

# La reforma política y el final del franquismo. Leer para hacer un resumen

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Etapa/curso           | 4º de Educación Secundaria Obligatoria   |
| Área/ materia         | Ciencias Sociales, Geografía e Historia<br>Ámbito Lingüístico y Social del programa de diversificación curricular  |
| Destrezas             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener información para satisfacer un objetivo de lectura</li> <li>• Plantear conjeturas sobre el contenido del texto</li> <li>• Extraer información y organizarla en una tabla</li> <li>• Hacer un resumen</li> <li>• Hacer inferencias para comprender vocabulario</li> <li>• Construcción de ideas globales</li> <li>• Elaborar un modelo de situación a partir de la información del documento</li> </ul>  |
| Tiempo de realización | 3/4 sesiones   |
| Contenidos            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de textos del ámbito académico y otras fuentes de información, incluyendo fragmentos de ensayos</li> <li>• Composición de textos propios del ámbito académico, especialmente textos expositivos a partir de la información obtenida en diversas fuentes y organizada mediante gráficos y resúmenes</li> <li>• Identificación y uso reflexivo de distintos procedimientos de conexión en los textos, con especial atención a conectores de causa, secuencia y enumeración</li> <li>• Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes. Identificación de los factores que intervienen en los procesos de cambio histórico, diferenciación de causas y consecuencias y valoración del papel de los hombres y las mujeres, individual y colectivamente, como sujetos de la historia</li> <li>• La Transición política y configuración del Estado democrático en España</li> </ul> |
| Competencias          | Competencia social y ciudadana<br>Competencia en comunicación lingüística<br>Tratamiento de la información y competencia digital<br>Competencia para aprender a aprender<br>Autonomía e iniciativa personal  |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Perfil del alumnado | Poca competencia para seleccionar y reorganizar la información de un documento y para reconocer la relación entre los hechos que se exponen en un texto   |
| Materiales          | Documento 1: Fragmento adaptado de un ensayo sobre la transición política: “La reforma política y el final del franquismo”.<br>Gráfico sobre la distribución de los procuradores de las Cortes en 1976 según sus tendencias políticas |

## DESARROLLO DE LA UNIDAD

La unidad se desarrolla en dos fases que se subdividen en varias actividades:

- o En la primera fase se aborda la lectura de un documento en el que se expone la situación política que dio lugar a la aprobación de la Ley para la Reforma Política en 1976, un paso decisivo para terminar con el régimen franquista y crear las condiciones para una transición política.
- o En una segunda fase, los estudiantes elaborarán un resumen como modo de aplicar lo aprendido.

### PRIMERA PARTE

#### Explicación de la finalidad del texto

El profesor introducirá esta actividad que forma parte del tema de la transición a la democracia en España. De acuerdo con la propuesta curricular establecida para la materia de Ciencias sociales, geografía e historia, el alumnado ha estudiado la época de la dictadura del general Franco. Se trata de que los alumnos comprendan cómo se produjo la transición de una dictadura (que pervivía a través de las instituciones políticas como las Cortes) a un régimen democrático y cuáles fueron los hechos más importantes que han marcado este proceso histórico.

Activación de los conocimientos previos de los alumnos.

Después de esta introducción el profesor planteará algunas preguntas que sirvan para averiguar los conocimientos previos (anexo I). Dichas preguntas abarcan diversos aspectos:

Unas van dirigidas, sobre todo, a recordar qué es una dictadura y en qué se diferencia, a grandes rasgos, de una democracia. Es importante dirigir la atención hacia algunas características de nuestro sistema político, como la existencia de una constitución que reconoce los derechos y libertades de los ciudadanos, entre ellas el sufragio

universal, o la existencia de una variedad de partidos políticos que protagonizan la vida política. En cambio, en la dictadura, los partidos políticos no estaban legalizados y tampoco había elecciones con sufragio universal. De hecho, en las Cortes había “procuradores” y no diputados y senadores como en la actualidad. En su seno, al igual que en otros órganos de poder, convivían diversas tendencias: desde aquellos que aspiraban a la continuidad de la dictadura (continuistas) hasta quienes proponían profundas reformas que dieran paso a un régimen democrático (reformistas).

Otro bloque de preguntas se orienta hacia las predicciones que los alumnos han de hacer sobre el contenido del texto. Una vez que el texto se haya ubicado históricamente se les proponen que hagan inferencias sobre el contenido a partir del título y la lectura del primer párrafo. Es importante que se den cuenta de que van a estudiar un episodio decisivo en el proceso democratizador, que el documento plantea como un desafío que tuvo que superar el gobierno de Suárez. La última frase del primer párrafo es la clave: “Y para ello debía conseguir que las Cortes la [Ley para la Reforma Política] aprobaran.”

Por último, las preguntas que hacen referencia a cómo está organizada la información en el texto. Es importante intentar que se fijen en algunas frases que abren o cierran los párrafos y algunos conectores que organizan el texto. El orden, de acuerdo, a los contenidos de los párrafos sería:

- o Contexto histórico: necesidad de llevar a cabo una reforma política para instaurar una democracia.
- o Obtener la mayoría de dos tercios para aprobar al Ley para la Reforma política.
- o Relación de fuerzas políticas en las Cortes en función de su disposición al cambio político.
- o Negociación con los continuista y los ultras.
- o Negociación con los aperturistas.
- o Aprobación de la Ley a través de un referéndum.

Finalmente, otras preguntas apuntan hacia cómo se presenta la información en el texto, a su forma. A grandes rasgos, se pueden distinguir: el texto principal, las notas a pie de página y el esquema gráfico. Ahora se trata de que el alumno reconozca estos componentes y apunte cuál es su función informativa.

Dar un objetivo de lectura

El profesor planteará el objetivo que orientará la lectura del texto (anexo III). En esta ocasión se trata de redactar un resumen a partir de un esbozo que se le da y

que está relacionado con el planteamiento y la forma de resolver un problema: ¿Cómo consiguió el gobierno de Suárez que unas cortes, herederas del franquismo, aceptaran disolverse y abrir las puertas a unas elecciones democráticas que, a la postre, supondrían el fin del régimen franquista y de la dictadura?

Obtener y elaborar la información.

La respuesta a la pregunta que constituye el objetivo de lectura requiere la obtención de información y la relación entre las distintas partes, de modo que el alumno comprenda la secuencia de acciones y las razones que permitieron al gobierno Suárez conseguir su objetivo (anexo III).

Un primer paso es que el alumno sea consciente de la difícil situación que tenía ante sí el gobierno, dada la composición de las Cortes. La información clave está en el segundo y tercer párrafo. Es fundamental que el alumno comprenda la situación política que se deriva de la desigual composición de las fuerzas políticas, así como las diferencias y semejanzas de dichas fuerzas en cuanto a sus planteamientos más o menos reformistas. De ahí surgen varias cuestiones que el profesor ha de manejar:

- o Relacionar el objetivo del gobierno con el del grupo reformista.
- o Las siguientes cuestiones ayudan a que el alumno visualice la relación de fuerzas. De ahí que se apoye la lectura con la representación gráfica de las diferencias políticas en las Cortes. El ejercicio que orienta la lectura del tercer párrafo es sencillo: averiguar el número aproximado de procuradores adscritos a cada tendencia. De este modo, el alumno completa la información del gráfico. Una vez completada es importante asegurarse de que han entendido la desproporción de fuerzas: los reformistas son un grupo minoritario: unos 60. Hay que recordar que el objetivo es conseguir el apoyo de los dos tercios de la cámara. La conclusión a la que deben llegar es que el gobierno tenía que negociar.
- o Entender cuál era la posición política de cada grupo. Esto es importante para poder inferir el margen de negociación que tenía el gobierno. El razonamiento sería el siguiente: El gobierno quiere una reforma política que necesita de la aprobación de las Cortes. El grupo reformista en las Cortes es minoritario. Por tanto, es necesario negociar con los diversos grupos. En la negociación se ha de tener en cuenta lo que quería cada grupo para que todos consiguieran, en parte, sus objetivos.

El segundo paso consistiría en identificar los términos de la negociación del gobierno con cada uno de los grupos representados en las Cortes. El profesor debe indicar algunas marcas del texto que orienten su lectura:

Al final del tercer párrafo se explicita el hecho de que se tuvo que negociar (“Para ello tuvieron que negociar con los diversos grupos”).

Los inicios del cuarto párrafo (“La negociación se inició, por un lado, con...”) y del quinto (“Por otro lado, la discusión con...”).

La elaboración de la tabla es el modo que se propone para determinar dichos términos, a partir de la lectura de los párrafos cuatro, cinco y seis.

| Grupo                 | Quería / Proponía  | Obtenía   | Párrafo donde está la información relevante |
|-----------------------|--|---|---|
| Continuistas y ultras | Querían mantener la mayor parte de los puestos de procuradores posibles en las futuras cámaras legislativas. Para ello proponían que se mantuviera la representación orgánica en una de las cámaras. | Una parte de los puestos serían por designación real y no por elección popular.   | El cuarto y el sexto.                       |
| Alianza Popular       | Querían mantener sus posiciones de poder político. Para ello proponían un sistema electoral mayoritario que creían que les favorecería.  | El sistema electoral era proporcional pero se estableció la provincia como circunscripción lo que favorecía sus opciones. También consiguió que la elección al Senado fuera por un sistema mayoritario. | El quinto.                                  |

Una vez extraída y ordenada la información en la tabla, el profesor propondrá a partir del análisis del último párrafo que los alumnos resuelvan dos cuestiones con distinto grado de dificultad:

o Describir el desenlace del proceso: la ley fue aprobada por las Cortes, lo que suponía que los procuradores terminaban su tarea, abandonaban su puesto y tendrían que esperar para volver a ser elegidos en las urnas o ser designados por el rey. Y el proceso se cerraba con la aprobación por referéndum de la citada Ley.

o Interpretar los hechos mediante la relación entre la aprobación de la Ley para la Reforma política y la desaparición de un órgano de poder fundamental del franquismo (las Cortes se disuelven por decisión propia). Es el momento, de comprobar si se ha verificado las predicciones que se habían formulado al inicio de la actividad. Además, es donde puede comprobar si se ha producido una comprensión más profunda del documento.

## Reflexión sobre el texto

La reflexión ha de centrarse en la función de las notas al pie de página como procedimiento para aclarar una información del texto mediante una ampliación y contextualización de dicha información. Este tipo de procedimiento es habitual en los textos académicos o ensayos como es este caso. En el texto hay otros ejemplos de procedimientos de aclaración: “es decir” (segundo párrafo) y uso del paréntesis (en el último párrafo). La finalidad del ejercicio que se propone es que los alumnos reconozcan los procedimientos que les serán útiles en la posterior redacción.

## SEGUNDA PARTE

Aplicar lo aprendido: la elaboración de un resumen

La elaboración del resumen supone varios pasos. Cada uno de ellos requiere diferentes tipos de ayuda e intervención del profesor (Anexo IV).

**Planificación:** Para escribir es importante disponer de un plan. Dicho plan debe considerar la situación comunicativa, la finalidad, el destinatario, la información relevante y la organización de la misma de acuerdo con las convenciones de un género textual. La planificación se hará en clase dirigida por el profesor, que anotará las aportaciones en la pizarra:

- o Finalidad del texto: Explicar cómo el gobierno Suárez impulsó la reforma política mediante una actuación esencial: La aprobación de la Ley para la Reforma Política.
- o Destinatarios: Los destinatarios pueden ser compañeros de otros grupos, incluso los que cursan la materia de historia en 2º de bachillerato.
- o Contenidos, ideas o información relevante. Debe hacerse referencia al contexto general (la transición política), la situación en las Cortes franquistas, el propósito del gobierno, su estrategia negociadora con los diversos grupos y el desenlace.
- o La organización de la información. Puede proponerse seguir una secuencia de tipo narrativo cuya organización puede ser la siguiente:

Introducción en la que se sitúa el tema haciendo referencia al contexto político y el objetivo del gobierno planteándolo como un problema.

Desarrollo de la acción para solucionar el problema: Relación de fuerzas en las Cortes, por qué se opta por la negociación, qué se negocia y con quien.

Desenlace y conclusiones: Cómo se resuelve el reto de aprobación de la ley y qué supone desde el punto de vista del contexto general: un paso decisivo hacia la instauración de la democracia fue la convocatoria de elecciones libres a unas Cortes que deberán elaborar una constitución democrática.

- a) Redacción. Después de concretar la planificación se pasa a redactar el texto. Los alumnos se pueden colocar por parejas para facilitar la revisión de sus textos.
- b) Revisión: Antes de entregar el texto cada alumno, o por parejas, revisará el texto para comprobar que se ha tenido en cuenta todo lo planificado. Además, habrá que revisar la ortografía, la puntuación, los aspectos de estilo y la presentación.

### Consideraciones didácticas

La comprensión de un texto va unida al proceso de aprendizaje cuando el alumno es capaz de modificar o enriquecer sus conocimientos previos sobre un tema. Para ello es importante saber obtener información del texto, establecer una jerarquía de ideas y relacionarlas, todo lo cual constituye la comprensión textual. Pero para que haya aprendizaje significativo es necesario que todo ello cobre sentido al relacionar esta información con el conocimiento anterior. Es lo que se denomina crear un modelo de situación, un nuevo conocimiento sobre el mundo, en este caso, relacionado con un proceso histórico.

Esta comprensión más profunda supone el uso de algunas estrategias para activar dichos conocimientos. Se trata de situar al lector en la situación sobre la que va a tratar el texto, de sugerirle cuáles de sus conocimientos va a tener que utilizar en su lectura para que ésta cobre sentido. Dicho sentido hay que reforzarlo desde la explicación de la intención lectora (para qué leer).

En el caso del aprendizaje de historia a través de documentos es fundamental que haya una pregunta, un problema previo que motive al alumno a leer para indagar (por ejemplo, cómo se hizo la transición a la democracia desde una situación de dictadura política). El objetivo de lectura especifica dicha intención de acuerdo con un documento concreto (cómo consiguió el gobierno Suárez aprobar la Ley para la Reforma política, que suponía la llave para iniciar el proceso de reforma).

Otra estrategia para preparar al alumno para la lectura y motivarlo es el planteamiento de conjeturas sobre el texto, plantear su posible contenido o cuestiones acerca de lo que va a ocurrir o por qué ocurre. Estas hipótesis están en relación con el conocimiento del mundo que se ha hecho explícito. La comprobación de estas hipótesis se puede convertir en un reto que motive a los alumnos en la exploración del texto.

También son necesarios conocimientos sobre el texto, pues, reconocer cómo está organizada la información ayuda a su comprensión. Es importante buscar en el texto las marcas que dan “pistas” sobre cómo está organizada la información, cómo se desarrolla su estructura en los distintos apartados del texto.

Estos conocimientos deben activarse durante todo el proceso de interpretación del texto. La tarea del profesor consiste en hacer que el alumno tenga presente este conocimiento de referencia para dar sentido a lo que lee. Así puede plantear preguntas que el alumno ha de ir interiorizando y forman parte de su potencial para aprender a aprender: quién lo hace, cómo, por qué motivo, qué consecuencias tiene su actuación. Otras preguntas tratan de regular el proceso de lectura: donde se indica la intención, dónde se explica cuál es la situación política, etc.

A veces, se necesita presentar la información de otro modo para que el alumno pueda imaginar mejor la situación, como es el caso del gráfico que se incluye. Otras veces, hay que suministrar información adicional para que entienda de forma más profunda alguna idea del texto. Una forma de hacerlo son las notas al pie para aclarar un concepto esencial en la comprensión profunda del texto.

Esta comprensión más profunda, que podemos identificar con el aprendizaje, se refuerza cuando el alumno ha de reformular un texto; transformar un documento de tipo discontinuo en un texto continuo donde se dé cuenta del hecho histórico que describe el texto es una forma de aplicar lo aprendido, pero también un nuevo paso en el aprendizaje.



## Anexo I

La transición a la democracia en España es uno de los cambios políticos más importantes de nuestra historia. Supuso el fin de la dictadura impuesta por Franco tras la guerra civil (1936-39) y el nacimiento del régimen democrático actual. Este proceso estuvo marcado por diversos cambios y reformas cuya finalidad era eliminar los obstáculos hacia la democracia y crear las condiciones que la hicieran posible.

## Explorar conocimientos previos sobre el tema

1. Señala algunas características del período de la dictadura de Franco: ¿Había una constitución? ¿Había elecciones donde pudieran votar todas las personas mayores de 18 años? ¿Estaban permitidos los partidos políticos?
2. ¿Qué diferencias encuentras entre esa dictadura y el régimen actual?
3. ¿Sabes cuántos años tiene nuestra Constitución? ¿Había muerto Franco y cuando se aprobó?
4. ¿Quiénes se oponían a la dictadura de Franco y a su continuidad?
5. ¿Quiénes querían poner fin a la dictadura e instaurar una democracia?
6. ¿Quién era Suárez?
7. ¿Quiénes eran los reformistas? ¿Y los continuistas?
8. Ordena cronológicamente los siguientes hechos:
  - o Proclamación de Juan Carlos I como rey de España.
  - o Aprobación de la Constitución.
  - o Muerte de Franco.
  - o Suárez presenta la Ley para la Reforma Política.
  - o Primeraselecciones democráticas desde la II República.

## Hacer predicciones sobre el contenido

Lee el título y el primer párrafo del texto.

1. ¿De qué crees que va a tratar el texto?
2. ¿Qué es la Ley para la Reforma política? ¿Por qué su aprobación podía ser importante para llegar a una democracia?
3. ¿Qué pretendía Suárez?
4. ¿Qué dificultades crees que tuvo para realizar una reforma política?
5. ¿Cómo crees que hizo frente al reto de poner en marcha dicha reforma?

Hacer predicciones sobre la organización del contenido en el texto  
 ¿Cómo está organizada la información en el texto? Ordena las siguientes ideas globales según aparecen en el texto:

- a) Negociación con los aperturistas.
- b) Contexto histórico: necesidad de llevar a cabo una reforma política para instaurar una democracia.
- c) Aprobación de la Ley a través de un referéndum.
- d) Relación de fuerzas políticas en las Cortes en función de su disposición al cambio político.
- e) Obtener la mayoría de dos tercios para aprobar la Ley para la Reforma política.
- f) Negociación con los continuista y ultras.

Explorar conocimientos previos sobre el tipo de texto

1. ¿Qué características tiene el texto?
  - a. Es un texto periodístico que da la noticia a la aprobación de la Ley para la Reforma política en noviembre de 1976.
  - b. El texto narra un episodio importante de la transición a la democracia: la aprobación de la Ley para la Reforma política en noviembre de 1976.
  - c. El texto expone las causas y las consecuencias de la aprobación de la Ley para la Reforma política.
2. ¿A qué ámbito de uso pertenece?
  - o Académico
  - o Medios de comunicación
  - o Literario
  - o Conversación o relaciones interpersonales
3. ¿Cuál es la fuente de procedencia?
4. Señala los diferentes formatos en que está presentada la información del documento.

## Anexo II

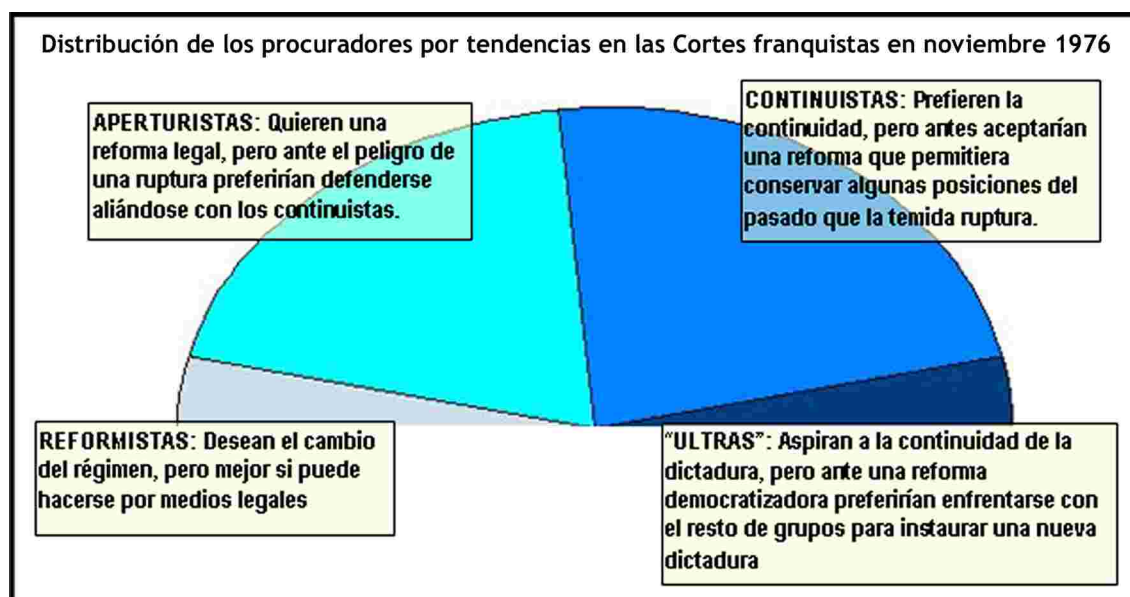
## Documento 1: La reforma política y el final del franquismo

Fuente: Texto adaptado de COLOMER, J.M. (1990): *El arte de la manipulación política*, Barcelona, Anagrama, pp. 73-75.

La transición de la dictadura del general Franco a un régimen democrático tuvo un episodio esencial en la aprobación de la Ley para la Reforma política en noviembre de 1976. Lo más importante de esta ley es que implicaba la convocatoria de elecciones generales. El objetivo de Adolfo Suárez, presidente del gobierno e impulsor de esta ley, era realizar el cambio político sin salirse de la legalidad y evitar así una ruptura política. Y para ello debía conseguir que las Cortes la aprobaran.

La Ley para la Reforma Política suponía una reforma de las Leyes Fundamentales por las que se había regido la dictadura de Franco. Eso implicaba que se requería una mayoría de dos tercios, es decir 354 procuradores, para su aprobación. Esto era un difícil reto dada la composición de las Cortes franquistas.

En aquella legislatura las Cortes estaban compuestas por 531 procuradores. Entre ellos cabría distinguir los siguientes grupos: alrededor de unos 60 vinculados a diversos grupos reformistas (favorables al gobierno liderados por el propio Suárez); un número tal vez similar de ultras (radicalmente opuestos a dicha reforma); al menos 183 encuadrados en el grupo aperturista Alianza Popular (AP), bajo la presidencia de Manuel Fraga y más de 200 sin organizar, mayoritariamente identificables como continuistas. Dada esa composición, si el gobierno quería conseguir su propósito era imprescindible el apoyo de los continuistas y de AP. Para ello tuvieron que negociar con los diversos grupos.



La negociación se inició, por un lado, con una parte de los procuradores que eran ultras o continuistas. Ellos proponían que se mantuviera la representación orgánica en una de las dos cámaras de las futuras Cortes. Esta propuesta fue desestimada por el gobierno, pero a cambio se estableció que cierto número de senadores lo serían por designación del rey y no por elección.

Por otro lado, la discusión con AP se centró en el sistema electoral. El Gobierno pretendía un sistema proporcional<sup>1</sup> para el Congreso, mientras que AP quería un sistema mayoritario<sup>2</sup>. Obviamente AP aspiraba con ello a obtener ventajas para la representación del llamado franquismo sociológico, más abundante en las zonas rurales del país, así como promover una tendencia al bipartidismo que redujera la representación de los partidos de extrema derecha y de extrema izquierda [...] Tras algunas negociaciones Suárez y AP llegaron a un compromiso según el cual AP aceptaba el sistema proporcional para el Congreso, pero las circunscripciones electorales<sup>3</sup> serían las provincias (así en las menos pobladas el sistema actuaría como mayoritario) y un sistema mayoritario para el Senado.

Con concesiones como las citadas, Suárez permitía que los procuradores mantuvieran una cierta esperanza de volver a ocupar sus escaños, bien fuera por designación real o por vía electoral [...] Como el mismo Suárez declaró después a otro diputado: «¡Pero hombre!, si yo no hubiera tenido a mano escaños de senador para ofrecer a los procuradores, ¿cómo habría sacado adelante la reforma política?».

La ley fue aprobada por las Cortes (435 votos a favor y 59 en contra) y ello implicaba su disolución y, por tanto, la desaparición de un obstáculo al planteamiento reformista del gobierno Suárez y apoyado por el rey. Posteriormente, dicha ley fue sometida a un referéndum (una votación popular para ratificar una ley) celebrado el 15 de diciembre de 1976. El resultado dio la victoria al “sí” con un 76,2 % de los votos. Sólo el 2 % votó “no” y el 22,3 % se abstuvo. De este modo, se despejó el camino hacia la instauración de una democracia.

---

<sup>1</sup> El sistema electoral proporcional consiste en asignar un porcentaje de escaños a un porcentaje similar de votos. Así si un partido obtiene el 44 % de votos en unas elecciones logra el 44 % de diputados. En España, las elecciones al Parlamento son de carácter proporcional, aunque para evitar la excesiva dispersión de diputados se introducen mecanismos correctores.

<sup>2</sup> El sistema electoral mayoritario consiste en elegir a un candidato entre los más votados. Por ejemplo, la elección de senadores sigue este procedimiento. En cada provincia se eligen a 4 senadores. El partido más votado consigue 3 senadores y el segundo más votado uno. Este sistema perjudica a las terceras opciones o partidos minoritarios.

<sup>3</sup> La circunscripción electoral es el conjunto de electores que se define sobre una base territorial. En España la circunscripción electoral es la provincia para las elecciones generales. Cada provincia tiene asignados unos diputados en proporción al número de habitantes. Los habitantes de cada provincia eligen a sus diputados. En las elecciones al Parlamento Europeo, la circunscripción es única: el conjunto del Estado español. Si la circunscripción electoral está muy fragmentada ello favorece el dominio de los grandes partidos y el bipartidismo.

## Anexo III

## Objetivo de lectura

El objetivo de lectura es averiguar cómo consiguió Suárez la aprobación de la Ley para la Reforma política y exponerlo en un resumen. Para llegar a responder a esta cuestión vamos a realizar una serie de pasos previos.

## Obtener información relevante y relacionarla

## Explorar las ideas del texto

## 1. Responde verdadero o falso

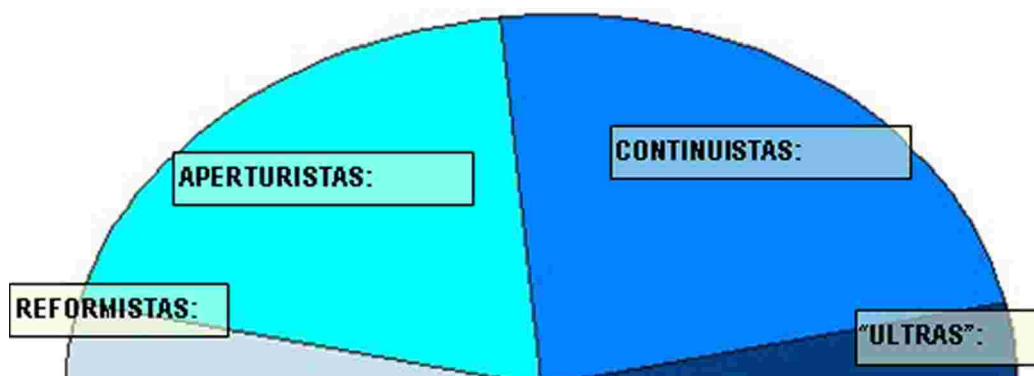
- El objetivo de Suárez era ganar las elecciones generales.
- Los reformistas y el gobierno Suárez pretendían obtener los apoyos necesarios para aprobar la Ley para la Reforma Política.
- Los reformistas eran partidarios de un sistema electoral mayoritario.
- Para aprobar la Ley para la Reforma Política era necesario obtener la mitad más uno de los votos.
- El gobierno Suárez negoció con los distintos grupos para conseguir su apoyo en la aprobación de la Ley para la Reforma Política.

## 2. ¿Cuál era el problema que tenía que resolver el gobierno de Suárez?

## 3. ¿Consiguió resolverlo?

## 4. Los grupos políticos

- ¿En qué grupo político tenía su apoyo el gobierno?
- ¿Cuál era la relación de fuerzas en las Cortes entre quienes querían una reforma y los que no la deseaban?
- Para visualizarlo mejor completa la siguiente gráfica con el número aproximado de procuradores que componían cada uno de los grupos que integraban las Cortes:



5. Elabora un breve resumen sobre la situación política ante la que se encontraba Suárez ordenando estas ideas en una secuencia lógica:

- a) El gobierno quiere una reforma política que necesita de la aprobación de las Cortes.
- b) En la negociación se ha de tener en cuenta lo que quería cada grupo para conseguir, todos, una parte de sus objetivos.
- c) Por tanto, es necesario negociar con los diversos grupos.
- d) El grupo reformista en las Cortes es minoritario.

6. El éxito del gobierno Suárez fue negociar con todos los grupos. Completa la siguiente tabla donde debes indicar lo que obtenía cada grupo a cambio de su apoyo al gobierno:

| Grupo                 | Quería / Proponía | Obtenía | Párrafo donde está la información relevante |
|-----------------------|-------------------|---------|---|
| Continuistas y ultras |                   |         |   |
| Alianza Popular       |                   |         |   |

7. Observa los resultados de la tabla. ¿Por qué se puede decir que fue una negociación?

8. ¿Cuál fue el desenlace de todo el proceso? ¿En qué párrafo se indica con más claridad?

9. ¿Qué significaba la aprobación de la Ley para la Reforma Política por parte de las Cortes franquistas? ¿Qué sentido le ves ahora al título del documento?

#### Reflexión sobre la lengua

1. ¿Qué es un pie de página? ¿Cuál es su finalidad? ¿Para qué lo has utilizado?
2. ¿Conoces algún otro procedimiento lingüístico para conseguir el mismo fin?

## Anexo IV

## SEGUNDA PARTE

Aplicar lo aprendido: Elaboración de un resumen.

La elaboración de un resumen requiere la selección de la información relevante y organizarla en torno a un tema principal. Resumir es un proceso que requiere planificar, poner por escrito o redactar y revisar.

## Planificación

¿Qué vamos a planificar?

La intención: ¿Para qué escribimos el texto?

El destinatario: ¿A quién va dirigido el texto?

El contenido:

- ¿Cuál es la cuestión fundamental? Recuerda el objetivo de lectura.
- ¿Qué elementos del contexto histórico son importantes?
- ¿Qué estrategias y negociaciones llevó a cabo Suárez para conseguir su propósito?
- ¿Qué ocurrió después de ser aprobada la Ley para la Reforma Política por las Cortes?
- ¿Qué supuso que entrara en vigor dicha ley? Recuerda la finalidad política para la cual fue elaborada.

La organización del contenido. Podemos adoptar un formato expositivo basado en un esquema de problema-solución. A ello habría que añadir una conclusión que revele por qué fue importante este episodio en la transición a la democracia. Ten en cuenta esta posible estructura:

## Plantilla para hacer un resumen

|  |  |
|--|--|
| <b>INTRODUCCIÓN:</b><br>PLANTEAR EL PROBLEMA O LA PREGUNTA CLAVE | ¿Cómo consiguió el gobierno Suárez...? Para saber cómo [pregunta clave] tenemos que tener en cuenta la situación política de partida. [explicación de dicha situación]   |
| <b>DESARROLLO:</b><br>EXPLICACIÓN DEL PROCESO DE SOLUCIÓN        | Por lo tanto era necesario que Suárez negociara con los distintos grupos que componían las Cortes franquistas. Por un lado, negoció con AP [contenido de la negociación]. Por otro lado, con el resto de diputados [otros contenidos de la negociación]. Finalmente, la ley para la reforma política se sometió a un referéndum, es decir, [aclaración de este término]. El resultado fue..... |
| <b>CONCLUSIÓN:</b><br>INTERPRETACIÓN                             | De este modo, el gobierno Suárez consiguió [indicar el significado histórico de lo conseguido]   |

## Redacción

A partir del borrador que has planificado redacta el resumen.

## Revisión

Intercambiar por parejas vuestros resúmenes y revisadlos teniendo en cuenta:

- o La organización del texto en una secuencia de problema, actuaciones para resolverlo y resolución del problema.
- o Uso de los conceptos (léxico): procuradores, grupos políticos, sistema electoral...
- o Uso de marcadores (conectores) para estructurar el texto.
- o Uso de conectores para expresar relaciones de causa-consecuencia.
- o Uso de procedimientos de aclaración: expresiones como “es decir”, uso del paréntesis.
- o Aspectos ortográficos y de puntuación.
- o Presentación: márgenes...