

CEIP Milladoiro Malpica de Bergantiños (A Coruña)

Este centro está ubicado en una pequeña comunidad marinera de aproximadamente 7.000 habitantes y nivel de renta media/baja. Geográficamente somos periféricos por lo que el acceso a los bienes culturales es escaso.

Aquí, la tan traída y llevada libertad de elección de centro por parte de las familias no existe: el único establecimiento educativo es este centro público.

Ambos argumentos nos comprometen con la excelencia y con la obligación de compensar las desigualdades de partida.

Estamos en nuestra BE, que el Ministerio de Educación distinguió en el año 2007 con uno de los premios de Buenas Prácticas. Esta BE funciona desde el año que abrimos el centro (1990) siempre con recursos propios y, a partir del año 2006 con la puesta en marcha del PLAMBE de la CEOU, con recursos procedentes de ese Plan.

Lo que mostramos a continuación es una de esas BP que suceden en esta biblioteca cada día. Se trata de un trabajo curricular llevado a cabo en un aula de 6º de Primaria que incluye descriptores de todas las competencias pero hace especial hincapié en la TICD y la CL.

Desde su diseño inicial, esta BE contó con dos líneas de trabajo principales: la Animación a la Lectura y, lo que por aquel entonces llamábamos, Educación Documental. Es decir: ya desde el principio teníamos puesto el foco en lo que hoy llamamos Competencia Informacional pues nos parecía de vital importancia para la educación primaria enseñar a nuestros escolares a buscar información, hacerlo de forma eficaz, tratarla y comunicarla.

Contamos, a partir del año 1994 con un documento publicado por la profesora Baró y Mañá (1) Una programación secuenciada de los conocimientos que debían adquirir a nuestros estudiantes para localizar y tratar la información, que nos sirvió de punto de partida para elaborar la nuestra propia. También con una jerarquización de los diferentes tipos de documentos y su pertinencia según la información buscada (enciclopedias, diccionarios, diccionarios enciclopédicos, monografía, atlas...) así como de los tópicos documentales (índices, sumarios, glosarios...)

Disponíamos de todos esto a demanda de aquel sector del profesorado más cercano a los movimientos de renovación pedagógica, o familiarizados con las técnicas de Freinet, o con los Proyectos de Kilpatrick...

Con la aparición en la LOE del concepto de COMPETENCIAS, esta organización de los contenidos y de la evaluación dejó de ser un asunto opcional... para algunos... y pasó a ser un mandato: PARA TODOS. Esto incluía al conjunto del profesorado. También a aquellos seguidores de modelos escolares más tradicionales o enciclopedistas; el profesorado que utiliza fundamentalmente un único libro de texto.

Hicimos, pues, un vaciado de estos últimos para ver como incorporaban el tratamiento de esta competencia y encontramos múltiples propuestas del tipo: *haz un trabajo sobre...*, *busca información de...*, *busca en internet...* pero ni una sola orientación sobre como hacerlo. El asunto nos pareció sorprendente y preocupante pues se dejaba al azar el meollo de la competencia dando por hecho que se trata de unos conocimientos innatos, o que se pueden adquirir por ciencia infusa....

BiBliografía

(1)BARÓ, M. y MAÑÁ, T. en El uso de la información. Pautas de programación para la formación del usuario de la Biblioteca Escolar en Textos de Didáctica de la Lengua y Literatura, 1994

Nuestra BE recogió cuanto teníamos elaborado hasta ese momento y asumió el papel de elaborar cuantos materiales de apoyo fuesen necesarios para garantizar la adquisición de la CTID por parte de todo el alumnado ayudando al conjunto del profesorado a transitar desde didácticas más tradicionales, a otras más ALFIN.

La competencia venía definida por

- Identificar las propias necesidades de información: Que quiero saber?
- Acudir a la fuente idónea para satisfacer mi necesidad informativa : donde lo puedo encontrar?
 - Jerarquización de los **tipos de documentos** enseñando su uso idóneo
 - **Tópicos documentales** el uso que de ellos se puede hacer para localizar información

Mención aparte merecen las búsquedas en formato electrónico, a las que era necesario hacer su propia guía para conseguir investigadores/as eficaces pero que, además, presentan dos problemas singulares: la fiabilidad y el volumen.

Siguiendo las indicaciones del profesor Cassany(1) elaboramos los criterios para valorar la fiabilidad de un sitio web y de la mano de la Universidad de Montreal (2) los modus operandi necesarios para conseguir resultados menos numerosos en nuestras búsquedas. Con todo ello y en colaboración con la profesora Sánchez-Gabriel (responsable de BE del IES Sánchez Cantón de Pontevedra) dimos cuerpo a nuestra una guía: **Buscar na web con eficiencia** (3)

Recuperamos nuestro anterior trabajo y rescatamos nuestra vieja ficha-brújula para seguir a paso un trabajo documental, nuestros ejercicios para distinguir tipos de documentos y los de tópicos documentales.

Siempre entendimos el desarrollo de esta competencia ligado a la C. lingüística. Así fue como, por una parte propusimos tres tipos de lectura:

- selectiva (para un índice)
- Superficial (para valorar superficialmente un artículo de una enciclopedia)
- minuciosa (para extraer información que luego trataremos)

y por otra decidimos elaborar esquemas textuales para diferentes tipos de textos. Habitualmente en la escuela ofrecemos el esquema textual del texto narrativo pero ahora vemos necesario elaborar otras tipologías:

- Biografía
- Entrevista
- Informe extenso
- Texto electrónico...

Este último lo elaboramos siguiendo las indicaciones del profesor Felipe Zayas (4)

Además elaboramos una ficha-modelo de como citar la bibliografía (fuentes en general) de un trabajo documental, pues nos preocupa especialmente el asunto de la ética en las publicaciones.

(1) CASSANY, D. Bibliotecas en la era digital. En: Bibliotecas y escuelas. Retos y posibilidades en la sociedad del conocimiento. Ed. Océano Travesía 2008

(2) Chercher por trouver Universidad de Montreal [en línea] Disponible en:

<http://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/internet/moteur.htm> [Consultado: 14.07.2011]

(3) <http://bemilladoiro.blogspot.com.es/2013/02/aprendr-buscar-na-web.html> [Consultado 15.04.2013]

(4) Felipe Zayas, Darle a la lengua: <http://www.fzayas.com/darlealalengua/?p=653>[02.05.2013]

De este modo y con el ánimo de ofrecer recursos para TODO el profesorado de modo que cada uno busque y encuentre lo que necesita para implementar el contenido de esta competencia en su práctica docente, la BE ofrece:

- todas las guías ya citadas (en línea y en papel) (1)
- tutoriales presenciales o escritos para seguir todos los procesos
- propuestas de temas interdisciplinarios (mujer, paz, medio ambiente, miedo...) que incluyen siempre una tarea de búsqueda, tratamiento y presentación de información.

Respecto al contenido DIGITAL de la competencia, nos proponemos no sólo hacer de nuestros escolares consumidores responsables sino productores de información.

Así, creamos blogs para cada ciclo, muchos de los trabajos documentales tienen una restitución digital, publicamos en la Galipedia....

Este tipo de trabajo en el aula presenta una modificación de los roles tradicionales. Ahora, el profesorado: acompaña, ofrece modelos, corrige borradores, orienta, reorienta... poniendo siempre el foco en el PROCESO.

Mientras que los escolares: proponen, elaboran, busca, consultan modelos, ofrecen borradores una y otra vez... poniendo el foco en el RESULTADO.

Es el círculo perfecto del trabajo documental.

M^a Olga Rodríguez Díaz

Profesora responsable de la BE del CEIP Milladoiro de Malpica de Bergantiños

Profesora-tutora de 6º EP

(1) <https://docs.google.com/file/d/0B7AAceStlBTtMU5vRU4wTFh4eW8/edit> [Consultado 02.05.2013]