

EL PLAN LECTOR DE CENTRO Y LA BIBLIOTECA ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Colegio Público «José M.^a Calatrava»

Merida Badajoz

e-mail: cp.josemariacalatrava@edu.juntaextremadura.net

Pág. web del centro: <http://cpimcalatrava.juntaextremadura.net/>

Pág. web de la biblioteca: <http://centros!.pntic.mec.es/cp.jose.maria.calatrava/biblioteca.html>

JUSTIFICACIÓN DE NUESTRO PLAN LECTOR

Las bibliotecas escolares son las herramientas ideales para coordinar y diseñar proyectos de trabajo o planes de lectura dirigidos a todo el alumnado del centro.

Una de las formas de hacer estos planes lectores es a través de un eje temático común. Durante un curso escolar (anual o trimestralmente) se diseñan actividades y propuestas de lectura en las aulas y en la propia biblioteca, se buscan recursos en la red e Internet, en libros; se busca, selecciona y compra un fondo bibliográfico (libros informativos y de ficción) se seleccionan cuentos, poemas, juegos didácticos... sobre el eje temático elegido.

Durante el curso escolar 2004/05 llevamos a cabo unos «Talleres de Lectura en Valores», actividad que contó con el apoyo y colaboración de la Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología de la Junta de Extremadura.

El curso escolar 2005/06 quisimos centrarnos en un tema, que no deja de ser amplio y rico en matices «Lectura y Matemáticas», las dos áreas básicas e instrumentales que se deben desarrollar a lo largo de toda la Educación Primaria.

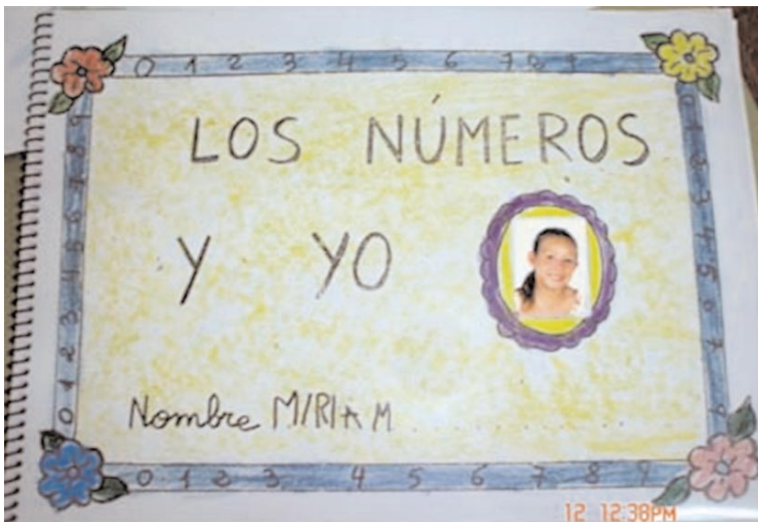
Está claro que los principales objetivos y logros a desarrollar por parte de los alumnos de infantil y primaria se deben producir fundamentalmente en las llamadas «áreas instrumentales», a través de las asignaturas de lenguaje y matemáticas.

Además cuando se habla de fracaso escolar entre los alumnos, sean éstos de primaria o secundaria, todo el mundo coincide en señalar que los problemas vienen derivados de una falta de madurez y solidez en tres temas claves: la lectura en cuanto a comprensión de textos, la escritura en cuanto a la expresión escrita y las matemáticas en la resolución de problemas matemáticos básicos vinculados a la vida cotidiana, según se desprende del último informe PISA promovido por la OCDE. Hay que añadir a ello, según el director general adjunto para la educación de la OCDE Bernard Hugonnier, la importancia que tienen «los antecedentes socioculturales de los padres» en España en el rendimiento del alumnado. Esa apreciación se traduce, según el director general adjunto de la OCDE, en que los estudiantes de «origen modesto tienen menos posibilidades que en otros países de tener buenos resultados».

Esta última afirmación, dado el nivel socio-cultural del alumnado de nuestro colegio y la consideración que para nosotros tiene la biblioteca escolar como herramienta perfecta para la lucha contra las desigualdades, es lo que nos ha movido a desarrollar este Proyecto de dinamización con la finalidad de aunar las dos áreas instrumentales básicas en un intento, por un lado de mostrar a los alumnos que las matemáticas no son algo extraño ni ajeno a su propia vida, y por otro el acercarles a lecturas sobre unos temas que quizás ellos consideran aburridos o difíciles con el objetivo de convencerlos de que no es así en absoluto.

Dice José Antonio Marina en su libro *La magia de leer*: «Según los científicos, la Naturaleza entera es un gran libro, escrito en lenguaje matemático, que es, al fin y al cabo un lenguaje más. Y según los teólogos, convertidos en grafólogos de lo divino, la realidad entera es un gran poema escrito por Dios».

No sabemos si el libro de la vida está escrito por Dios o no, y si está escrito en forma de teorema o de poema, pero se nos ocurrió la idea de acercar su lectura a los alumnos como un gran poema matemático Y en eso hemos estado este curso y para ello formamos un grupo de trabajo, especificamos los objetivos que queríamos conseguir y después diseñamos las actividades que íbamos a realizar en cada trimestre académico.



Proyecto infantil de matemáticas

OBJETIVOS

- Mostrar a los alumnos que las matemáticas forman parte de nuestra vida y nuestro entorno.
- Convencer a los alumnos de que las matemáticas además de ser útiles son divertidas (a través de juegos de lógica y razonamientos numéricos, el ajedrez, la probabilidad, el azar, los juegos de ingenio, acertijos matemáticos...), forman parte de los logros y avances de la humanidad (historia y anécdotas de matemáticos, relación de la música con las matemáticas...) y nos rodean y condicionan a través de las formas y espacios (en la naturaleza y en la creación del hombre: arquitectura, ingeniería...).
- Mostrar a los alumnos que los libros informativos y documentales además de útiles son muy entretenidos.

- Acercar a los alumnos el universo matemático a través de libros de ficción centrados principalmente en dos líneas maestras: números y geometría.
- Fomentar la búsqueda, el análisis y el tratamiento de la información y documentación.
- Incitar el afán de saber y la curiosidad de los alumnos en diversos temas matemáticos.
- Fomentar y desarrollar la lectura y la escritura reflexiva entre nuestros alumnos.
- Fomentar la lectura en diferentes tipos de lenguajes (lingüístico, visual, cinematográfico, matemático, musical...) y soportes (impresos, audiovisuales, informáticos...).
- Fomentar el uso de la bibliotecas escolares con finalidades recreativas, informativas y de educación permanente.

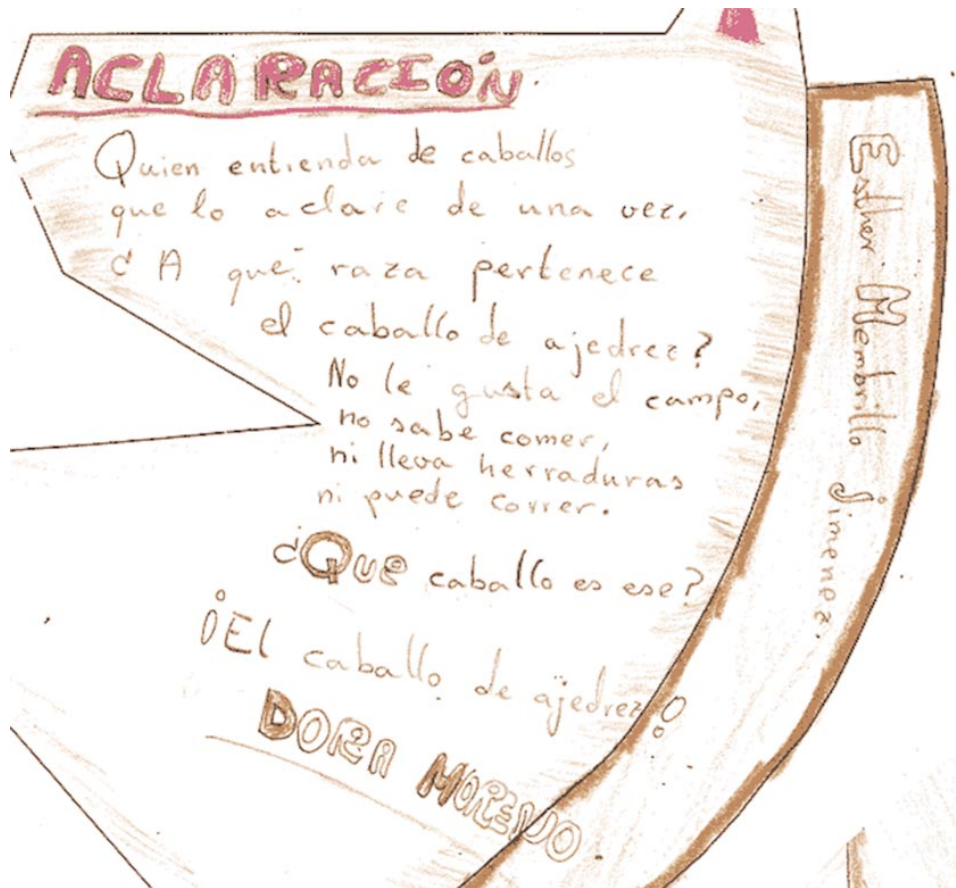
ACTIVIDADES: DESARROLLO DEL PROYECTO

Primer trimestre: durante el primer trimestre tuvo lugar la propuesta de ideas de todos los miembros del grupo, la búsqueda de los documentos (libros, páginas web, selección de poesías y cuentos, material a utilizar, juegos matemáticos...) y el estudio y diseño de las diferentes actividades que se podían realizar en las aulas y en la biblioteca escolar con todos los alumnos del centro, así como en las asignaturas impartidas por los profesores especialistas y por los monitores de actividades formativo complementarias de las jornadas de tarde.

Desde la biblioteca se han elaborado dos guías de lectura (en papel y también han sido colgadas en la web de nuestra biblioteca escolar):

- «Ajedrez para niños y jóvenes», selección de libros tanto de ficción como informativos, de didáctica de la enseñanza del ajedrez, películas, juegos de ordenador y páginas de Internet para iniciarse en la práctica de este deporte (esta guía también puede descargarse en la página del Club de ajedrez «*Magic*» de Mérida).

- «Los cuentos cuentan del uno al... infinito», se trata de una variada selección de libros infantiles ordenados numéricamente, sus títulos van del 1 («Historia del Uno») a 20.000 («Veinte mil leguas de viaje submarino») pero cabrían muchos más, hasta el infinito, porque infinitas son las historias maravillosas que encierran los libros.



Caballo de ajedrez

Como coordinadora del proyecto asistí al curso que tuvo lugar en el Centro de Profesores de Mérida durante el mes de noviembre «El juego como recurso para el aprendizaje de las Matemáticas», impartido por miembros de la Sociedad Extremeña de Educación Matemática, «Ventura Reyes Prósper»; después hice un resumen de lo allí tratado y entregué los materiales al grupo. Todo ello contribuyó a aportar ideas y materiales que se pueden utilizar en las clases de matemáticas de las diferentes aulas.

Segundo trimestre: El día 9 de enero se concretaron las actividades que se realizarían tanto en las aulas de infantil como en las de primaria y en la biblioteca escolar y se entregaron los textos que se leerían referidos al primer eje temático del trabajo, *Números*. El día 20 de febrero la reunión se centró en las actividades que se realizarán en las clases de matemáticas y la entrega de las fichas con juegos matemáticos y entretenimientos numéricos. Se diseñó el trabajo del trimestre de la siguiente forma:

Educación Infantil

Infantil 3 y 4 años

Realización de murales en papel continuo o cartulinas, con los dibujos alusivos: elefantes, perritos, huevos y los números que van saliendo y aprender las canciones y poemas:

- *Un elefante se balanceaba...*
- *El uno es un soldado...*
- *Yo tenía diez perritos*
- *La gallina Turuleta*
- *Los números de Antonio Gómez Yebra*

Se entregan a los tutores fichas en color de los primeros números en forma de dibujos con caras de payaso y «la casa de los números» con caracoles en las ventanas de la casa que van aumentando con los diferentes números, recogidas todas ellas de la página de Internet *El bus de Infantil*. También se entregan los patrones de un elefante para su realización en cartulinas de colores.

Infantil 5 años y 1.º primaria

- Proyecto de trabajo de aula: «*Los números y yo*»
- Juegos: Tienda de golosinas (Infantil) y El juego de los números (1.º)

Se entrega también a todas las aulas de infantil y primer ciclo de primaria el «*Cuento de los errores de Rosita*», para contarlos en voz alta y jugar a ir memorizando y descubriendo los errores que hay en el cuento.

- *Los números y yo*

Durante varias sesiones en las aulas se trabajó en la producción de un pequeño libro para cada alumno. Se realizó la portada con una foto del alumno sobre una cartulina y diversos números coloreados. Después se encuadernaron los folios de las fichas trabajadas.

Descripción de las fichas que realizamos:

1. Tengo... tantos años

- Mi cumpleaños es: el día...del mes...
- Dibujo de una tarta de cumpleaños para colorear y juego de ordenarse según el día o primero agruparse según los meses y después ordenarse de menor a mayor según los diferentes días de cada cumpleaños de los alumnos.



Los números y yo: el coche de papá

2. Vivo en el número... y en el piso tal

- Hacer un dibujo de la calle y otro de la puerta de la casa, después poner los números correspondientes y colorear la casa y el piso indicados.

3. El coche de papá tiene un número de matrícula. Recortar coches de revistas para pegar en la ficha como collage o picar y pegar un coche coloreado y decorado con papeles de colores y después escribir el número de cada matrícula en el rectángulo correspondiente de la ficha.

4. Igual con los números de teléfono de cada alumno. Se dibuja un teléfono o se recorta de revistas la fotografía de uno y se pegan en las fichas, al lado se escribe el número de cada alumno o se colorean los números del teléfono que correspondan
 5. Relojes. O bien se dibujan los relojes con las horas de trabajo, o bien se realiza uno con las agujas móviles que se pegará en la ficha (la chincheta debe traspasar también el folio) Ejemplo: a las nueve entro en el colegio, a las dos me voy a casa a comer, a las diez me acuesto. (Se incluyen las horas que se quieran trabajar: de 4 a 6 hacemos actividades en el colegio...)
 6. En la lista de clase soy el número... Realizar un dibujo de las siluetas del grupo de niños, pueden ser de cuerpo entero, o las siluetas de las cabezas de fotos de carné en filas de 15, 16 o los alumnos que haya en cada clase, para que cada uno colorea su número de orden en la lista y escriba el número debajo de su silueta.
 7. Nos pesamos y nos medimos en clase con ayuda de un metro y una balanza. Peso tanto y mido tanto. Se escribe en la ficha y se colorean los dibujos de una balanza y un metro o algo similar.
 8. Mi número preferido es: Después de que el niño diga el número se escribe en la ficha con un dibujo alusivo a alguna comparación del tipo de: 2 como mis dos manos y se pinta la huella de las manos con pintura, o la silueta de ellas con rotulador; 5 como los cinco sentidos, 7 como los colores del arco iris (pintar y colorear un arco iris), 11 el número de mi camiseta cuando juego al fútbol (pintar una camiseta con el número), 3 como los animalitos que me gustan (pintar 3 animales)...
- *Jugamos a contar*: los botones de vuestra camisa, las galletas de la merienda, los zumos que hay en la clase para el recreo; cuando compramos «chuches» las contamos, contar las monedas que llevamos (podemos escenificar una tienda de golosinas y con dinero de juguete comprar y vender) y todas las cosas que ellos vayan indicando y que se les ocurra sobre situaciones en las que utilicen números.



Juegos matemáticos

I.º de primaria

- Objetivos
 - Conocer los números del 1 al ... (n.º de niños del aula)
 - Discriminar la grafía de esos números
 - Nombrar los números
- Temporalización:
 - Primer trimestre del primer curso de primaria
- Material:
 - Cartulinas de 10 x 5 con los números escritos con rotulador.
- Desarrollo:
 - Primero se colocan los números de las cartulinas en un lugar visible del aula y ordenados. A cada alumno se le nombra el número que tiene que coger y se lo coloca delante del pecho para que todos lo vean. En el juego, de aquí en adelante, a cada alumno se le nombra por el número que le ha correspondido.
 - Segundo: El monitor o profesor va dando órdenes a los números, tales como: «el ocho se levanta, el diez se va con el cinco, el tres da tres saltos, el siete abre la puerta...».

- Tercero: Cada número se va colocando en un círculo, situando la cartulina de su número en el suelo (ésta es la última orden del paso anterior). Los niños van jugando al corro cantando 0, 1, 2, 3...10 y entonces se paran. Cada niño tiene que leer el número que le ha correspondido en esa posición. Se repite cuantas veces se quiera. En caso de no caer en un número, se busca uno que no tenga dueño.
- Comentario: Es un juego muy divertido para los alumnos a la vez que ejercita la psicomotricidad, la memoria y la atención. Admite muchas variantes en la segunda parte y puede prolongarse según se vea el interés de los alumnos.

Actividades para primaria

- *¿Cuántos cuentos cuentas tú?* Trabajar en la invención de cuentos con números como protagonistas (o potencias, operaciones...) después de leer una selección de ellos en las clases de lengua, cuentos de Daniel Nesquens, Gianni Rodari, Luigi Malerba...
- *La poesía de los números.* Trabajar en la realización de poesías con números, juego a través de las tablas de multiplicar en verso o poemas problema, después de leer una selección de ellas en las clases de lengua, poemas de Gloria Fuertes, Heriberto Tejo, Ricardo Gómez...).
- *Ajedrez:* 4.^a curso recibió clases los viernes por parte del jefe de estudios, y el monitor de deporte de las AFC de las tardes comenzó a impartir clases de ajedrez algunos días para sus alumnos del 3.º ciclo. Lectura de una leyenda sobre el origen del ajedrez, cuentos y poemas con posterior invención de cuentos que tengan en las piezas o en el juego del ajedrez a sus protagonistas.
- *Sudokus y otros juegos numéricos* para trabajar en las aulas. Material para las clases de matemáticas del tipo de crucigramas de sumas y restas, la Oca aritmética, el juego del 12, juego de combinatoria, *Toros y Vacas*; el método de la celosía y el juego *El gato* (especie de cuatro en raya) para realizar multiplicaciones, bingo de sumas, encuentra el camino, formar rompecabezas con adiciones y sus-

tracciones...Todas estas actividades se han seleccionado de diferentes páginas de Internet. Cabe destacar por su calidad la página de la Red Escolar del Estado de México: «*Matemáticas sin números*».

Poesía del dos

Dos por una dos la tos.

Dos por dos cuatro el gato.

Dos por tres seis ponte el jersey.

Dos por cuatro ocho comete un bizcocho.

Dos por cinco diez me gusta la miel.

Dos por seis doce no des voces.

Dos por siete catorce la campana de bronce.

Dos por ocho dieciseis misa como baila el ciepiés.

Dos por nueve dieciocho siete con pinacho.

Dos por diez veinte se me ha caído un diente.



Poesía del dos

- *El problema de la semana:* En el tablón de corcho del aula de 4.º se coloca cada lunes un problema -de lógica, tipo acertijo, pirámides de números, cuadrados mágicos y sudokus-. Se reparten las fotocopias «oficiales» para que los alumnos que voluntariamente quieran intentar solucionarlo redacten en ese papel su solución que meterán en un buzón de cartón preparado a tal efecto y colocado en el mismo tablón. Se coloca al final de la semana, cada viernes, la solución en el tablón junto a un listado con los nombres de los alumnos que lo resolvieron correctamente en verde, y con los alumnos que intentaron resolverlo en amarillo, con el fin de premiar tanto el esfuerzo de trabajar con el problema como el resolverlo de forma correcta. Al finalizar cada mes o mes y medio se entrega un pequeño obsequio al alumno, que más pro-

blemas haya resuelto correctamente en ese periodo (material escolar: un juego de escuadras y cartabones, un compás, un lápiz y una goma, dos libretas...) Al finalizar el 2º trimestre los alumnos resolvieron 10 problemas y otros tantos en el tercero. La respuesta de los alumnos ha sido impresionante, les ha gustado muchísimo, y han participado semana tras semana. A nosotros nos ha encantado que esta actividad se haya convertido en familiar, que se hayan sentado juntos los alumnos/as con padres, madres, hermanos o abuelos para intentar solucionar los problemas que iban llevando a casa.

- *La Adivinanza de la semana:* se hace en el aula de 3.º de primaria, pero esta vez se trata de solucionar una adivinanza o acertijo matemático, la mayoría de ellas referidas a los números. Al finalizar el 2º trimestre los alumnos resolvieron 10 de ellas.
- *Noticiero científico.* Realización de un periódico mural, «*Mundo Ciencia*», en las aulas de 3º, 4º 5º y 6º. En el tablón de corcho de cada clase se reserva un espacio para él. Se trata de ir recopilando, leyendo, comentando y exponiendo en el tablón de cada aula noticias relacionadas con la ciencia, tecnología, salud, ecología... Hemos recogido y comentado noticias sobre el eclipse anular del pasado octubre que todos vivimos y las noticias relacionadas con Plutón que ocuparon por unos días noticieros y portadas. Después se ha ido ampliando con noticias sobre la gripe aviaria (incluida la noticia sobre los patos del Guadiana en nuestra ciudad que fueron trasladados del río por miedo a contagios con aves migratorias), y los Premios Nobel de Física, Medicina y Matemáticas. Una vez finalizado el curso se recogieron todas las noticias recopiladas en un dossier de prensa que quedó encuadernado en nuestra biblioteca.
- *Sesiones de Lectura en la Biblioteca.* En la primera sesión (enero/febrero) se leyeron y trabajaron fichas sobre los cuentos «*La fiesta de los números*», de Gusti, para Infantil, 1.º, 2.º y 3.º y para trabajar los primeros números con los más pequeños y «*Cuento árabe*», de J. J. Millás y Forges para 4.º, 5.º y 6.º, este cuento nos permitió trabajar sobre la historia de las cifras y los números romanos, en forma de presentaciones y a través del video proyector.

En marzo y en la primera semana de abril, la segunda sesión se realizó para los más pequeños (Infantil y Primer Ciclo), con la proyección de dos cortometrajes: el primero de Pixar: «Ajedrez (*Geri's game*)», el segundo de Walt Disney: «*La tierra de la música*». También leímos el cuento en Flash de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez «*Jaque Lector*», basado en el principio del libro *Iniciación al ajedrez para niños*, de la editorial Paidotribo. Después colorearon un dibujo con los protagonistas –la princesa Violín y el príncipe Saxofón– y en primer ciclo realizaron un pictograma con las piezas del ajedrez. Los alumnos de segundo y tercer ciclo de Primaria leyeron el estupendo cuento ilustrado en forma de cómic en la presentación «*Donald en el país de las Matemágicas*». Después de la lectura los alumnos realizaron diversas fichas y juegos matemáticos.

Actividades para las diferentes áreas y para las AFC de las tardes:

Educación física

- Juegos gigantes en el patio con aros, palos, pelotas del tipo quitando sólo dos palos formar una nueva figura, formar un cuadrado moviendo algunos palos, cómo dejar la basura fuera del cogedor moviendo sólo dos palos...
- Competiciones y circuitos de psicomotricidad, relación del cuerpo en el espacio, simetría, lateralidad...
- También se explicaron las reglas de dos juegos tradicionales, la Rayuela (en nuestra región más conocido como «El Cala») y el Reloj (o «El burro»).

Religión

- Jugar y leer en las aulas algunos relatos bíblicos que tengan que ver con números: como *40 días y noches* (en hebreo 40 es muchos) *12 apóstoles*, *la multiplicación de los panes y los peces*, *el 666 o número de la bestia*. *Hablar o leer sobre la Cábala judía*.
- Actividades de búsqueda de textos de la *Biblia* por los números de sus versículos.

Inglés

- Realización de actividades de cálculo y de interpretación de órdenes a través de sumas y restas con números en inglés. Dibujos para colorear según una leyenda numérica, fichas diferentes sobre seriaciones, así como de orientación en el espacio, sobre planos, arriba-abajo, derecha-izquierda, para el tercer trimestre. También los alumnos construyeron una baraja de cartas con los números en Inglés para trabajar con ella en el aula.

Música

- Realización con diferentes grupos de alumnos de primaria de una publicación a base de fichas encuadradas con dibujos y textos: «*Pequeña Enciclopedia de Instrumentos Musicales*»
- Lectura de diversos cuentos que tienen a la música como protagonista: «*El flautista de Hamelin*», «*Los músicos de Bremen*», «*Pedro y el lobo*» a través del ordenador en el aula de informática. Además y para conmemorar el nacimiento de Mozart (1756-2006) se han visto las películas de la serie *Las tres mellizas* de Rosa Capdevilla «*Amadeus*» y «*La flauta mágica*»

AFC fomento de la lectura

- Se preparó una obra de teatro leída *El País de los Sin-Ceros* y así no fue necesario hacer nada de vestuario o decorados.

AFC deporte

- Clases de ajedrez para los alumnos de AFC de tercer ciclo

AFC plástica

- Realización de dominós de sumas y restas en madera, un juego para 2.º ciclo de primaria y otro para tercer ciclo, de las tablas de multiplicar.
- Realización de varios juegos de cartas en madera de Números y Dibujos para formar parejas con los agrupamientos y las grafías, que se dibujaron con témperas, en una carta la grafía del número y en otra el grupo de objetos correspondientes. La construcción corrió a cargo de alumnos de segundo y tercer ciclo y los juegos están pensados para los alumnos de 1.º ciclo de infantil.

- También se realizaron y prepararon varios juegos de dados necesarios para «La Oca Aritmética». Estos son juegos que, a partir de ahora, estarán disponibles en nuestro rincón de ludoteca de la biblioteca del centro.

AFC informática

- Se dio un listado de páginas web con juegos o actividades matemáticas para que el monitor de AFC trabajara con sus grupos de alumnos y para el coordinador de informática del centro, para poner las direcciones en la página web del colegio.
- Actividades de matemáticas de JClic y otras que se fueron recopilando y buscando.

Tercer trimestre: En la reunión del 24 de abril tuvo lugar la concreción de ideas para las actividades que íbamos a realizar el Día del Centro, ya que consideramos importante apoyar nuestro Proyecto de «Lectura y Matemáticas» en esta especial celebración de nuestro colegio. Para ello dividimos las actividades a realizar para infantil y primer ciclo, y para el segundo/tercer ciclo de primaria.

Día del centro. Infantil y 1.º ciclo

- Circuito de psicomotricidad
- Actividades de medida, en grupos de 3 ó 4 niños, y con fichas preparadas para poner los números:
 - ¿Cuántos palmos tienen los bancos de piedra del patio (de ancho y largo el rectángulo del asiento, se entregan fotocopias con los dibujos de lo que se tengan que medir indicando en la ficha dónde escribir los números)
 - ¿Cuántos pies tiene el porche de ancho y largo?
 - ¿Cuántos pasos tienen el vestíbulo?
- Dibujo geométrico. Se les proporciona una ficha de un delfín u otra imagen sencilla y ellos con tapas de botes y escuadras trazan círculos y triángulos que cubran tanto la figura como los alrededores. Después pintar en distintos colores y tonos, cada tramo que se ha formado. Para los alumnos de Infantil se da una ficha de un paisaje formado totalmente con elementos geométricos.

Segundo y tercer ciclo. Se formaron equipos de 7 miembros de varios cursos, para realizar una Gymkhana:

Gymkhana matemática

Se organizó una Gymkhana lúdico-matemática en la que los equipos debían superar una serie de pruebas (10). Cada grupo empieza la realización según un esquema distinto, de modo que no todos los equipos coincidan a la hora de superar sus pruebas, pero al final todos los grupos deben haberlas finalizado correctamente. A las pruebas, todas pensadas para realizarlas al aire libre, se les incluyó además de un componente físico, correr, buscar, moverse, coordinarse; un desafío matemático, o de manipulación.

Algunas de las pruebas fueron:

- Cada equipo debía medir con una pica de un metro, el ancho y el largo de la pista deportiva (20m/40m).
- Carrera de formas geométricas: formar dos figuras, cuadrado y triángulo, con los componentes del equipo y una goma elástica. Llegar a la meta indicada sin perder la forma en todo el recorrido.
- Realización de dos figuras con las 7 piezas del tangram, escogidas de varios modelos dados.
- Contar el número total de las ventanas, cuadradas y rectangulares, del edificio del colegio en sus cuatro lados (hay 123 en total)
- Contestar a una pregunta después de averiguar la frase dada en clave «¿El triángulo tiene tres lados y tres ángulos?»

12 de mayo de 2006 «Día Escolar de las Matemáticas»

Según nuestro Proyecto de Lectura este curso y para conmemorar el día 12 de mayo se realizó una Exposición con todos los libros utilizados sobre el tema, juegos y el material didáctico de matemáticas que posee el centro y una muestra de los trabajos (cuentos, poesías, dibujos, murales, la publicación del Proyecto de Aula de Infantil, figuras, juegos...) que los alumnos han ido realizando en las aulas, talleres de AFC y biblioteca, hasta el momento.

Durante el tercer trimestre el eje temático que trabajamos en las aulas y en la biblioteca fue la geometría, por tanto las actividades

programadas continuaron hasta final de curso pero centradas en el tema que nos ocupa: la Matemática que nos rodea, el espacio y las formas. Se pusieron en común las selecciones de textos, informativos sobre la tradición Kolam de las mujeres Tamiiles de la India que adornan las puertas de sus casas con dibujos geométricos que pasan de madres a hijas, los dibujos geométricos base de la decoración de edificios, como la Alhambra, mosaicos y simetrías, el origen del origami...; cuentos y poesías que tienen a diversos elementos geométricos como protagonistas -la línea, el punto, triángulos...- y las páginas web donde encontramos información, juegos didácticos o fotografías de edificios y otras obras de arte de marcado carácter geométrico, así como en la naturaleza (caracoles, panales de abeja, girasoles, estrellas de mar, piñas, cactus...).

Durante este trimestre se trabajó en el taller de lectura de AFC en la realización del *Libro gigante del Tangram*, pictograma realizado con figuras del tangram, recortadas y coloreadas en cartulina, y un texto acorde a esas imágenes que inventaron los alumnos del segundo ciclo de primaria.

En las aulas se trabajó sobre «*La poesía de las formas*», invención de poemas tras lecturas sobre el tema de diversos autores, como Elizabeth Carpi, Rafael Alberti, Antoni Portela, Rodolfo Franco, Jorge Luís Borges..., y fichas sobre laberintos, la rayuela...

Los juegos matemáticos de este trimestre fueron fundamentalmente puzzles, realización de dibujos con cenefas, simetrías, construcción de los cuerpos geométricos básicos, figuras de papiroflexia, del tangram, juegos de construcciones, de formas y colores, laberintos...

Las Sesiones de animación en la biblioteca para todos los alumnos este trimestre fueron, ya que este año el Día escolar de las matemáticas, en torno al tema «*Mirar el Arte con ojos matemáticos*» (según folleto y web de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas, idea de Francisco Martín Casalderrey), una de las sesiones se centró en el Arte. Mostramos a los alumnos cuadros de Kandinsky, Paul Klee, Juan Gris, Mondrian y Picasso a través del ordenador y del video proyector. También incluimos imágenes y fotografías de edificios arquitectónicos, tal como catedrales,



Gran libro del Tangram

rascacielos, puentes..., para buscar en ellos los elementos, las figuras y los cuerpos geométricos conocidos por los alumnos.

Otra de las sesiones la dedicamos a la lectura del cuento *El puntito* creado en una presentación por Elizabeth Carpi con ilustraciones de Graciela Gómez Sala. Después los alumnos realizaron diversas fichas de trabajo y juegos adaptados a cada nivel.

Algunos de los trabajos que los alumnos han realizado a lo largo de este Proyecto pueden verse en la página web de la biblioteca de nuestro colegio, además de galerías fotográficas de diversas actividades, y otras ideas de animación lectora que hemos llevado a la práctica en diferentes cursos escolares.

<http://centros1.pntic.mec.es/cp.jose.maria.calatrava/biblioteca.html>

Juan Ramón Jiménez dijo: «*No importa que el niño no lo comprenda todo. Basta que se contagie del acento, como se llena de la frescura del agua, del calor del sol y la fragancia de los árboles; árboles, sol, agua, que ni el niño, ni el hombre, ni el poeta entienden en último término lo que significan*».

EVALUACIÓN Y RESULTADOS

El hecho de implicarnos e implicar a todo el centro en un plan de trabajo que giraba en torno a lecturas de un mismo tema ha sido altamente positivo en dos aspectos, de un lado, poniendo en funcionamiento una perfecta coordinación entre ciclos, áreas y actividades continuas, como son los talleres que imparten los monitores de AFC o clases de diferentes asignaturas, fundamentalmente de lengua y matemáticas y puntuales, como Día del Centro, Día del

Libro, Día Escolar de las Matemáticas..., hemos aunado esfuerzos y voluntades, lo que ha redundado en beneficio de nuestros alumnos.

De otro, la sistematización, constancia y planificación con tiempo suficiente, han propiciado ritmos diferentes en las aulas, tanto de infantil, como de primaria), en la biblioteca y en los talleres de AFC y han permitido una globalización de la acción educadora del centro a lo largo de todo el curso escolar en los temas que nos habíamos propuesto: números, geometría, tiempos de lectura, en las aulas y en las sesiones de la biblioteca, lecturas voluntarias (debido al préstamo en horario extraescolar) de textos tanto de ficción como informativos, actividades lúdico-didácticas en las clases de matemáticas, actividades de escritura creativa, actividades manipulativas y plásticas...

Por otra parte, hay que destacar que el diseñar bastantes actividades de realización voluntaria por parte de los alumnos (el problema de la semana, la adivinanza de la semana, concursos: de cuentos y marca páginas para el Día del Libro, periódico mural...) ha resultado muy satisfactorio, pues los alumnos que han participado se han implicado de lleno en ellas y han implicado a sus familias. Juntos han resuelto problemas, han inventado rimas, han buscado noticias en la prensa relativas a salud, ecología, tecnología...las han leído y comentado juntos y han hablado de estos temas, padres e hijos, cuando en la T.V. escuchaban algún comentario, suceso, o reportaje sobre ello.

Ha sido muy gratificante también el que algunos alumnos nos hayan pedido actividades de matemáticas, como sudokus, problemas de lógica... y tableros de algunos juegos matemáticos durante las vacaciones de Semana Santa, pues querían jugar y trabajar con ellos en casa, con su familia. Algunos alumnos se han aficionado tanto que se han comprado o les han regalado por ejemplo libros de sudokus.

Muchos son los materiales que hemos producido gracias a este Proyecto de Lectura, principalmente documentos realizados por los alumnos, de los que han quedado ejemplares físicos en la biblioteca, y digitales en la página web de nuestra biblioteca y también han aparecido en el último número de la revista *Ítaca* que edita el CPR

de Mérida, en forma de cuentos y poesías principalmente, además de *El libro gigante del Tangram*, la pequeña publicación de Infantil y I.º; *Los números y yo*, el dossier de prensa, barajas con cartas de números en inglés, juegos en madera para relacionar grafías de números y objetos, dominós, varios tangram en cartón...

El material más valioso que hemos realizado los profesores ha sido la selección de libros, poemas, cuentos, textos informativos, y páginas web sobre diversos aspectos matemáticos, además de la selección de los juegos didácticos que hemos utilizado con los alumnos en las clases de matemáticas y las guías de lectura trabajadas desde la biblioteca.

M.^a Dolores Moreno Gutiérrez
Directora y encargada de la biblioteca