pregunta, ¿qué es exactamente lo que pide la pregunta?)
- Reglas (p. ej., así, si la pregunta nos pide encontrar la información, deberemos... Si se nos pregunta cuál es la idea central de un párrafo, entonces...)

Estas pistas y reglas ayudan al alumno a entender cómo proceder según las circunstancias.

A continuación vamos a proponer algunas sugerencias modelo para resolver cada una de las preguntas, siguiendo las orientaciones didácticas que acabamos de ver:

Pregunta 1

¿Cuáles son las principales causas de que la población aumente más de lo previsto de cara al año 2050?

- *Tipo de pregunta:* Recuperación de información: recuperar información a lo largo de todo el texto.
- *Proceso de respuesta:* aunque la respuesta a esta pregunta la podemos encontrar en el primer párrafo del texto, la idea está presente y se matiza en otros párrafos: el párrafo 3 habla del aumento de la esperanza de vida (disminución de la mortalidad) y el párrafo 7 habla del aumento de la tasa de fertilidad (más nacimientos) en los países pobres. Para responder a la pregunta debemos fijarnos que en el primer párrafo dice: ...la población mundial aumentará más de lo previsto, es decir, 200 millones más de habitantes que en anteriores proyecciones, debido a la disminución de la mortalidad y el incremento de los nacimientos. Es decir, el aumento de la población se debe a (causas) la disminución de la mortalidad y al incremento de los nacimientos. Para poder responder a la pregunta el alumno deberá hacer una pequeña inferencia, ya que la palabra causas no aparece explícitamente en el texto y debe darse cuenta de que “deberse a” indica causalidad.

- *Pista:* para recuperar la información, debes fijarte bien en lo que dice el texto y dirigirte a la parte del mismo donde se hable de la información requerida, aunque ésta a veces no aparezca con las mismas palabras que en la pregunta.

- *Respuesta correcta:* Se puede considerar correcta la cuestión si el alumno nombra las dos causas del aumento de la población:

Causa 1: disminución de la mortalidad, aumento de la esperanza de vida.

Causa 2: aumento de los nacimientos, mayor tasa de fertilidad

Pregunta 2

¿Por qué crees que en el año 2050 habrá algunos países desarrollados cuya población en vez de aumentar, disminuya?

- *Tipo de pregunta:* Interpretación del texto: relacionar dos ideas del texto
- *Proceso de respuesta:* para contestar a esta pregunta debemos combinar dos ideas que aparecen en el texto cuando se está haciendo referencia a lo que ocurre en la población de los países desarrollados. En el párrafo 5 se está haciendo referencia a esta cuestión. En primer lugar el alumno debería darse cuenta de que hablar de países desarrollados y países industrializados es equivalente, por lo que debería hacer esta inferencia. En este párrafo se expresan las siguientes ideas: en el 2050 en países industrializados habrá dos personas envejecidas por cada niño [idea 1]; en el futuro desciende a 2,1 hijos por mujer la tasa de fertilidad en los países desarrollados [idea 2]. Por lo tanto, estas ideas se traducen a que en estos países, al estar más envejecida la población existirán más defunciones [idea 1] y por otra parte, al descender la tasa de fertilidad nacerán menos niños [idea 2]. Por lo tanto si muere más gente de la que nace, la población disminuye.
- *Pista:* fíjate en la información que aporta el párrafo 5.
- *Respuesta correcta:*

La respuesta correcta debería expresar la idea de que el mayor número de muertes que de nacimientos hace que la población disminuya. Por ejemplo:

- Porque la tasa de fertilidad va a ser muy baja y habrá más muertes que nacimientos, debido a que la población estará muy envejecida.
- Porque morirá más gente de la que nazca.
- Porque la proporción de población envejecida será superior a la de los nacimientos.
- Porque por un lado, al estar la población más envejecida habrá más muertes y por otro, al descender la tasa de fertilidad nacerán menos personas.

Pregunta 3

El párrafo 10 comienza con un subtítulo que dice: SIDA: Arma de destrucción masiva ¿Qué crees que quiere transmitir el autor del texto con esta expresión?

• *Tipo de pregunta:* Reflexión y evaluación: evaluar la eficacia del emisor con respecto a los objetivos que persigue.

• *Proceso de respuesta:* si analizamos el contenido del párrafo 10 podemos darnos cuenta de que la enfermedad del SIDA provoca una gran cantidad de muertes a nivel mundial. Esto nos lo indica el autor con algunos datos y con expresiones como: ...278 millones de personas habrán muerto a causa del VIH/SIDA, ...en los últimos diez años la pandemia ha provocado más muertes que cualquiera de los conflictos bélicos de este período. Por lo tanto, con ese subtítulo el autor quiere advertirnos de la gran cantidad de muertes que provoca esta enfermedad a nivel mundial, que actúa como si fuera un arma de destrucción masiva. En este sentido el subtítulo puede resultar un tanto alarmista y catastrofista.

• *Respuesta correcta:*

Cualquier respuesta que refleje la idea de preocupación por la gran cantidad de muertes que provoca la enfermedad del VIH/SIDA. Por ejemplo:

- Con este subtítulo el autor quiere transmitirnos la inquietud por la gran cantidad de muertos que provoca esta enfermedad a nivel mundial.

- El subtítulo nos alerta de que el SIDA actúa como un arma de destrucción masiva porque provoca gran cantidad de muertes.

- Con esta frase se nos quiere advertir de que el SIDA es una enfermedad que está provocando un gran número de muertes en todo el planeta, en más cantidad que los conflictos bélicos actuales.

Pregunta 4

Completa el siguiente cuadro sobre la tasa de fertilidad en el planeta con los datos que faltan y responde a la cuestión.

Años	Tasa de fertilidad (nº hijos por mujer)
1950-1955	
	2,65
2050	

¿Qué tendencia va a seguir la tasa de fertilidad en el planeta desde el año 1950 hasta el año 2050?

- a) Descenderá
- b) Aumentará
- c) Se mantendrá

- *Tipo de pregunta:* Recuperar información en un segmento específico del texto (completar cuadro). Interpretar el texto: relacionar ideas textuales (contestar pregunta).

- *Proceso de respuesta:* la cuestión que nos ocupa se divide en dos partes. La primera parte se trata de completar una tabla con los datos que nos ofrece el texto sobre la tasa de fertilidad a nivel mundial en diferentes periodos temporales, en concreto tres periodos comprendidos entre los años 1950 y 2050. Esta información se puede localizar en el párrafo 4. El alumno debe completar la primera casilla en blanco con la tasa de fertilidad que había en el periodo comprendido entre 1950 y 1955 (5 hijos por mujer). En la segunda casilla en blanco el alumno debe escribir el periodo de tiempo al que pertenece la tasa de fertilidad 2,65 (2000-2005). Por último, la tercera casilla debe rellenarse de nuevo con la tasa de fertilidad prevista para el año 2050 (2,05 hijos por mujer).

En la segunda parte el alumno debe responder a una cuestión relacionada con la tabla que acaba de rellenar. Para ello debe interpretar la tendencia que va a tener la tasa de fertilidad en los periodos de tiempo tratados. El alumno debe observar cómo la tasa va de más hijos por mujer a una previsión de menos hijos por mujer en el año 2050. Este descenso se confirma en el periodo de los años 2000-2005, donde esta tasa ya había descendido a más de la mitad de la que había 50 años antes (1950-1955).

- *Pista:* para recuperar la información, debes fijarte bien en lo que dice el texto y dirigirte a la parte del mismo donde se hable de la información requerida.

- *Respuesta correcta:* Alternativa a)

Años	Tasa de fertilidad (nº hijos por mujer)
1950-1955	5
2000-2005	2,65
2050	2,05

Pregunta 5

¿En cual de estos países habrá más proporción de personas de 60 años en la actualidad?

- a) Chad
- b) Alemania
- c) RD Congo

- *Tipo de pregunta:* Interpretar el texto: relacionar ideas textuales con el conocimiento previo.

- *Proceso de respuesta:* para resolver esta cuestión debemos tener en cuenta varias ideas textuales que se ofrecen a lo largo del texto. Por una parte, en el párrafo 3

podemos observar que la esperanza de vida global prevista para el 2050 estará en torno a los 75 años (diez más que la actual), pero el texto apunta que las diferencias entre países pobres y ricos serán notables (82 años de esperanza de vida en países ricos y 66 años en países pobres). Para contestar a la pregunta debemos tener en cuenta cuál es la esperanza de vida actual en países ricos y países pobres, ya que la cuestión está haciendo referencia al momento actual. Para poder hallar la esperanza de vida aproximada en estos países en la actualidad podemos inferir las siguientes operaciones: dado que la esperanza de vida global para el año 2050 es de diez años más que la actual, deberíamos restar esos diez años a cada una de las previsiones de esperanza de vida hechas para ambos grupos de países. Es decir, $82 - 10 = 72$ años (esperanza de vida actual en países ricos) y $66 - 10 = 56$ años (esperanza de vida actual en países pobres).

Por otra parte el párrafo 6 nos ofrece otro dato relevante, y es que actualmente la proporción de personas de más de 60 años en las naciones pobres es del 8%, cifra bastante baja.

Por lo tanto, la mayor esperanza de vida de los países ricos hace que en éstas exista un mayor número de personas por encima de los 60 años que en las naciones pobres.

Por otra parte el lector debe utilizar sus conocimientos previos para deducir que Alemania pertenece a los países ricos y que Chad y RD Congo son países pobres.

- *Pista:* para resolver esta cuestión debes fijarte bien en los datos que aporta el texto sobre la esperanza de vida en países pobres y ricos.
- *Respuesta correcta:* Alternativa b)

Pregunta 6

¿Cuál es una de las causas por las que en los países pobres se da un crecimiento rápido de la población?

- *Tipo de pregunta:* Recuperar información en una parte del texto.
- *Proceso de respuesta:* la resolución a esta cuestión debemos hacerla fijándonos en la información que nos aporta el párrafo 7. En él dice literalmente: Para los países pobres el crecimiento será rápido, debido, entre otras razones, a las escasas medidas para controlar la natalidad. De nuevo el lector debe hacer aquí una pequeña inferencia para deducir que debido indica causalidad.
- *Respuesta correcta:* Las escasas medidas para controlar la natalidad.

Pregunta 7

Según los datos que aporta el texto ¿qué país será el más poblado en el año 2050?

- a) EEUU
- b) China
- c) India
- d) Japón

- *Tipo de pregunta:* Interpretar el texto. Relacionar ideas textuales con el conocimiento previo.

- *Proceso de respuesta:* para la resolución de esta cuestión debemos relacionar la información que nos aporta el párrafo 8 -donde nos habla de que la población de la India superará a la de China aproximadamente en el año 2030- con nuestro conocimiento previo, del que debemos extraer que en la actualidad el país más poblado del planeta es China. Por tanto, si China es superada por India en población, ésta pasará a ser el país más poblado del planeta.

- *Respuesta correcta:* Alternativa c)

Pregunta 8

¿Qué crees que sucederá con la población de Europa Oriental?

- *Tipo de pregunta:* Reflexión y evaluación sobre el contenido del texto.

- *Proceso de respuesta:* en el párrafo 9 se comentan datos sobre esta zona del planeta. La idea importante que se extrae de esta parte del texto es que ha sido una región en la que la enfermedad del SIDA aumentó la mortalidad en la década de 1980, disminuyendo la esperanza de vida. Además en la actualidad, su tasa de fertilidad también es baja. Por lo tanto, si tenemos en cuenta estos datos, podemos prever que esta región del planeta puede tener una disminución de su población, debido a que se produzcan más muertes que nacimientos.

- *Respuesta correcta:*

Cualquier respuesta que indique que la población de esta región puede disminuir, como por ejemplo:

- Que la población disminuya debido a la incidencia de la enfermedad del SIDA en esta región y a sus escasos nacimientos.
- La población disminuirá porque tienen una alta tasa de mortalidad, ha bajado su esperanza de vida y tienen niveles de fertilidad inferiores a la tasa de reemplazo.
- Que se produzca un descenso en la población provocado por el aumento de la mortalidad que ha causado el SIDA y una tasa de fertilidad baja.

Pregunta 9

Observa el gráfico Población mundial 1950-2000 con proyección al 2050 y contesta verdadero o falso (V o F)

a) En el año 1990 la población mundial había alcanzado los 6.000 millones de personas.	V	F
b) Las predicciones más pesimistas/conservadoras prevén que para el año 2050 la población mundial no llegará a los 8.000 millones de personas.	V	F
c) Entre el año 1950 y la actualidad, la población mundial ha aumentado 4.000 millones de personas aproximadamente.	V	F
d) Las predicciones más optimistas prevén que en el año 2050 la población mundial supere los 12.000 millones de personas.	V	F

- *Tipo de pregunta:* Interpretación del gráfico.
- *Proceso de respuesta:* para responder a esta cuestión debemos fijarnos en el primer gráfico que aparece en el texto, titulado Población mundial 1950-2000 con proyección al 2050 y contestar si las afirmaciones se corresponden con la información que en él se representa.

La afirmación a) no es correcta, ya que la línea que indica el número de personas en el año 1990 estaba alrededor de los 5.000 millones de personas.

La afirmación b) es correcta, puesto que la línea que indica estas previsiones sería la que se queda más abajo de las tres y, como podemos ver, no llega a los 8.000 millones.

La afirmación c) es correcta, porque como podemos observar en el gráfico, en el año 1950 existían 2.500 millones de personas aproximadamente y en la actualidad hay unos 6.500 millones. Por lo tanto, la diferencia es de 4.000 millones, que es lo que ha aumentado desde entonces.

La afirmación d) es falsa, ya que estas previsiones se corresponden con la línea que queda más alta de las tres, y no alcanza la cifra de 12.000 millones. Estas previsiones se quedan próximas a los 11.000.

- *Respuesta correcta:*

Afirmación a): F

Afirmación b): V

Afirmación c): V

Afirmación d): F

Pregunta 10

Completa el siguiente esquema del texto.

TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS: PANORAMA 2050

1. INCREMENTO DE LA POBLACIÓN MUNDIAL

1.1. Causas generales

1.1.1. _____ (mayor esperanza de vida)

1.1.2. _____

- Aumento en países pobres (más nacimientos)
- Disminución en países desarrollados (menos nacimientos)

2. OTRAS INFLUENCIAS EN LA SITUACIÓN DEMOGRÁFICA

2.1. Países más poblados

2.1.1. _____

2.2. El caso de Europa Oriental

2.2.1. _____

2.2.2. _____

2.3. _____

2.3.1. Enfermedad de destrucción masiva (278 millones de muertos en 2050)

2.3.2. Probabilidad de disminución del contagio en el futuro.

2.3.3. Rebaja en 400 millones la previsión de crecimiento en la población mundial.

• *Tipo de pregunta:* Interpretación del texto: jerarquizar ideas.

• *Proceso de respuesta:* El alumno deberá ir analizando párrafo a párrafo las ideas principales de los mismos e ir reflejándolas dentro del apartado del esquema que corresponda. Además es interesante que el alumno comprenda la estructura del texto: Tiene dos apartados principales: Incremento de la población mundial y Otras influencias en la situación demográfica. El apartado de Incremento de la población mundial se compone además de un subapartado que indica las causas generales de ese incremento de población. Por otra parte, el apartado Otras Influencias en la situación demográfica se compone de tres subapartados donde se habla de los países más poblados, la situación particular de la zona de Europa Oriental y la problemática de la enfermedad del VIH/SIDA. Es importante que el lector se dé cuenta de que en este tipo de textos, donde se dan abundantes datos numéricos y de distintos países, debe quedar una idea clara de estos. Por ello se debe utilizar la información gráfica para recogerlos o utilizar técnicas de agrupamiento de países, como por ejemplo las utilizadas en el texto (países ricos y pobres, Europa oriental, países industrializados, etc.). De esta forma se sintetiza la información, recogéndola en las ideas más relevantes.

- *Reglas:*

- Fíjate que dentro de un mismo texto podemos encontrar apartados o distintos bloques de contenidos relacionados con la idea general del texto.

- Recuerda que un esquema puede tener la forma que desees, pero siempre debe recoger la información importante del texto (ideas principales).

- *Respuesta correcta:*

TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS: PANORAMA 2050

1. INCREMENTO DE LA POBLACIÓN

1.1. Causas generales

- 1.1.1. Disminución de la mortalidad (mayor esperanza de vida)

- 1.1.2. Tasa de fertilidad

- Aumento en países pobres (más nacimientos)
- Disminución en países desarrollados (menos nacimientos)

2. OTRAS INFLUENCIAS EN LA SITUACIÓN DEMOGRÁFICA

2.1. Países más poblados

- 2.1.1. India supera a China como país más poblado del planeta

2.2. El caso de Europa Oriental

- 2.2.1. Se incrementa la mortalidad y disminuye la esperanza de vida debido al VIH

- 2.2.2. Tasa de fertilidad inferior a la tasa de remplazo recomendable

2.3. El VIH

- 2.3.1. Enfermedad de destrucción masiva (278 millones de muertos en 2050)

- 2.3.2. Probabilidad de disminución del contagio en el futuro

- 2.3.3. Rebaja en 400 millones la previsión de crecimiento en la población mundial