

# EL GUSTO POR LA LECTURA

*Ceip Mare de Déu de Remei*

Alcover - Tarragona  
e-mail: [jpascual@uniovi.es](mailto:jpascual@uniovi.es)



## CONTEXTO DEL CENTRO

El CEIP Mare de Déu del Remei está situado en el municipio de Alcover, una población de la provincia de Tarragona. Este municipio ha experimentado en los últimos años un crecimiento espectacular debido a su buena situación geográfica.



El Centro Mare de Déu del Remei

De titularidad pública, es el único centro de educación infantil y primaria de la población y depende del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Además de la gran mayoría de los niños residentes en el núcleo y urbanizaciones colindantes, acoge niños de los municipios de Mont-ral y Farena, que no tienen escuela. El 15% de la población escolar es de origen inmigrante.

La matrícula durante el curso 2006/07 ha sido de 477 alumnos, repartidos en 9 grupos de educación infantil y 14 de primaria, y para el curso escolar 2007/08 se ha efectuado una matrícula de 497 alumnos.

Entre los años 2003 y 2005 se realizaron las obras de ampliación del centro, que cuenta en la actualidad con dos edificios: uno de educación infantil y uno de primaria, pese a que se han tenido que utili-

zar algunas de las aulas del edificio de educación infantil para dos grupos de primaria.

En el edificio de educación infantil encontramos el comedor escolar y la cocina; en el edificio de primaria tenemos el resto de servicios, así como las aulas de informática, música, aula de ciencias y biblioteca.

Por lo que se refiere a proyectos pedagógicos el centro tiene tradición entre los de su comarca, el Alt Camp, por embarcarse y comprometerse en la educación y formación de sus alumnos en las últimas tendencias educativas.

Entre los años 2002 y 2006 el centro está inmerso en un plan estratégico, con la finalidad de mejorar las competencias básicas de sus alumnos en las áreas de lengua y matemáticas. Uno de los objetivos que se pretende con la aplicación de este plan es la creación de una nueva biblioteca escolar para el centro.

En el curso 2004/05 se presentó un proyecto de innovación educativa acerca de la biblioteca escolar. El Departamento de Educación aprobó este proyecto para realizarse durante tres cursos escolares, con lo cual se dota al centro con un aumento de plantilla y material informático para la biblioteca.

En los últimos cursos hemos formado parte del proyecto Redes por el cual se ha recibido una dotación informática.

Asimismo se nos ha dotado de una aula de ciencias equipada para trabajar esta área de forma experimental y constructiva.

## **RESUMEN DE LA MEMORIA**

### **Punto de partida:**

- Un centro educativo en pleno crecimiento, con unas necesidades cambiantes de sus alumnos, y la necesidad de adaptarse a la sociedad que lo envuelve.
- Una biblioteca escolar que había caído en desuso y el material de la cual estaba obsoleto y carente de interés por parte de los alumnos.

- Un grupo de maestros y maestras con ganas de trabajar y ponerse manos a la obra, que grano a grano han conseguido llevar a cabo un proyecto de gran envergadura.

### **Finalidad:**

Crear un línea de escuela en la enseñanza de la lengua, que integra muchos aspectos, y el eje de los cuales es la biblioteca escolar.

### **Objetivos:**

- Fomentar el gusto por la lectura y el aprendizaje constructivista.
- Integrar el conocimiento de las diferentes fuentes de información y su uso en el día a día del aprendizaje escolar.
- Utilizar las TIC de forma apropiada y responsable.

### **Resultados:**

Una buena organización y coordinación en el ámbito de centro, con actividades que implican a todos los niveles educativos y la elaboración de un proyecto común.

## **INICIO DEL PROYECTO**

Cuando se pone en marcha un proyecto de tal envergadura como es la creación de una nueva biblioteca, se hace necesario canalizar todos los esfuerzos, y para ello hace falta una buena organización.

Siendo como somos un gran claustro de profesores vimos la necesidad de crear una comisión de biblioteca, integrada por la jefe de estudios, la coordinadora del proyecto, un maestro de cada ciclo, dos especialistas y la coordinadora de informática.

Las funciones que se le asignan a esta comisión son las siguientes:

- Adecuar el espacio de la biblioteca, consiguiendo que sea dinámico y acogedor al mismo tiempo.
- Organizar y hacer funcionar la biblioteca de manera que garantice un aprendizaje constructivista.
- Registrar y catalogar todo el fondo bibliográfico del centro.
- Realizar un análisis exhaustivo del fondo bibliográfico basado en unos criterios previamente establecidos.

- Garantizar la disponibilidad de los documentos que formen parte de la biblioteca.
- Difundir el fondo bibliográfico y permitir que pueda ser consultado desde cualquier lugar de la escuela.
- Dinamizar el uso de la biblioteca como un espacio para el aprendizaje, a fin de que los alumnos se formen en la búsqueda, tratamiento y uso de la información.
- Promover actividades que fomenten el gusto por la lectura y el hábito lector. Coordinar las actividades de animación lectora del centro.
- Convertir la biblioteca escolar en un lugar de servicio a la comunidad educativa.

Para llevar a cabo todas estas funciones se hace necesaria una formación permanente y asesoramiento de los miembros de la comisión.

Dicha comisión se reúne mensualmente dentro del horario de permanencia en el centro para organizar, planificar y evaluar las diferentes actuaciones.

## NUESTRA BIBLIOTECA

Nuestra biblioteca está ubicada en la planta baja del edificio de educación primaria, al lado del aula de informática, con la cual se comunica a través de una puerta situada entre ambas.

La biblioteca tiene una superficie de 44,90 m<sup>2</sup>. Está muy bien iluminada, tanto de forma natural como artificial, y dispone de conexiones de voz y datos.

En un principio el Departament d'Educació nos proporcionó una dotación de mobiliario, el cual no era suficiente dado el volumen de material que se tenía que clasificar.



La biblioteca



El rincón de los pequeños

Así pues pedimos ayuda a la asociación de madres y padres del centro, la cual participó gustosamente y dotó a la biblioteca de un mobiliario específico igual al de la biblioteca del municipio.

El centro también ha destinado parte de su presupuesto a adquirir mobiliario y complementos adecuados a los más pequeños de la escuela.

En lo referente a recursos bibliográficos, y como ya se ha comentado anteriormente, una gran parte del fondo que tenía nuestra antigua biblioteca estaba del todo obsoleto. Para mejorar esta situación, desde hace unos años cada alumno aporta anualmente un libro al fondo de la biblioteca.

La biblioteca también consta de revistas, enciclopedias y libros de consulta que se han ido adquiriendo a lo largo de los años.

Así pues la comisión de biblioteca tenía entre manos la ardua tarea de revisar este fono bibliográfico y retirar aquellos documentos que no eran adecuados a nuestra biblioteca.

## ÁMBITOS DE ACTUACIÓN



Otras fuentes de información

En nuestro proyecto de innovación se definen cuatro ámbitos de actuación:

- Organización y funcionamiento
- Fomento de la lectura
- Uso y tratamiento de las distintas fuentes de información
- Formación de los usuarios de la biblioteca.





Una vez nos hemos quedado tan sólo con el material que verdaderamente nos interesa, empezamos la catalogación siguiendo la CDU (Clasificación Decimal Universal) y utilizando el programa de gestión de bibliotecas on-line e-pèrgam ([www.xtec.net/epergam/biblioteca](http://www.xtec.net/epergam/biblioteca)). Este programa permite catalogar, consultar on-line desde cualquier ordenador, crear guías de lectura, compartir información sobre documentos, etc.

Una vez esta tarea se pone en marcha, van saliendo diferentes resquicios: el fondo de la biblioteca es pobre en lo referente a libros de conocimiento, por lo que se destina una parte del presupuesto escolar a la compra de estos libros, que por ciclos se van escogiendo.

Los alumnos también se dan cuenta de que algo importante está ocurriendo en la escuela: un gran cartel que anuncia «*Biblioteca en construcción*». Se hace necesario implicar más a los alumnos en esta construcción, haciéndolos así no sólo espectadores sino también actores en este proceso. Por ello la comisión acuerda que se necesitará la ayuda de los alumnos en la creación del logotipo de la biblioteca. Este logotipo estará presente en carteles, puntos de libro, comunicaciones y sello de la biblioteca.

Para llevarlo a cabo se realiza un concurso en el que participan todos los alumnos de la escuela. Finalmente se escoge el logotipo ganador, y en el curso 2007/08 se realizará otro concurso para ponerle un nombre.

Otra forma de implicar a los alumnos es la de que acudan a la biblioteca a forrar libros, ya que la mayoría de ellos están sin forrar.



Alumnos reparando libros

Las tareas de clasificación y organización de actividades no están todavía terminadas, pero durante el curso 2006/07 se realiza un sistema de préstamo bibliotecario a las diferentes aulas, de forma que se puedan empezar a realizar las actividades de animación a la lectura que se han acordado.



## ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN LECTORA

La lectura es un instrumento fundamental para el aprendizaje, además de proporcionar placer y fomentar el desarrollo de la imaginación y la creatividad.

Pero, ¿cuántas veces oímos la frase «a mi hijo no le gusta leer»? Más de las que quisiéramos, seguro.

Es necesario, en la sociedad mediática en la que vivimos, dar a conocer a nuestros alumnos las posibilidades que ofrece un buen libro. Y nada mejor para ello que realizar en el aula alguna de las actividades que llevamos a cabo en nuestro centro, tanto en la biblioteca de aula como en la de la escuela.

### Actividades de Escucha

- «*El llibre a bocinets*» («*El libro a pedacitos*»): tenemos en clase un libro del que cada día el maestro lee un «pedacito» al grupo. Procuramos dejar siempre la lectura en un punto de suspense, en el que seguiremos al día siguiente. Este libro tiene un lugar privilegiado en nuestra biblioteca. Esta actividad la realizamos en todas las clases de educación infantil y primaria, y cabe decir que los alumnos están muy motivados.
- «*Cuéntame un cuento*»: en educación infantil y ciclo inicial el cuento es a menudo utilizado para introducir algunos aprendizajes y trabajar de forma globalizada. En el ciclo medio y superior se trabaja la estructura formal del cuento.
- «*Cuentacuentos*»: puntualmente se celebran en la biblioteca algunas actividades para los alumnos con cuentacuentos profesionales. El próximo curso se realizará una puesta en escena de una pequeña leyenda sobre «bandoleros» (personajes populares en la historia de nuestro municipio), orientada a ciclo inicial y financiada por el Ayuntamiento de Alcover.
- «*El museo del cuento*»: creamos en la biblioteca una pequeña exposición de libros entorno a un tema, elegido por los propios alumnos.



Sesión de animación a la lectura

- «*Cromocuentos*»: un libro mágico se abre y esconde un pequeño objeto relacionado con un cuento. Así empieza siempre la sesión de cromocuentos. Se trabajan diferentes tipos de cuentos (populares, actuales, leyendas...) y con diferentes soportes (títeres, sombras chinas, escenificación...).
- «*Charlas*» puntuales para padres sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura.



Exposiciones en la biblioteca

### Actividades de Lectura

- «*El llibre belluguet*» («*El libro movedizo*»): un libro que viaja dentro de una maleta y que marcha cada día con un niño diferente. Dentro de la maleta encontramos un libro, las normas de funciona-

miento y la sugerencia de actividades que los padres pueden realizar con sus hijos entorno a este libro. Esta actividad se realiza en educación infantil y ciclo inicial.

- «*El llibre belluguet en Anglès*»: se trata de la misma actividad y con el mismo sistema de funcionamiento pero con libros en inglés (+CD) para el ciclo inicial.
- *Servicio de préstamo*: todos los alumnos de educación infantil y ciclo inicial tienen un carné de biblioteca de aula. En educación infantil los niños llevan a casa un libro cada quince días. En ciclo inicial los alumnos pueden llevarse a casa libros de la biblioteca de aula cuando les apetezca. Siempre son los mismos alumnos quienes se encargan de gestionar este préstamo, con ayuda de los carnés y las fichas con los títulos que previamente han escrito.
- *Visita de autores e ilustradores*: en primaria cada ciclo trabaja un libro distinto, haciendo hincapié en su autor e ilustrador. Cuando es posible, el autor nos visita y se realiza una actividad de animación lectora con los alumnos. Se ha creado un *libro de visitas de la biblioteca*, donde se escriben las dedicatorias de personas destacadas que visitan nuestra biblioteca.



Libros de visitas

- *Poemas visuales o actividades plásticas*: representan la esencia de un libro trabajado como actividad de animación lectora.
- *Todos somos protagonistas*: en tercero y quinto de primaria los alumnos de un mismo nivel compran el mismo libro para trabajar de forma colectiva la lectura. Cuando estos alumnos cursan cuarto y sexto respectivamente reciben un regalo: la segunda parte de dicho libro personalizada con sus nombres.

- *Bibliopatio*: cada ciclo tiene en la biblioteca una caja grande de plástico con ruedas, y en su interior hay libros adecuados a la edad, que podrán leer de forma voluntaria en el recreo. Dos encargados de cada ciclo acuden a la biblioteca a la hora del patio para coger la caja de bibliopatio y devolverla cuando termina el recreo.



Libros para el patio

- *Lectura individual y silenciosa.*

### Actividades para escribir

- «*Els 5 més del mes*» («*los cinco más del mes*»): en el ciclo inicial, cada vez que un niño lee un libro de la biblioteca, escribe el título del cuento que ha leído en un papelito (rojo si le ha gustado mucho, verde si le ha gustado bastante o rosa si le gustó poco). A final de mes se realiza una votación y los 5 libros que más han gustado se ponen en esta cartelera de recomendación.
- «*Títulos de cuentos*»: se escriben en parvulario (para hacer el control del servicio de préstamo de la biblioteca, en el rincón de lengua, en dibujos...).
- «*Somos autores*»: los niños son creadores de diferentes tipos de libros que recogen, por ejemplo, noticias, poesías, adivinanzas, pareados, dichos, proyectos. Todos estos libros se pueden consultar en la biblioteca de aula.
- «*El pequeño escritor*»: programa informático de la editorial Softkey Multimedia que permite que el niño sea creador de sus propios textos.
- «*Escribo un cuento*»: en el ciclo medio y superior se trabaja la estructura formal del cuento. En el ciclo superior las producciones literarias de los alumnos se presentan al concurso «*Cuentos alrededor del Claustro*», debido a la proximidad de nuestra localidad a la de los Monasterios de la Ruta del Cister.

## NUEVAS TECNOLOGÍAS

Nos encontramos en la sociedad de la información. Las nuevas tecnologías han adquirido un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos, con lo cual han pasado de ser una parte de las asignaturas a ser un eje transversal del currículum.

Nuestra escuela desde hace dos cursos dispone de un ordenador por aula, y, con la finalidad de poder integrar las TIC en todos los ámbitos educativos, hemos diseñado la biblioteca de nuestro centro con un acceso directo a la aula de informática.

Dentro de este ámbito de actuación la biblioteca escolar permite desarrollar los siguientes objetivos:

- Conocer las diferentes fuentes de información.
- Diferenciar entre libros de conocimientos y libros de imaginación.
- Conocer los distintos soportes de información y sus características particulares.
- Dinamizar el uso sistemático de la biblioteca como recurso informativo.
- Aprender métodos y técnicas para buscar información.
- Saber utilizar y contrastar la información procedente de diferentes fuentes.
- Utilizar técnicas de estudio para el tratamiento de la información.
- Utilizar las TIC para buscar, recibir y enviar información.
- Utilizar las TIC para elaborar documentos.
- Utilizar las TIC con finalidades lúdicas.
- Utilizar las TIC de forma apropiada y responsable.
- Desarrollar el sentido crítico.

## FORMACIÓN DE USUARIOS

La escuela es un reflejo de la sociedad a la que pertenece, por tanto la organización y funcionamiento de la biblioteca escolar tiene que parecerse al del resto de bibliotecas del entorno. De esta manera al enseñar a nuestros alumnos a moverse dentro de la biblioteca de la escuela les estamos dando unas herramientas que necesitaran en su vida cotidiana.



Las actividades que realizamos con este fin son:

- *Visitats puntuals* a la biblioteca escolar mientras está en proceso de organización, para descubrir sus espacios, materiales y tareas que se realizan en ella.
- *Elaboración de un carné de préstamo*: es necesario dar seriedad a nuestro préstamo, por lo que la comisión de biblioteca acuerda la elaboración para cada alumno de un carné de biblioteca, desde educación infantil hasta ciclo superior, que el alumno necesitará en el momento que quiera realizar un préstamo. También cabe la posibilidad de que los padres puedan realizar préstamo de libros y de otros soportes.
- *Historia de la biblioteca*: elaborada con la ayuda de los alumnos de ciclo superior, recoge la historia del nacimiento de las bibliotecas. Está expuesta en formato grande delante de la biblioteca.
- *Mantenimiento de libros*: los alumnos de ciclo superior y algunos padres de alumnos han ayudado a forrar algunos de los libros que hay en la biblioteca y que no estaban forrados. De esta manera se implican en su cuidado.
- *Actividades destinadas a conocer la organización y normas de la biblioteca*: cada semana se organizan turnos para realizar una actividad por clase en la biblioteca. Estas actividades están basadas en el programa «Exploradores de bibliotecas», de la Red de bibliotecas públicas de Barcelona. <http://www.diba.cat/biblioteques/treballenxarxa/quefem/xarxabiblioteques/projectebibliotequescaiescola.asp>
- *Actividades integradas entre biblioteca y aula de acogida*: existirá en la biblioteca un espacio de exposición en el que se intentará reflejar aspectos de interculturismo. También se realizarán actividades de búsqueda de información de los diferentes países de procedencia de los alumnos con la finalidad de elaborar unos trabajos que después se quedarán en la biblioteca para que todos podamos consultarlos.
- *Revista escolar*: la biblioteca también tiene un apartado fijo en la revista escolar, donde se exponen las noticias más importantes y las actividades que se han realizado. Se editan dos números por curso.
- *Elaboración de guías de lectura*: está prevista la elaboración de guías de lectura para cada trimestre y para cada ciclo.

- *Recomendaciones de libros*: se realizan para Navidad, Sant Jordi y verano, y se distribuyen por ciclos.
- Visitas a las paradas de libros por Sant Jordi.

## **PLAN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

Nuestro centro ha establecido para cada nivel de educación infantil y primaria las pruebas de evaluación del área de lengua en el ámbito oral y escrito.

En la puesta en marcha del proyecto de biblioteca la evaluación también está presente:

- Una evaluación inicial, al comienzo del Proyecto, para detectar las necesidades del alumnado y del centro en lo que a la lectura se refiere.
- Una evaluación continua, a lo largo de todo el proceso, que nos permite ver hasta qué punto nos estamos acercando a los objetivos precisados. Esta evaluación permite un feedback en el momento en que vemos que alguna de las actuaciones que realizamos no obtiene los resultados esperados.

Para realizar la evaluación, la comisión de biblioteca realiza reuniones periódicas, transmite información a los diferentes ciclos y llega a acuerdos de claustro. También pueden utilizarse para este fin cuestionarios y encuestas.

## **VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

Después del trabajo realizado en los últimos cursos, la valoración es muy positiva. Los alumnos, ya iniciados desde los primeros cursos de escolaridad en el uso de la biblioteca de aula, han podido estrenar la nueva biblioteca del centro.

Es un espacio de participación y colaboración, de estudio y complicidad; un espacio al que los alumnos acuden de forma voluntaria cuando quieren buscar una información o cuando les apetece, simplemente, pasar un buen rato entre los libros.

Apostamos por dar un especial protagonismo a nuestra biblioteca durante los próximos años, para que en lo sucesivo se convierta en el eje vertebrador del centro, eje del que fluyan las diferentes actuaciones educativas y lúdicas de la escuela y la comunidad educativa en general.

Esta es la biblioteca que nosotros queremos, nuestra biblioteca.