

La división del trabajo. Aprender a definir

Etapa/curso	4º de Educación Secundaria Obligatoria Programa de Diversificación Curricular
Área/ materia	Ciencias Sociales, Geografía e Historia Ámbito Lingüístico y Social
Destrezas	Formular conjeturas sobre el contenido del texto Activar conocimientos sobre el tema Obtener información del texto a partir de fuentes diversas Hacer corresponder las ideas globales con los párrafos del texto Inferir el significado de una palabra a partir de su etimología o del contexto Utilizar la información para construir una definición
Tiempo de realización	3 sesiones
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda, selección y obtención de información de fuentes documentales - Uso de diversas formas de representación de la información: esquemas, mapas conceptuales... - Localización en el tiempo de los procesos históricos más relevantes - Transformaciones políticas y socioeconómicas en el siglo XIX. Revolución industrial - Proceso de composición escrita de la definición: División del trabajo - Reflexión lingüística: la explicación de un proceso secuenciado (elementos de conexión)
Competencias	Competencia social y ciudadana Competencia en comunicación lingüística Competencia para aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal
Perfil del alumnado	Alumnos con poca competencia para seleccionar información y reconocer la relación entre los hechos de un texto
Materiales	Documento 1: Gráfico comparativo entre el modelo de trabajo artesanal y el que se deriva de la división del trabajo. Fuente: Enciclopedia Encarta. Documento 2: Texto de Adam Smith, La división del trabajo Documento para el alumnado

Desarrollo de la unidad

La unidad se desarrolla en dos partes:

- a) En la primera, los alumnos y alumnas han de averiguar en qué consiste la división del trabajo que describe Adam Smith.
- b) En la segunda parte, los estudiantes han de redactar una definición que tenga en cuenta el significado histórico de la división del trabajo. Para ello deben valorar su contribución a las transformaciones económicas que constituyen la base de nuestra sociedad industrial.

PRIMERA PARTE

1. Explicación de la finalidad del texto

Antes de abordar la lectura se dirá a los alumnos que se va a leer un texto en el que se explica qué es la división del trabajo y, como resultado del mismo, tendrán que elaborar una definición escrita de este concepto. Esta tarea corresponde al estudio de los inicios de la sociedad capitalista industrial. (Anexo I)

2. Activación de los conocimientos previos de los alumnos

El segundo paso, antes de distribuir el texto, consiste en trabajar los conocimientos previos como un medio para mejorar la comprensión lectora. Estos conocimientos son de dos tipos.

- a) En primer lugar, los relacionados con los contenidos del texto: la organización del trabajo y las razones. Es importante que el profesor reelabore las aportaciones de los alumnos con el fin de suministrar información. Para ello, se trabaja una imagen en la que se puede observar dos sistemas de trabajo: uno basado en la división y especialización de tareas; y el otro en el cual una misma persona realiza todos los pasos para fabricar un producto (obsérvese el color que se utiliza para representar las figuras humanas). Debe señalarse también el tiempo de realización del coche representado en el reloj. Estas diferencias indican la mejora de la productividad (más unidades en menos tiempo).
- b) En segundo lugar, trabajamos sobre elementos lingüísticos: la situación comunicativa, el emisor, el momento de la enunciación, las circunstancias sociales de ese momento histórico. (Anexo I)

3. Dar un objetivo de lectura

Se distribuye el texto y se explica el objetivo de lectura antes de abordar las tareas de comprensión. Este se concreta en averiguar qué es la división del trabajo y posteriormente elaborar una definición de ese concepto. (Anexo I)

4. Obtener y elaborar la información

Se ha organizado la tarea de lectura en función de las destrezas que se quieren trabajar. Primero, se lee el texto para comprender las ideas globales de cada párrafo y jerarquizar su organización. La estrategia empleada es la de hacer corresponder estas ideas globales (se dan desordenadas) con cada uno de los párrafos. (Anexo I) Esta información se dará previamente a la lectura del texto. (Anexo II) La segunda lectura (Anexo III) se orienta a la comprensión de la relación entre las ideas en el interior de cada uno de los párrafos. Así, proponemos dos clases de tareas. Por un lado, las relacionadas con el contenido y, por otro, aquellas que marcan las relaciones lógicas, propias de un texto explicativo. Veamos cuáles son:

- Primer párrafo: La consecuencia de la división del trabajo.
- Segundo párrafo: La explicación de un proceso y los conectores de secuencia que organizan las fases. La conclusión de ese proceso en el que hay una comparación -contraste entre el trabajo conjunto y el trabajo separado.
- Tercer párrafo: Distinguir los tres factores que originan un aumento de la productividad.

Estas tareas, quizás minuciosas en exceso, tienen por objetivo el desarrollo de habilidades que después se reutilizarán durante la definición. Por eso es importante la sistematización de los conectores trabajados. Así mismo, se puede reutilizar para la tarea final de la definición las dos propuestas de escritura que aquí se esbozan.

SEGUNDA PARTE

5. Aplicar lo aprendido: tarea de escritura para dar cuenta del objetivo de lectura

Una buena comprensión del texto debe dar lugar a una verbalización de lo comprendido como un medio para reelaborar la información. Es el momento de recordar el objetivo de lectura propuesto para esta actividad: construir una definición de división del trabajo. Esta tarea está concebida para que el alumno construya su propio conocimiento, es decir, que haga suya la información del texto. Es tarea del profesor ayudar a buscar una formulación que evite la copia textual (no se trata de un dato) Se debería contribuir a que el alumno elaborara un texto que muestre el aprendizaje.

Las acciones metodológicas que se deben seguir son las siguientes:

1. Planificar los contenidos del texto: proceder por párrafos. (Anexo IV)

- El primero, en el que se retoma la información obtenida en el segundo párrafo, consiste en explicar / definir qué es la división del trabajo, poner un ejemplo y concluir con una comparación entre esta forma de organizar la producción y aquella en la que un producto es fabricado casi en su totalidad por una sola persona.
- El segundo trata de explicar qué es la productividad y las circunstancias (causas) que la favorecen. (información contenida en el tercer párrafo del texto). En el material del alumno aparecen las ideas que conforman cada párrafo. El profesor, según el tipo de alumnado con el que trabaje, optará por hacer buscar los contenidos, sugerirlos o darlos.

En esta planificación, además, hay que tener en cuenta la situación comunicativa del texto. ¿Para qué escribimos? Se escribe una definición para aprender a sintetizar una información y organizar los apuntes escolares. Por ello, el destinatario es el propio alumno que aprende a organizar por escrito su pensamiento.

2. El segundo paso se orienta a la redacción de esos contenidos. Se plantean dos estrategias según la madurez lingüística de los alumnos:

- Se puede dar a los alumnos la plantilla de escritura.
- Pedirles que redacten teniendo en cuenta la planificación y la información obtenida en la actividad de obtener información.

3. Revisión: Una vez terminada la tarea de redacción, cada alumno o por parejas revisarán el texto para comprobar que se ha tenido en cuenta todo lo planificado. Además, habrá que revisar la ortografía, la puntuación, aspectos de estilo y la presentación.

Consideraciones didácticas

Aprender a definir un concepto es una tarea que requiere de la comprensión previa del mismo. En efecto, quien aprende debe hacer suyas las ideas y reelaborarlas para producir un conocimiento nuevo. Así pues, los pasos que se proponen siguen una secuencia, que incluye la exploración de las ideas previas, la obtención de información y la reelaboración en un texto nuevo que el alumno ha hecho suyo.

Desarrollar la competencia lectora requiere tener en cuenta, no sólo las palabras del texto, sino las circunstancias de la enunciación, hecho relevante en el documento presentado Adam Smith. El momento en que fue escrito es significativo a la hora de interpretar los elementos deícticos de espacio y tiempo.

El texto, organizado en tres párrafos bien diferenciados, se trabaja de manera separada pues a partir de la información que se da en cada uno de ellos el alumno puede apoyarse en el ejemplo de la fabricación del alfiler para reelaborar la información y conceptualizarla.

Ahora bien, esta conceptualización no es posible si no damos los medios para verbalizarla. Éste es el objeto de la tarea final de escritura. La composición de la definición requiere trabajar tres momentos: la planificación del texto (de sus contenidos, red de vocabulario, y de la situación comunicativa), la redacción y la revisión de lo escrito. Esta tarea no puede ser independiente del trabajo realizado durante las actividades de comprensión sino que exige la integración de los aprendizajes parciales.

Anexo I

Estudiantes

La división del trabajo. Aprender a definir

La unidad se desarrolla en dos partes:

- a) En la primera, has de averiguar en qué consiste la división del trabajo tal y como la describe Adam Smith en un texto ya famoso.
- b) En la segunda parte, redactarás una definición que tenga en cuenta el significado histórico de la división del trabajo. Para ello habrás de valorar su contribución a las transformaciones económicas que originaron nuestra sociedad industrial.

PRIMERA PARTE

Durante la revolución industrial se produjeron importantes cambios en el modo de producir. Surgieron fábricas donde trabajaban decenas, incluso cientos de obreros que utilizaban máquinas. También cambió la forma de organizar la producción. Vamos a averiguar mediante este documento cómo se organizaba el trabajo en las fábricas y qué consecuencias tuvo.

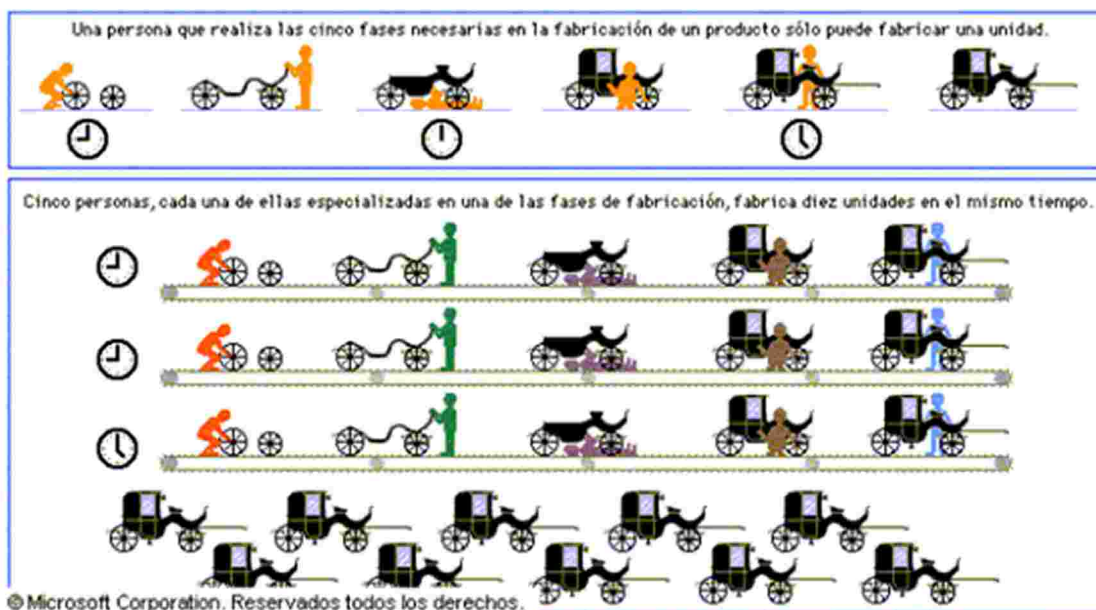
📖 Activar conocimientos previos sobre la organización del sistema fabril y la división del trabajo.

- Observa estas imágenes y completa el siguiente cuadro

	Secuencia I	Secuencia II
Número de trabajadores		
Número de tareas diferentes		
Número de productos		
Tiempo empleado		

Documento 1: Dos modo de organizar la producción de coches

Fuente: *Enciclopedia Encarta*



- Saca Conclusiones

- ¿Sabes cómo se organiza la producción en una fábrica?
- ¿Realizan la misma tarea todos los trabajadores?
- ¿Por qué crees que se organizan así?

📄 Antes de leer el texto:

- Activar conocimientos sobre la situación comunicativa y sobre la organización de los contenidos del texto
- ¿Quién escribe este texto?
- ¿Cuándo? ¿Qué estaba pasando en esta época?
- ¿Cuál es el título del libro del que está extraído este fragmento?

📄 Dar un objetivo de lectura:

- Leer el texto para saber qué es la división del trabajo y posteriormente elaborar una definición

📄 Lectura del texto

- Lee el texto y haz corresponder cada uno de estos subtítulos con cada uno de los párrafos del texto (atención, no te los damos en el mismo orden en que deben colocarse)

	Párrafo
Explicación de un caso para mostrar la división del trabajo.	
Factores para el aumento de la productividad	
Aumento de la productividad gracias a la división del trabajo.	

Anexo II

Documento 2: La división del trabajo en las fábricas

Fuente: SMITH, Adam (1776): *Investigación sobre la naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones*.

El progreso más importante en las facultades productivas del trabajo y gran parte de la aptitud, destreza y sensatez con que éste se aplica o dirige por doquier parecen ser consecuencia de la división del trabajo.

Tomemos como ejemplo una manufactura de poca importancia dada la manera como se practica hoy día la fabricación de alfileres, no sólo la fabricación misma constituye un oficio aparte, sino que está dividida en varios ramos, la mayor parte de los cuales también constituyen otros tantos oficios distintos. Un obrero estira el alambre, otro lo endereza, un tercero lo va cortando en trozos iguales, un cuarto hace la punta, un quinto obrero está ocupado en limar el extremo donde se va a colocar la cabeza; a su vez la confección de la cabeza requiere dos o tres operaciones distintas: fijarla es un trabajo especial, esmaltar los alfileres, otro, y todavía es un oficio distinto colocarlos en el papel. En fin, el importante trabajo de hacer un alfiler queda dividido de esta manera en unas dieciocho operaciones distintas [...] He visto una pequeña fábrica de esta especie que no empleaba más que diez obreros, donde por consiguiente, algunos de ellos tenían a su cargo dos o tres operaciones [...] Estas 10 personas podían hacer cada día, en conjunto, más de 48.000 alfileres cuya cantidad dividida entre 10, correspondería a 4.800 por persona. En cambio, si cada uno hubiera trabajado por separado e independientemente es seguro que no hubiera podido hacer 20, o tal vez, ni un sólo alfiler al día.

Este aumento considerable de la cantidad de productos que un mismo número de personas puede confeccionar, como consecuencia de la división del trabajo, procede de tres circunstancias: primera, de la mayor destreza de cada obrero en particular; segunda, del ahorro de tiempo que comúnmente se pierde al pasar de una ocupación a otra, y por último, de la invención de un gran número de máquinas, que facilitan y abrevian el trabajo, capacitando a un hombre para hacer la labor de muchos.

Anexo III

☐ Lectura del texto por párrafos: Una vez terminada la primera lectura de carácter global, vamos a leer con más detalle la información que nos proporciona Adam Smith sobre la división del trabajo. Esta lectura y el trabajo que te pedimos sobre ella te ayudará en la tarea final que quedó expuesta en el objetivo de lectura.

- Relee cada uno de los párrafos y completa o bien responde:

Primer párrafo

- La consecuencia de la división del trabajo es...

Segundo párrafo

- El ejemplo consiste en...
- ¿Cómo está organizada la descripción de ese proceso?
- ¿Qué orden sigue esa descripción?
- ¿Qué elementos lingüísticos ordenan las fases del proceso?
- La conclusión del proceso de la fabricación del alfiler está introducida por el conector...
- Resume el proceso. Puedes utilizar estas ayudas:

Se observa la fabricación de...
Este proceso lo realizan...
Cada obrero lleva a cabo...
En conclusión, ...

- En la conclusión se compara el trabajo hecho en conjunto y el trabajo hecho por separado. Distingue las dos partes. ¿Qué conector se utiliza para hacer esta comparación?
- Redacta la conclusión con tus palabras teniendo en cuenta esas dos partes. Puedes utilizar estas ayudas:

Gracias a la división del trabajo, ...
En cambio, si el producto es realizado en su totalidad por una sola persona...

Tercer párrafo

- Encuentra la definición de productividad en este párrafo.
- Cita los tres factores que contribuyen a un aumento de la productividad. Para ello ten en cuenta los tres conectores que organizan esos factores.

Anexo IV

SEGUNDA PARTE

El texto que escribió Adam Smith sobre la división del trabajo nos va a servir para redactar un texto para definirla y precisar su significado histórico. Para ello se propone una secuencia de tareas que te permitirán definir qué es la división del trabajo.

📅 Planificación del texto:

- Organiza los contenidos que deben estar presentes en la definición por párrafos
 - 1er Párrafo:
 - ✓ Qué es la división del trabajo (retoma ideas del segundo párrafo)
 - ✓ Comparación con el modo de trabajar anterior a la introducción de la división del trabajo
 - 2º Párrafo:
 - ✓ Factores que contribuyen al aumento de la productividad
 - ✓ Aumento de la productividad
 - ✓ Tres factores (retoma las ideas del tercer párrafo)

📅 Redacción

- Redacta lo que has planificado en el apartado anterior. Te damos una plantilla para que te ayude a aprender a expresarte.

La división del trabajo consiste en..... Para ilustrar esta definición, veamos un ejemplo.....

Con el trabajo compartido se consigue..... En cambio, la fabricación de un producto por una sola persona.....

El aumento de la productividad, es decir, es consecuencia de.....

📅 Revisión del texto

- Una vez escrito el texto, léedlo en voz alta para comprobar que entendéis la definición realizada. Puedes léersela a otra persona.

- Luego, fijaos también en aspectos como:
 - ¿Has utilizado en el primer párrafo conectores de ordenación?
 - ¿Se ha situado el texto en el presente?
 - ¿Se han separado las ideas en párrafos?
 - ¿En cada párrafo hay al menos un punto y seguido?
 - ¿Se ha acentuado correctamente el texto?
 - ¿Hay dudas sobre cómo se escribe alguna palabra?
- Consulta las dudas a la profesora o al profesor y utiliza para resolver las dudas sobre ortografía.
- Una vez revisado el texto, escribid la versión definitiva.

Ejemplo de resumen elaborado por un alumno

La división del trabajo es que cada obrero está especializado en una tarea y entre todos fabrican el producto (en el ejemplo, un coche). En las imágenes observadas el primero monta una rueda, el segundo le pone la estructura, el tercero los asientos, el cuarto las puertas, el quinto lo supervisa. Y han hecho entre cinco personas un coche en poco tiempo.

Con esta forma de trabajar se consigue aumentar la productividad, es decir, se fabrican más productos en menos tiempo. En cambio, si un trabajador hace él sólo todas las tareas tarda más tiempo.

El aumento de la productividad por la división del trabajo se consigue por tres factores. El primero, la destreza por la especialización porque si un trabajador siempre hace el mismo trabajo, a la larga lo hace mejor que si cada vez hace uno diferente. El segundo es el ahorro de tiempo porque no tienen que cambiar de herramienta ni de lugar. Y, por último, la introducción de las máquinas porque facilitan el trabajo y hacen un producto más comerciable.