

CEIP Nuestra Señora de la Caridad

La Garrovilla (Badajoz)



C/ Zurbarán, s/n
06870 Badajoz
<http://cpnscaridad.juntaextremadura.net>
cp.ntrasradelacaridad@juntaextremadura.net

EL CENTRO



El CEIP Nuestra Señora de la Caridad es un centro público que pertenece al municipio de La Garrovilla, situado hacia el norte de la provincia de Badajoz, a unos 15 km de Mérida, y encuadrado en la comarca de las Vegas Bajas del Guadiana. La superficie del término es de 33,30 km².

La Garrovilla es una localidad de unos 2.600 habitantes, eminentemente agrícola y con un nivel socioeconómico medio-bajo. Sin embargo, es un pueblo con muchas inquietudes culturales y en el que un gran número



de asociaciones desarrollan actividades de diversos tipos: deportivas, culturales, gastronómicas, etc. El número de estudiantes de grado medio o universitario va en aumento y los jóvenes suelen quedarse a vivir en la localidad y buscar trabajo en un entorno cercano.

Nuestro centro es el único colegio de Educación Infantil y Primaria de la localidad y ha sido el único referente cultural hasta que, en 1985, se crea la Biblioteca Municipal y, posteriormente, en 1990, la Casa de la Cultura. Desde entonces, la filosofía de cooperación entre las tres instituciones no sólo se ha mantenido sino que se ha ampliado. Nuestro centro ha sido siempre un centro abierto que ha puesto a disposición de la comunidad educativa todos sus recursos y ha alentado y apoyado todas las actividades y propuestas provenientes de esta.

Descripción del centro

El centro escolar ocupa una superficie de 5.407 m² y está formado por dos edificios y un pabellón de deportes. Entre sus dependencias, cuenta con una biblioteca escolar, un Aula de Idiomas, un Aula de Música, un Aula de Pedagogía Terapéutica (P.T.), un Aula de Alteraciones del Lenguaje (A.L.) y dos Aulas de Informática, una para el alumnado y la otra para el desarrollo de proyectos por parte del profesorado. Todas sus dependencias están al servicio de la Comunidad y se celebran charlas y cursos de alfabetización para adultos en la biblioteca, actividades deportivas municipales en el pabellón de deportes y talleres en el aula de informática.

Nuestro centro acoge actualmente a 223 alumnos y alumnas, procedentes en su totalidad de la localidad, y cuenta con doce unidades: cinco de Educación Infantil y siete de Educación Primaria. El claustro está formado por 20 maestros y maestras, entre tutores y especialistas, y está involucrado en diferentes proyectos:

- Animación a la Lectura.
- Proyecto Atenea y de la enseñanza de los idiomas, a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Creación de unidades didácticas interactivas de cuentos infantiles en francés e inglés, de animación a la lectura sobre el libro *El Principito*, de



Conocimiento del Medio y de juegos populares en el 2005. Durante el actual curso, mediante la utilización de las herramientas de la Web 2.0, se crearán *blogs* de diferentes áreas curriculares.

- Centro piloto en la creación de portales educativos.
- Centro piloto de la Integración de las TIC en el Aula.
- Centro piloto de la Plataforma Educativa “Rayuela”.
- Proyectos de Idiomas. Implantación de la Segunda Lengua Extranjera –Francés– y de una Sección Bilingüe de Inglés en el Tercer Ciclo de Educación Primaria; implantación de la Lengua Extranjera –Inglés– desde los 3 años de edad; y utilización del método de lectura “Glenn Doman” en español, y en inglés en Educación Infantil.
- Plan de Mejora, enfocado a la adquisición de las competencias básicas.
- Proyecto de Educación en Valores.
- Plan de Atención a la Diversidad.
- Escuela de Madres y Padres.

TRAYECTORIA DE LA BIBLIOTECA

Punto de partida

Nuestra biblioteca escolar comienza en el año 1978, en un secadero de tabaco donde se impartían clases. Contaba con 87 libros de segunda mano, cedidos por maestros, un pupitre y una única finalidad: animar a leer mediante el préstamo de ejemplares.

En 1980, la AMPA regala alrededor de un centenar libros y se construye un nuevo edificio en el que se destina a la biblioteca una dependencia de 40 m². Más tarde, en 1985, será un curso de perfeccionamiento el que forme y propicie un contacto con las funciones reales de maestro-bibliotecario: conocimiento de las funciones de la biblioteca, organización, técnicas de animación a la lectura, etc.

Con el tiempo, los fondos siguieron creciendo poco a poco, los res-



responsables de la biblioteca continuaron su formación, a través de cursos organizados por el CEP o el Ministerio de Educación, hasta que en el año 1993, con *Diez cuentos de lobo*, y en 1994, con *Fray Perico y su borrico*, algo comenzó a cambiar verdaderamente; a pesar de que algunos alumnos terminaban la EGB sin haber leído un libro, otros comenzaban a leer con y por auténtico placer.

En 1995, aparece nuestro Primer Plan de Animación a la Lectura. La filosofía era que el alumnado comprara un libro, que variaba cada año para que no se repitiesen, por trimestre y así cada uno de ellos completaría una biblioteca de, al menos, 24 libros al final de la EGB. A ello, se sumaba la visita de dos animadoras, proporcionadas por la editorial, que cada trimestre permitía a los alumnos “ver” el libro leído de una manera diferente.

Poco a poco, se inicia la informatización de los fondos utilizando el programa ABIES. Los responsables de la biblioteca continúan su formación, consiguen la implicación del claustro en su totalidad, y el Plan Lector se incluye en el Proyecto Educativo de nuestro centro.

Creciendo, con el paso del tiempo, llegamos a la situación actual.



Puerta de entrada a la biblioteca escolar.

Contamos con una dependencia de unos 70 m² mejor equipada y con un aumento de fondos propiciado por las aportaciones de la Consejería de Educación, la AMPA, el Ayuntamiento y el Premio de Fomento a la Lectura otorgado por la Consejería de Cultura. Todo ello supone una gran ayuda en el intento de organizar la biblioteca escolar, además del apoyo mostrado por todos los sectores de la comunidad educativa: padres y madres, maestros y maestras y el alumnado.



La coordinación con la biblioteca pública evita la duplicidad de fondos y permite la asistencia, en sus instalaciones, a actividades de *cuentacuentos*, de animación a la lectura y a exposiciones, además de colaborar con el Taller de Animación a la Lectura, que ofrece a los alumnos más pequeños de nuestro centro.



Además, el aumento de fondos y su catalogación según la CDU, la existencia de red para el acceso a internet, los equipos informáticos para uso de los alumnos que forman parte de esta dependencia, la pizarra digital interactiva –que se halla presente en las actividades diarias y en todos los eventos importantes de nuestro centro–, los cambios en el mobiliario, la creación de zonas y rincones funcionales perfectamente delimitados, y una decoración atractiva que, junto con un ambiente motivador, invitan a visitarla, han convertido nuestra biblioteca escolar en el centro neurálgico del centro educativo y en el corazón que impulsa a las aulas todo lo necesario para un normal desarrollo de la actividad lectiva.

Por otra parte, al final de cada curso escolar, el equipo de biblioteca eleva al claustro las conclusiones extraídas sobre la experiencia desarrollada. Estas se traducen en propuestas de mejora y constituyen el punto de partida en el curso siguiente.

A principios del año 2008, nuestra trayectoria de trabajo comenzó a verse recompensada al concederse a nuestro centro la pertenencia a la Red de Bibliotecas Escolares de Extremadura (REBEX).



Objetivos

- Acercar al alumnado, mediante la lectura, al medio físico, social y cultural, para conseguir la autonomía necesaria.
- Realizar una labor compensadora para paliar, en lo posible, las carencias que se puedan producir por falta de recursos básicos, tanto humanos como materiales.
- Educar en valores a los miembros de nuestra comunidad educativa para que los temas transversales ocupen el lugar que se merecen.
- Contribuir al desarrollo de las competencias básicas.
- Considerar la biblioteca como un lugar de encuentro de diferentes generaciones: abuelos, padres e hijos conforman una gran familia que transmite cultura y saber.
- Inculcar en las familias la importancia de la formación escolar a través del hábito de la lectura. La mejora de la capacidad lectora conlleva una mejor comprensión y un mejor rendimiento escolar.
- Implicar a los padres o tutores legales de una manera más participativa, dándoles información de todas las actividades que realizamos y que requieren, a veces, su colaboración directa.
- Favorecer el acercamiento y el aprendizaje de otras lenguas, preferentemente inglés y francés, que son las impartidas en el centro, con libros y materiales audiovisuales.
- Acercar la cultura al alumnado mediante el desarrollo del hábito de la lectura hasta conseguir que esta se convierta en una actividad dinamizadora, agradable y satisfactoria.
- Utilizar la lectura como fuente de placer, de información y aprendizaje y como medio de perfeccionamiento y enriquecimiento, tanto lingüístico como personal.
- Difundir, entre el alumnado y el profesorado, información en diferentes soportes para satisfacer sus necesidades, ofreciéndoles asistencia y orientación.
- Posibilitar a todo el profesorado perspectivas de apertura teóricas



y prácticas que les permitan considerar y descubrir la biblioteca escolar como un nuevo lugar de aprendizaje.

- Dar a conocer los autores extremeños y promocionar la cultura de nuestra Comunidad Autónoma.
- Promover entre el alumnado el desarrollo de actividades de animación a la lectura, de educación documental y de formación de usuarios, para favorecer estrategias de búsqueda y para aprender a aprender.
- Profundizar en las relaciones con otras bibliotecas y centros culturales externos al centro, para que sirvan al alumnado de fuente de información y enlace con otros servicios que también contribuyen a su formación, tanto lúdica como intelectual.
- Acercar a padres, maestros y alumnos la organización de la biblioteca.
- Propiciar la creación de una biblioteca personal de los alumnos y alumnas del centro, ya que adquieren un mínimo de tres libros por curso escolar.

Actuaciones de la biblioteca escolar

El horario de la biblioteca escolar coincide con el del centro, de 9.00 a 18.00 horas de lunes a jueves y de 9.00 a 14.00 horas los viernes, y está sujeta al horario que tienen tanto los miembros del equipo como los responsables de la biblioteca. En los períodos de recreo se realiza el servicio de préstamo para los alumnos de Educación Primaria; a la hora de salida, las 14.00 horas, se realiza el préstamo para los alumnos de Educación Infantil y el servicio de consulta y préstamo para los padres que se acercan a recoger a sus hijos.

Por las tardes este espacio sirve para que el Taller de Fomento a la Lectura pueda organizar sus actividades. La Escuela de Madres y Padres tiene lugar en la biblioteca, donde se celebran charlas orientativas, ponencias y dinámicas de grupo sobre temas relacionados con la salud, el consumo, la educación de los hijos, la formación de usuarios de la biblioteca, la utilización de las Nuevas Tecnologías y de la Plataforma Educativa “Rayuela”, etc.



A principios de curso, se elabora un horario de utilización de la biblioteca, con la finalidad de que todos los grupos del centro tengan un tiempo reservado para realizar actividades de animación a la lectura, formación de usuarios, utilización de la pizarra digital ubicada en este lugar, y la búsqueda de información en diferentes soportes y en internet.

La gestión de los fondos es una de las funciones del Equipo de Biblioteca. Se establece un Buzón de Sugerencias para que alumnos, maestros y padres muestren sus preferencias lectoras. La política de préstamos se realiza atendiendo a una clasificación de estos en:

- Fondos de préstamo normal.
- Fondos de préstamo restringido.
- Fondos de uso exclusivo en la biblioteca.
- Fondos de uso de los maestros y maestras del centro.
- Fondos de uso de padres y madres y de la Escuela de Madres y Padres.
- La formación de usuarios va dirigida tanto a alumnos, como a maestros y padres. Con respecto a los alumnos, el Equipo de Biblioteca ha diseñado un Plan de Actuación diferenciado para cada uno de los diferentes ciclos, dirigido al conocimiento de la organización de la biblioteca, sus normas, las distintas secciones, la utilización de los equipos informáticos allí instalados, la búsqueda de información en diferentes soportes, la utilización del programa informático ABIES y la colocación de los distintos fondos.
- En cuanto a los maestros, su formación va dirigida a aumentar su conocimiento sobre la organización y el uso de la biblioteca escolar, y se desarrolla dentro de un Proyecto de Formación en Centros.
- En lo que se refiere a las madres y los padres de los alumnos, su formación se realiza en la Escuela de Madres y Padres, y el objetivo es el conocimiento de la organización de este espacio y de la sección reservada para ellos, además de la difusión de las actividades que se realizan.
- A principios de curso, se elige a un grupo de alumnos del 2º y 3er ciclo de Primaria para formar parte del equipo de bibliotecarios y



sustituir a los de 6º curso, que abandonan el centro. Se les forma en el funcionamiento, organización y uso de la biblioteca, y en la tipografía de la CDU. Aprenden a colocar la variedad de soportes existentes atendiendo a las diversas zonas y a la CDU, y a identificar los diferentes tipos de lectores según las marcas de colores que se colocan en los fondos bibliográficos. Posteriormente, se les inicia en la utilización básica del programa informático ABIES, lo que les permite colaborar en el proceso de préstamos.

Aspectos más novedosos y relevantes de la biblioteca

En torno a nuestro Plan de Lectura, se organiza una gran variedad de actividades distribuidas a lo largo de todo el curso escolar:



Un miembro de la comunidad educativa cuenta un cuento a los alumnos de tres años.

- Lectura diaria de un cuento en el aula, de una duración no superior a diez minutos, con la intención de acostumar a los alumnos a escuchar con atención un relato corto cada día. El cuento puede ser leído por un maestro, un alumno o un miembro de nuestra comunidad educativa.
- Lectura trimestral de un libro en el aula, organizada por el claustro para cada uno de los ciclos, siendo una de las lecturas común para todo el centro aunque adaptada a cada nivel (desde Infantil hasta el Tercer Ciclo de Primaria). Sobre la lectura común se centra la acti-



vidad de la Semana del Libro, que coincide con la Semana del Centro, en la que se realizan numerosas actividades, de aula y de biblioteca –y se utilizan diversos soportes–, entre las que se pueden destacar: la creación de bits sobre los personajes, presentaciones en Powerpoint o Impress para dar a conocer la historia a los alumnos más pequeños, elaboración de un cuaderno de actividades, proyección de películas y representaciones de algunos capítulos en español, francés o inglés, elaboración de pines y pegatinas en el Taller de Plástica, digitalizaciones de dibujos para colorear y decorar el centro, realización de juegos relacionados con la época, elaboración de mapas, búsqueda de información en la red sobre el libro y su autor tanto en español como en las dos lenguas que se imparten en el centro (francés e inglés), elaboración de un archivo de imágenes por parte los alumnos del tercer ciclo, lectura y escritura del libro en el espacio web del centro, taller de disfraces de la época en que se desarrolla la historia, etc.

- Elaboración de una maleta viajera por parte del equipo de biblioteca, con lecturas complementarias a las leídas, y que son presentadas en las aulas o en la biblioteca.
- Regalo de un libro a cada alumno del centro en el Día del Libro.
- Elaboración de una guía de lectura con sugerencias en la página web.
- Lectura por parte del maestro o maestra de cuentos en la biblioteca, utilizando la pizarra digital y visitando diversas páginas web.
- Elaboración del periódico escolar, para fomentar otra forma de lectura y escritura y la expresión de las propias ideas en cada una de sus secciones.
- Realización de actividades específicas dirigidas a alumnos con necesidades educativas especiales, a minorías étnicas y alumnos de compensación social, para trabajar la lectura (entrenamiento de mecánica lectora, fluidez, velocidad, ritmo y comprensión de textos), para trabajar la búsqueda de información (sobre temas trabajados en el aula o de interés y enriquecimiento personal del alumno), para mejorar la interculturalidad (buscando libros de otras culturas, religiones, razas, etc. y proyectando vídeos alusivos al tema), para apoyar a alumnos con necesidades puntuales (divorcio, enuresis...) y para formar en valores,



con libros y textos que nos ayudan a crecer como personas.

- Elaboración de un boletín de novedades mensual, en versión papel en la biblioteca y en la web, para dar a conocer las novedades en la adquisición de fondos.
- Visita al centro por parte de una animadora externa, proporcionada por la editorial del libro.
- Taller de creación literaria.

Todo ello, realizando un intento de “desescolarizar” la lectura y acostumbrar a los alumnos a disfrutar leyendo o escuchando.



Mercé Arànega visita nuestra Biblioteca.

LOGROS ALCANZADOS Y BENEFICIOS OBTENIDOS

Al final de cada curso escolar, el equipo de biblioteca extrae conclusiones de la experiencia desarrollada a lo largo de todo el curso. Estas conclusiones son elevadas al claustro, y se concretan en logros y propuestas de mejora que encauzan el punto de partida en las actuaciones que se llevarán a cabo en el siguiente curso. Entre los logros derivados de las actuaciones desarrolladas podemos destacar:

- Mejor formación de los principales usuarios de nuestra biblioteca: alumnos y alumnas, maestros y maestras, padres y madres.
- Aumento del número de actividades impulsadas desde la biblioteca.
- Aumento del número de usuarios.



- Mayor participación de la comunidad educativa en las actividades realizadas.
- Aumento del número de maestros implicados en el grupo de biblioteca.
- Apertura de nuestra biblioteca al exterior.
- Mayor difusión de nuestros proyectos y experiencias.
- Incremento de los miembros de la comunidad educativa que utilizan las Nuevas Tecnologías.
- Consideración de nuestra biblioteca como un núcleo de formación permanente.
- Premio de Fomento a la Lectura 2008, otorgado por la Consejería de Cultura.

OBJETIVOS DE FUTURO

Las acciones futuras irán encaminadas a mantener los logros conseguidos y continuar avanzando, sumergiéndonos en nuevos proyectos y perfeccionando los ya iniciados.

En cuanto a la formación de usuarios e innovación:

- Formar a un grupo de padres como bibliotecarios para aumentar su participación e implicación, y para que puedan colaborar en el proceso de préstamos en el horario en que ellos visitan el centro.
- Sustituir las signaturas manuales por las impresas, generadas por el programa de gestión de bibliotecas ABIES.
- Iniciar un proyecto de tertulias dialógicas con alumnos y miembros de la comunidad educativa.

En referencia a la mejora y acondicionamiento del espacio:

- Crear una zona de prensa diaria, en la que estén disponibles periódicos locales, regionales, nacionales y, al menos una vez a la semana, periódicos en inglés, francés y portugués (las tres lenguas se trabajan actualmente en nuestro centro).



- Colocar un revistero con revistas sobre bibliotecas (*Caracola, Pinakes*, etc.)
- Mejorar la estética y el mobiliario para convertirlo en un espacio agradable y confortable.
- Aumentar del número de ordenadores de consulta, debido a la demanda de uso observada.
- Aumentar el número de fondos de documentación de las diferentes áreas curriculares en diferentes soportes.
- Establecer una sección con documentos sobre Extremadura.
- Incrementar los fondos en los idiomas que se imparten en el centro.

Sobre la difusión de actividades y novedades:

- Colocar a la entrada del centro un expositor con las novedades y libros propuestos.
- Con respecto a actividades de apertura a la comunidad educativa y al entorno:
 - Establecer contacto con la biblioteca del Instituto de Enseñanza Secundaria Obligatoria de la localidad y colaborar con ella.
 - Realizar convivencias con otras bibliotecas escolares para intercambiar experiencias.

Equipo de biblioteca del CEIP Nuestra Señora de la Caridad.