



Comisión
Europea

¿Qué es Eurydice?

La misión de la Red Eurydice es comprender y explicar la organización y funcionamiento de los diferentes sistemas educativos europeos. La red ofrece descripciones de los sistemas educativos nacionales, estudios comparados sobre temas específicos, indicadores y estadísticas. Todas las publicaciones de Eurydice están disponibles de manera gratuita en la página web de Eurydice, o en formato impreso bajo petición. Eurydice pretende promover el conocimiento mutuo, la cooperación, la confianza y la movilidad a nivel europeo e internacional. La red se compone de unidades nacionales localizadas en los países europeos, y está coordinada por la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural de la Unión Europea. Para más información: <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>

Boletín Informativo Eurydice



El abandono temprano de la educación y la formación (ATEF) es, en muchos países de la UE, un serio problema que ha atraído la atención de numerosos investigadores, responsables políticos y educadores. El abandono temprano tiene un impacto negativo en las oportunidades laborales de los jóvenes y, por tanto, entraña un elevado coste tanto para los individuos como para la sociedad y la economía. Finalizar los estudios, por otro lado, puede suponer mejores oportunidades de empleo y una mejor salud a nivel individual, así como tasas de productividad más elevadas, menores gastos públicos y sociales, crecimiento económico y cohesión social.

Este estudio de Eurydice/Cedefop apoya la agenda Europa 2020 para la reducción del abandono temprano de la educación y la formación, y constituye un informe de seguimiento de la recomendación del Consejo de 2011 sobre las políticas para la reducción del abandono temprano. Su objetivo es añadir valor a los esfuerzos de los Estados Miembros y la Comisión Europea en este ámbito mediante el seguimiento de la evolución del diseño e implementación de estrategias, políticas y medidas para combatir el abandono temprano y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Este informe se centra en varias áreas clave como la recogida de datos y seguimiento, las estrategias y políticas centradas en la prevención, intervención y compensación y en grupos en riesgo de abandono temprano, el papel de la orientación educativa y profesional, la gobernanza y cooperación intersectorial, así como la perspectiva del abandono desde el ámbito de la educación y la formación profesional (ATFP). Este resumen ofrece un breve panorama de algunas de estas áreas.

El estudio completo

La lucha contra el abandono temprano de la educación y la formación en Europa:

Estrategias, políticas y medidas puede encontrarse en inglés en la página web de Eurydice:
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_reports_en.php

Copias impresas del estudio

disponibles bajo petición en:
eacea-eurydice@ec.europa.eu

Contacto

Wim Vansteenkiste,
Comunicación y Publicaciones
+32 2 299 50 58

El abandono temprano de la educación y la formación está estrechamente ligado a la desventaja socio-económica

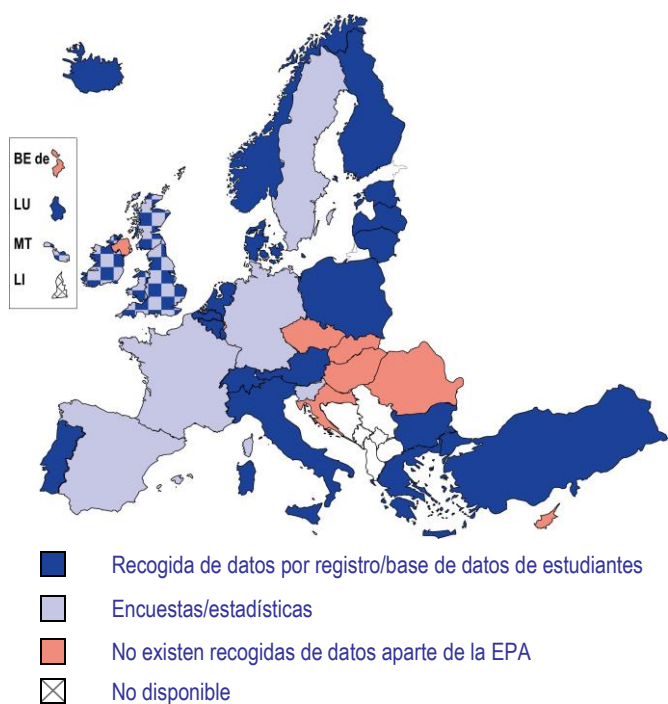
Estadísticamente, los estudiantes nacidos en un país extranjero tienen mayores tasas de ATEF en comparación con los nacidos en el país donde están escolarizados. Sin embargo, esto puede deberse al hecho de que normalmente los estudiantes nacidos en el extranjero se enfrentan a mayores dificultades a la hora de acceder y participar en la educación (p. ej. debido a barreras lingüísticas y/o culturales, segregación socio-económica, etc.). En lo que respecta al género, los estudiantes de género masculino tienen el doble de posibilidades de abandonar la educación general con baja o sin ninguna cualificación. No obstante, el origen socio-económico también parece influir en esta cuestión. A mayor el nivel socio-económico, menos diferencias se observan en las tasas de abandono temprano en función del género. Así pues, ni el estatus de inmigrante/minoría étnica ni el género por sí mismos pueden considerarse factores determinantes del abandono temprano.

Los estudiantes que abandonan con mayor probabilidad pertenecen a familias socio-económicamente desfavorecidas, a causa de factores como el desempleo, un bajo nivel de ingresos familiares o un bajo nivel educativo de los padres. Este último factor es de especial importancia ya que, de media, en los Estados Miembros de la UE-28 seis de cada diez niños cuyos padres tienen un nivel educativo bajo están en riesgo de pobreza y exclusión social, y por ello también podrían estar en riesgo de desventaja educativa y abandono temprano.

Por último, el abandono temprano tiene consecuencias socio-económicas directas para los individuos. En la UE-28, una media del 19,7% de los jóvenes que cuentan como máximo con estudios de Educación Secundaria Obligatoria tienen empleo, en comparación con el 42,7% de jóvenes con un título de secundaria postobligatoria o post-secundaria no terciaria, y el 54,6% de los graduados superiores.

La mayoría de los países utiliza un registro de estudiantes para recoger datos sobre el abandono temprano

Fuentes utilizadas para la producción de datos nacionales sobre abandono temprano (aparte de la EPA de Eurostat), 2013/14



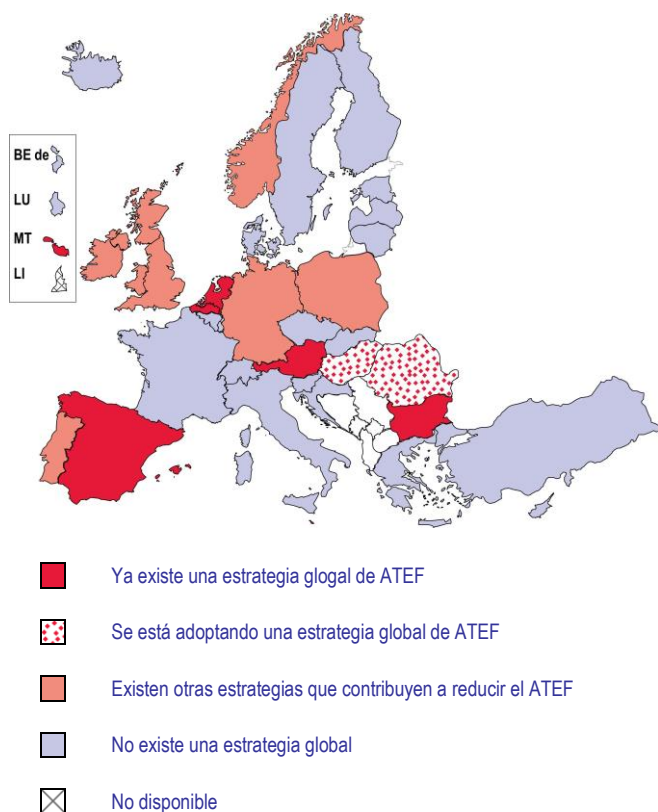
Fuente: Eurydice.

En un esfuerzo por entender el fenómeno del abandono temprano y desarrollar políticas y medidas para abordarlo, la mayoría de países europeos han elaborado definiciones nacionales que utilizan en sus políticas. Estas definiciones están en estrecha relación con los instrumentos de recogida de datos que emplean para medir el abandono. Todos los países/regiones de Europa, excepto Bélgica (Comunidad germanoparlante), República Checa, Croacia, Chipre, Hungría, Rumanía, Eslovaquia y el Reino Unido (Irlanda del Norte), recogen información sobre el abandono temprano, además de los datos que recopilan para la Encuesta de Población Activa (EPA) europea, principalmente a través de un registro o base de datos de los estudiantes. Diez países realizan encuestas cuantitativas y/o cualitativas, que pueden servir para comprender mejor las razones del abandono temprano.

Para que los datos sean fiables y permitan establecer comparaciones a nivel escolar, local o regional, deben estar recogidos de manera agregada a diferentes niveles (superior, regional, local, escolar) y actualizados (recogidos y analizados más de una vez al año). El informe revela, sin embargo, que esto no es así en toda Europa.

Solo alrededor de un tercio de los países europeos tiene una estrategia para abordar el abandono temprano

Estrategias para abordar el abandono temprano, 2013/14



Fuente: Eurydice.

En Europa, seis países/regiones –Bélgica (Comunidad flamenca), Bulgaria, España, Malta, los Países Bajos y Austria– han diseñado una estrategia global contra el abandono temprano. Otros dos países, Hungría y Rumanía, se encuentran en proceso de adopción de una estrategia de este tipo. En otros países –Alemania, Irlanda, Polonia, Portugal, el Reino Unido y Noruega–, aunque no cuentan con una estrategia global en los términos en que está definida a nivel europeo, existen otro tipo de estrategias o planes de acción de amplio alcance destinados a garantizar que los jóvenes y adultos tengan la oportunidad de completar su educación y obtener las cualificaciones necesarias para tener éxito en el trabajo. Todos los países cuentan con políticas y medidas que, o bien han sido diseñadas específicamente para combatir el abandono temprano, o forman parte de otras iniciativas existentes más generales que contribuyen también a reducir dichas tasas.

Para luchar contra el abandono temprano, los países europeos han establecido sinergias entre las diferentes autoridades políticas y administrativas implicadas. Igualmente, han invertido en desarrollar asociaciones entre diferentes organismos para facilitar la coordinación efectiva entre las partes interesadas a nivel local. Sin embargo, hasta la fecha solo Bélgica (Comunidad flamenca), España, Malta y los Países Bajos cuentan con un órgano de coordinación que institucionaliza la cooperación entre los distintos departamentos gubernamentales y los diferentes niveles administrativos, escuelas y otros agentes implicados.

La orientación académica y profesional es una de las medidas clave contra el abandono en muchos países europeos

Muchos países europeos consideran que la orientación educativa y profesional es una de las medidas clave para abordar el abandono temprano. La orientación es, por tanto, un elemento importante de las iniciativas de prevención, intervención y compensación. Se ha otorgado a los centros la principal responsabilidad sobre la implantación de la orientación académica y profesional, que principalmente va dirigida a los estudiantes de secundaria. En alrededor de un tercio de países, no se ofrece orientación en educación primaria.

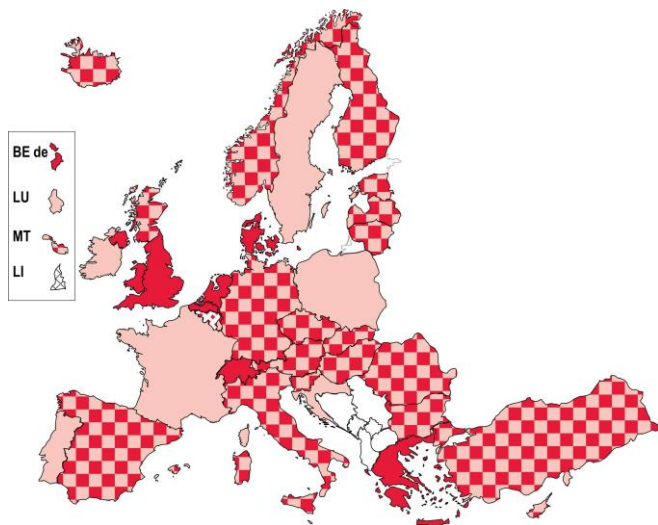
Los centros deben adoptar un enfoque holístico de la orientación educativa y profesional. Tradicionalmente, se ofrece a través de los servicios de orientación de los centros educativos, que normalmente se ocupan específicamente de los individuos con necesidad de apoyo o en riesgo de abandono. Además, un gran número de países incluye la orientación en el currículo

obligatorio, lo cual la hace accesible a todos los estudiantes. La oferta en el aula y la individual a veces se complementan con actividades extracurriculares de orientación.

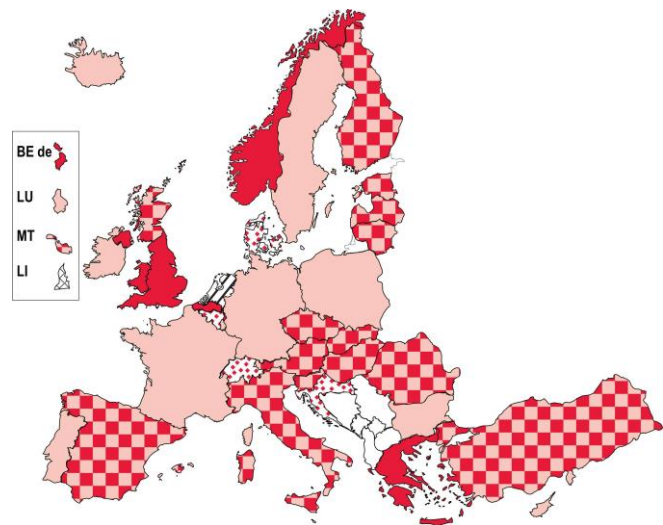
La orientación puede estar a cargo de diferentes profesionales del centro: profesores especializados en orientación, orientadores, psicólogos y trabajadores sociales. Sin embargo, son profesores sin formación específica en el tema los profesionales que más habitualmente se encargan de ayudar a los estudiantes a desarrollar sus aspiraciones académicas y/o profesionales, y de asesorar a aquellos con dificultades educativas. Los agentes externos juegan un importante papel en la formación del personal del centro y en el apoyo a la organización de las actividades de orientación.






Oferta de orientación educativa y profesional 2013/14

Educación secundaria inferior general (ISCED 2)



Educación secundaria superior general (ISCED 3)



- | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|
|  | La orientación es proporcionada por el servicio de orientación del centro |  | No se proporciona orientación |
|  | La orientación es una parte obligatoria del currículo y se imparte en el aula |  | Datos no disponibles |
|  | La orientación es proporcionada <u>solo</u> por servicios externos de orientación | | |

Fuente: Eurydice.

Los países aplican diferentes medidas para abordar el abandono temprano de la formación profesional

Por lo que respecta a las políticas en el ámbito de la formación profesional (FP), los análisis muestran que los países han adoptado un gran número de enfoques y estilos distintos para abordar el abandono temprano de la FP. Una de las características comunes a todos ellos es el creciente reconocimiento de la necesidad de garantizar itinerarios individualizados a los estudiantes de FP. El enfoque individualizado del aprendizaje y centrado en el estudiante -por ejemplo a través de la orientación, los tutores, los planes individualizados de aprendizaje o la gestión de los casos especiales-, siempre ha sido un elemento central de las medidas compensatorias para reducir el abandono temprano en FP y, de hecho, cada vez más constituye un elemento integral de los programas generales de FP y se utiliza para prevenir el abandono temprano de estas enseñanzas. También el

enfoque basado en competencias es característico de las políticas contra el abandono temprano en la FP. En las acciones que se llevan a cabo en FP en este ámbito, la atención se centra en los logros que los alumnos obtienen de su formación, más que el número de cursos/horas de aprendizaje que han realizado.

La FP en sí misma se considera una medida contra el abandono temprano, en buena parte porque muchas personas que abandonan tanto la educación general como la profesional, cuando deciden retomar sus estudios lo hacen a través de la enseñanza y la formación profesionales. Así pues, los sistemas de FP acogen a numerosos estudiantes que o habían abandonado o bien han decidido cambiar de estudios o de tipo de centro o de enseñanzas.

El estudio completo *La lucha contra el abandono temprano de la educación y la formación en Europa: Estrategias, políticas y medidas* puede encontrarse en inglés en la página web de Eurydice: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_reports_en.php y en la página web del Cedefop: <http://www.cedefop.europa.eu/EN/about-cedefop/projects/empowering-young-people/Early-leaving-education-training.aspx>