
	<b>TEMA:</b> PROYECTO para la promoción de la lectura en la Biblioteca Escolar en colaboración con el Ministerio de Educación.	
<b>ASUNTO:</b> Informe del programa <i>WQ-Sigue la pista en Internet</i>		Pág. 1/9

## ÍNDICE

---

### **1.- Introducción.**

### **2.- Descripción del programa *WebQuest-Ciberperiodistas*.**

### **3.- Estudio de campo de *WebQuest-Ciberperiodistas*.**

- 3.1.- Participantes
- 3.2.- Temporalización
- 3.3.- Seguimiento de la actividad
- 3.4.- Valoración / Evaluación de la experiencia

### **4.- Anexos.**

#### **Materiales didácticos y de trabajo**



- 4.1.- WebQuest
- 4.2.- Manual de uso de la WebQuest
- 4.3.- Ficha informativa
- 4.4.- Plantillas

#### **Materiales para seguimiento**

- 4.5.- Hojas de observaciones
- 4.6.- Cuestionarios

#### **Productos**

- 4.7.- Periódico

	<b>TEMA:</b> PROYECTO para la promoción de la lectura en la Biblioteca Escolar en colaboración con el Ministerio de Educación.	
<b>ASUNTO:</b> Informe del programa <i>WQ-Sigue la pista en Internet</i>		Pág. 2/9

## 1.- INTRODUCCIÓN



---

Este documento resume las conclusiones del test llevado a cabo para evaluar el desarrollo y los resultados del programa *WQ-Ciberperiodistas* en el centro educativo participante en el que se ha puesto en práctica.

La experiencia evaluada forma parte del primero de los dos programas que integran el proyecto dirigido a la FORMACIÓN DE USUARIOS Y EDUCACIÓN DOCUMENTAL EN LA BIBLIOTECA ESCOLAR, que la Fundación Germán Sánchez Ruipérez está desarrollando para el Ministerio.

Los resultados presentados corresponden al seguimiento que se ha llevado a cabo con uno de los grupos escolares participantes mediante un procedimiento que ha incluido el desplazamiento al centro escolar de una bibliotecaria para verificar in situ el desarrollo de todas las sesiones de trabajo.

Se incluye también la descripción genérica del programa *WQ-Sigue la pista* y una detallada de la webquest desarrollada y evaluada (*WQ-Ciberperiodistas*), con sus correspondientes fichas didácticas y plantillas de trabajo, que figuran en los anexos. En este apartado se adjunta también, a modo de ejemplo, el producto final obtenido, un periódico elaborado por el grupo escolar a partir de los contenidos trabajados a lo largo de las sesiones del programa.

	<b>TEMA:</b> PROYECTO para la promoción de la lectura en la Biblioteca Escolar en colaboración con el Ministerio de Educación.	
<b>ASUNTO:</b> Informe del programa <i>WQ-Sigue la pista en Internet</i>	Pág. 3/9	

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA WEBQUEST – SIGUE LA PISTA EN INTERNET

Este programa plantea realizar un proyecto mediante un proceso de investigación guiada, empleando como principales recursos aquellos que ofrece Internet. Basa su desarrollo en la utilización de las WebQuest, una metodología que, partiendo del esquema clásico del trabajo documental, utiliza Internet como herramienta educativa.

La motivación del programa se apoya, principalmente, en el uso intensivo de las TIC, que tienen una presencia permanente a lo largo de toda la actividad. Y persigue despertar el interés de los alumnos y alumnas por la búsqueda documental y el uso de las WebQuest.

Constituye una vía adicional de apoyo de la biblioteca escolar al aula, y las sesiones se ejecutan en la biblioteca escolar o en el aula de informática, si aquella no dispone de ordenadores. El profesor conduce las sesiones de investigación y su labor es orientar a sus alumnos durante el proceso de aprendizaje, guiar las tareas y ayudar a organizar el material recogido en cada búsqueda y a reelaborar la información que van a plasmar en el trabajo final.

**Destinatarios:** Alumnos de Tercer Ciclo de Educación Primaria y Primer Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria.

**Estructura temporal:** Aproximadamente 8 sesiones de 1 hora de duración.

### Objetivos:



- Iniciar a los participantes en el uso de las WebQuest.
- Despertar el interés de los alumnos por la búsqueda documental en Internet.
- Enseñarles a interpretar y reelaborar la información encontrada en Internet.
- Fomentar el trabajo cooperativo, a través de una dinámica en la que todos los participantes son responsables del proceso y del resultado final.

**Desarrollo de la actividad:** El profesor instala la WebQuest en el ordenador. La primera pantalla está constituida por diferentes apartados, en forma de índice-navegador, que muestran las fases de la actividad.

Como introducción metodológica, se entrega una ficha informativa que describe los aspectos esenciales del trabajo documental y se explican las plantillas de recogida y organización de la información y las de presentación del resultado.

La secuencia de fases, que se corresponde con el índice de apartados de la WebQuest, es la siguiente:

- **Introducción - ¿Te apuntas?** Su finalidad principal es presentar, de forma atractiva, la actividad de investigación. Esta parte ofrece las primeras orientaciones e incorpora cuestiones dirigidas a despertar el interés de los participantes.
- **Actividad - ¿Qué tienes que hacer?** El propósito de este apartado es describir el trabajo de investigación que se va a desarrollar y el producto final que se va a obtener. Se concreta con los participantes el modo de organizarse y el formato de presentación del trabajo.
- **Proceso y recursos - ¿Cómo lo vas a hacer? ¿Qué materiales vas a utilizar?** El proceso describe los pasos que se han de seguir para realizar la actividad, las tareas y los papeles que tienen que asumir los miembros de cada grupo de trabajo. Los recursos son direcciones de páginas web que se ofrecen para localizar la información y desarrollar las tareas.

	<b>TEMA:</b> PROYECTO para la promoción de la lectura en la Biblioteca Escolar en colaboración con el Ministerio de Educación.	
<b>ASUNTO:</b> Informe del programa <i>WQ-Sigue la pista en Internet</i>		Pág. 4/9

- **Evaluación - ¿Cómo ha resultado?** Esta última sesión consiste en presentar el resultado final y describir el proceso de investigación que ha seguido cada equipo, valorando las ventajas e inconvenientes de la metodología utilizada.

### **Materiales necesarios:**

- Ordenadores con conexión a Internet y software de ofimática (procesador de textos y programa para crear presentaciones).
- WebQuest sobre un tema abordado en el currículo escolar [Ver Anexo 1].
- Manual de uso de la WebQuest [Ver Anexo 2].
- Ficha informativa [Ver Anexo 3].
- Plantillas para recuperar información y para presentar los resultados [Ver Anexo 4].

### **Descripción de la WebQuest evaluada (WQ-Ciberperiodistas):**

La actividad se dirige a 5º y 6º curso de Educación Primaria y 1º y 2º de ESO. Está planteada para trabajar aspectos relacionados con contenidos de las asignaturas de "Conocimiento del medio natural, social y cultural, Educación artística, Educación física, Lengua castellana y literatura y Matemáticas", en el caso de Primaria, y "Ciencias de la naturaleza, Ciencias sociales, geografía e historia, Educación física, Educación plástica y visual, Lengua castellana y literatura y Matemáticas", en el caso de Secundaria.



En la primera sesión de trabajo, que se desarrolla en la biblioteca escolar, los alumnos, distribuidos en grupos, acceden a la *WebQuest* y entran en el apartado **¿Te apuntas?/Introducción**. En este caso, el argumento que enmarca la actividad supone que los participantes forman parte de un equipo de periodistas y tienen que realizar el primer número del periódico "*Ecos Digitales*". Este *periódico* se completará con noticias, entrevistas, artículos de opinión, reportajes, anuncios publicitarios, etc. Además, se abordarán temas diversos: sociales, culturales, literarios, deportivos.

Las sesiones siguientes se realizan en el aula, si dispone de ordenadores, o asistiendo al aula de informática. Las primeras se dedicarán a organizar y repartir el trabajo dentro de los equipos, y a realizar la investigación (recuperación de contenidos en las fuentes documentales indicadas). Las últimas dos sesiones se emplearán en organizar la información y transformarla en el producto final requerido: el periódico. Finalmente, en la última sesión que se lleva a cabo en la biblioteca se presentará el periódico ante el resto del grupo.

A partir del apartado **¿Qué tienes que hacer?/Tarea**, los alumnos se organizan en equipos de trabajo, de entre 4 y 6 componentes. El objetivo es construir una serie de grupos de investigación y trabajo para recopilar información y redactar las noticias del periódico.

Para elaborar el primer número del periódico "*Ecos Digitales*" tienen que seguir las siguientes fases:

- 1.- Descubrir cómo se realiza un periódico y conocer algunos ejemplares en formato digital.
- 2.- Familiarizarse con los distintos géneros periodísticos y sus características.
- 3.- Redactar las noticias de una sección específica del periódico. Para ello recopilarán la información necesaria, la organizarán en una plantilla, reelaborarán los datos más importantes y los plasmarán en la correspondiente sección del periódico.
- 4.- Diseñar la portada de "*Ecos Digitales*", el lugar donde se presentarán las noticias más importantes de forma breve, que luego se encontrarán ampliadas en el interior.
- 5.- Presentar el periódico.

	<b>TEMA:</b> PROYECTO para la promoción de la lectura en la Biblioteca Escolar en colaboración con el Ministerio de Educación.	
<b>ASUNTO:</b> Informe del programa <i>WQ-Sigue la pista en Internet</i>	Pág. 5/9	

A continuación, se distribuyen los roles, que pueden asignarse individualmente dentro de los equipos o compartirse entre varios miembros. Cada equipo tendrá que realizar las labores características de los integrantes de un periódico:



- **Editores:** coordinan y revisan el trabajo en equipo. Comprueban si la información es correcta.
- **Reporteros:** recogen información e imágenes, investigan, preguntan, entrevistas y escriben la noticia.
- **Redactores:** escriben los contenidos de las diferentes secciones del periódico: política, economía, sociedad, cultura, arte, deportes...
- **Diseñadores / Maquetistas:** son los responsables de la apariencia gráfica del periódico y realizan el diseño de cada una de las páginas.

Hay que tener en cuenta que toda la clase trabajará para crear un único periódico, compuesto por la información combinada y cohesionada que elaboren los diferentes equipos.



El siguiente paso requiere acceder al apartado **¿Cómo lo vas a hacer? ¿Qué materiales vas a utilizar?/Proceso**. Cada equipo de periodistas tiene que realizar 4 actividades de investigación y recuperación de la información necesaria para elaborar una sección del periódico.

Las actividades propuestas son las siguientes:

- La primera actividad, **Conocemos la prensa**, pretende iniciar a los alumnos en el tema a través de tres propuestas de juego, que se ejecutan en el ordenador (son actividades didácticas disponibles en Internet): descubrir las partes que componen una noticia, ordenar noticias de forma correcta y relacionar titulares y subtítulos con la imagen que podría ilustrarlos.
- En la segunda actividad, **Nos convertimos en periodistas**, los alumnos descubren algunos géneros periodísticos que se pueden utilizar para redactar una noticia y eligen uno de ellos para elaborar la información: reportaje, entrevista, artículo de opinión y reseña literaria.
- En la tercera actividad, **Al pie de la noticia**, la misión de los alumnos es elegir una de las secciones del periódico (opinión, medioambiente, cultura y sociedad, pasatiempos y deportes), navegar por las páginas web relacionadas con un tema específico y elaborar el contenido de la sección elegida:
  - **Opinión:** zona del periódico donde se recogen diferentes opiniones sobre la realidad. En esta sección los alumnos tienen que navegar por diferentes páginas web de museos, elegir uno de ellos y elaborar un artículo de opinión.
  - **Medioambiente:** esta sección recoge información sobre investigación en temas científicos, últimos descubrimientos y nuevas tecnologías. En este caso, los alumnos realizan un reportaje sobre energía solar.
  - **Cultura y sociedad,** con noticias sobre cine, teatro, música y libros. Después de navegar por páginas web culturales, el grupo elige el título de un libro y elabora una reseña literaria.
  - **Pasatiempos:** este apartado se compone de chistes, crucigramas, tiras cómicas, etc. Después de hojear web de ocio, los alumnos eligen tres tipos de pasatiempos que irán en esta sección del periódico.
  - **Deportes:** con información deportiva como campeonatos, récords, premios... En este caso, el grupo tiene que elegir un deporte y un deportista representante para hacerle una entrevista.
- La cuarta actividad, **En portada**, corresponde a la creación del periódico. Previamente, los alumnos reorganizan y transforman la información para adaptarla a los distintos apartados del mismo. Cada grupo elabora un breve esquema para hacer la puesta en común con el resto de compañeros de la clase.

	<b>TEMA:</b> PROYECTO para la promoción de la lectura en la Biblioteca Escolar en colaboración con el Ministerio de Educación.	
<b>ASUNTO:</b> Informe del programa <i>WQ-Sigue la pista en Internet</i>		Pág. 6/9

La última sesión, que se lleva a cabo en la biblioteca, se destina a presentar el periódico digital y a evaluar conjuntamente el desarrollo de la actividad y sus resultados. Para ello, es preciso acceder al apartado de la *WebQuest* denominado **¿Cómo ha resultado?/Evaluación y Conclusión**, y, a partir de él, llevar a cabo un debate colectivo en el que se analizarán, desde el punto de vista de los alumnos, los aspectos más relevantes de la actividad en cuanto a contenidos y método.

	<b>TEMA:</b> PROYECTO para la promoción de la lectura en la Biblioteca Escolar en colaboración con el Ministerio de Educación.	
<b>ASUNTO:</b> Informe del programa <i>WQ-Sigue la pista en Internet</i>		Pág. 7/9

### **3.- ESTUDIO DE CAMPO DE WEBQUEST – SIGUE LA PISTA EN INTERNET**

A continuación se describe el proceso seguido para la evaluación piloto del programa y los resultados obtenidos.

#### **3.1.- Participantes**

Nombre del colegio	
Curso escolar	<b>6º de Educación Primaria</b>
Número de alumnos de la clase	<b>27</b>
Profesora	
Número de alumnos por ordenador	<b>1 ordenador por cada 3 alumnos</b>
Número de grupos de trabajo	<b>9 grupos de tres alumnos</b>

#### **3.2.- Temporalización**

Duración de toda la actividad	<b>2 de Diciembre – 11 de Febrero</b>
Nº de sesiones	<b>9 sesiones (2 en la biblioteca + 7 en el colegio)</b>

#### **3.3.- Seguimiento de la actividad**



El seguimiento de la actividad se ha llevado a cabo a través de tres acciones:

- Observaciones directas, realizadas por una bibliotecaria a lo largo de la actividad, reflejadas en las hojas de observaciones [[Ver Anexo 5](#)].
- Encuesta de evaluación de la actividad completada por la profesora al finalizar el proyecto [[Ver Anexo 6](#)] y entrevistas con la misma.
- Encuesta individual pasada a los alumnos al finalizar el proyecto [[Ver Anexo 6](#)].

#### **3.4.- Valoración / Evaluación de la experiencia**

La fórmula de trabajo documental basado en el uso de WebQuest reúne una serie de características que la convierten en una metodología:

- Eficaz, en el sentido de que resulta útil para la consecución de los objetivos finales de la actividad. La profesora responsable del grupo está totalmente de acuerdo en que se trata de un método útil en el proceso de enseñanza porque favorece los procesos de aprendizaje de los contenidos curriculares por parte de los alumnos, en especial, las competencias en lectoescritura, es una forma positiva de integrar Internet en el aula y constituye una herramienta de apoyo para el desarrollo de un trabajo documental.
- Didáctica, en un triple sentido: el más obvio es el asociado a la adquisición de conocimientos sobre la materia tratada; a este hay que añadir la asimilación de las pautas y las tareas genéricas asociadas a la realización de este tipo de trabajos. Y, por último, el hecho de que esta dinámica educa a los alumnos en el uso eficiente de las tecnologías de la información, y muy en concreto en el trabajo con Internet. La profesora destaca la importancia del aprendizaje con esta metodología favorecida por el esquema y la dinámica que para abordarlos impone la WebQuest (búsqueda y selección de información relevante, reelaboración y transformación de

	<b>TEMA:</b> PROYECTO para la promoción de la lectura en la Biblioteca Escolar en colaboración con el Ministerio de Educación.	
<b>ASUNTO:</b> Informe del programa <i>WQ-Sigue la pista en Internet</i>		Pág. 8/9

la información y presentación de los contenidos en el periódico). Esta metodología ayudará a los alumnos en futuros trabajos documentales.

- Motivadora, ya que utiliza herramientas con fuerte atractivo para los niños y jóvenes, que les son conocidas (han nacido y crecen en un contexto social de revolución tecnológica que va definiendo, entre otros, modos específicos y cambiantes de acceder a la información y manejarla), y que están además muy conectadas con sus opciones de ocio. Según las encuestas realizadas a los alumnos, al **100%** le ha gustado trabajar con la WebQuest, y el **40%** del total valora explícitamente el haber utilizado los ordenadores e Internet, destacando su interés en la navegación por los diferentes periódicos digitales y las páginas web seleccionadas. La profesora también considera que con la realización de la WebQuest incrementa el interés de sus alumnos por los temas tratados (medio ambiente, cultura, deportes...) y les motiva a la realizar otros trabajos documentales, potenciando además el trabajo en grupo.

Todo ello lleva a considerarla como una alternativa interesante dentro del contexto educativo, y apunta a la posibilidad lógica de incorporarla en los centros docentes para utilizarla como parte de los modos de enseñanza. Entre las ventajas que ofrece, cabe destacar:

- la posibilidad de trabajar desde la interdisciplinaridad y con un enfoque transversal del currículo escolar; en este caso concreto, los contenidos correspondientes a las asignaturas de *Conocimiento del medio natural, social y cultural, Educación artística, Educación física, Lengua castellana y literatura y Matemáticas* se combinan con el desarrollo de competencias de lecto-escritura y habilidades en el uso de programas de ofimática y en la navegación por Internet.
- la puesta en práctica, por parte de los alumnos, de habilidades cognitivas de alto nivel: investigación, selección, toma de decisiones, organización, transformación de la información, etc. Las diferentes actividades que conforman la WebQuest se han valorado de la siguiente manera: un **22%** valora positivamente las actividades de recopilar la información para completar las noticias y presentar el periódico a los compañeros, mientras que para un **27%** es más entretenida la labor de buscar información en las páginas web. La tarea con interés es la de maquetar las noticias del periódico en Powerpoint y su diseño para la posterior presentación con un **29%**. Su profesora señala que actividades como esta donde los alumnos hacen una presentación oral de su trabajo son convenientes porque les ayudan a fijar conocimientos, potencian sus habilidades de comunicación y les habitúan a hablar en público.
- la importancia que el método confiere al trabajo cooperativo (un **40%** de los alumnos han calificado como entretenido e interesante trabajar en equipo), por encima de los conocimientos adquiridos **-29%-** y de la utilización de las TIC **-31%-**; ninguno de ellos ha trabajado solo y, además, la mayoría **-85%-** considera que su participación ha sido importante. La profesora aporta que la excelente coordinación y cooperación del grupo influye en que el trabajo avance adecuadamente.

Para finalizar, reseñar los principales factores necesarios para el desarrollo correcto de la experiencia, que son:

- La colaboración y comunicación entre el profesor/a y el equipo de responsables de la biblioteca.
- El papel desempeñado por el docente, como guía y mediador de la actividad.
- Disponer en el centro educativo de ordenadores en número suficiente, y de acceso a Internet.
- Contar con una selección de recursos (sitios web) de calidad, actualizados y adaptados al nivel de los alumnos.
- Enmarcar la actividad con una propuesta argumental atractiva.





## **4.- ANEXOS**

---

### **4.1.- WebQuest**

### **4.2.- Manual de uso de la WebQuest**

### **4.3.- Ficha informativa**

### **4.4.- Plantillas**

### **4.5.- Hojas de observaciones**

### **4.6.- Cuestionarios**

### **4.7.- Periódico**