

Un paseo entre caballeros, mercederes y campesinos

GUÍA DEL PROFESOR

El cuaderno que presentamos contiene cinco textos continuos que inciden monográficamente en el estudio y conocimiento de la vida cotidiana en la Edad Media (CCSS, 2ª de ESO). Partiendo de la vida de un campesino en la sociedad feudal, a partir de textos historiográficos recreados, artículos de revistas de divulgación histórica, textos de internet y un texto histórico, iremos acercando al alumno a la sociedad medieval destacando aquellos aspectos que le puedan ser cercanos (trabajo, juegos, viajes...), con el objetivo de que pueda comprender e incluso recrear situaciones históricas a través de los conocimientos adquiridos. Todos los textos están conectados, a través de los ejercicios planteados, con otros textos, de manera que el alumno necesite de la biblioteca como lugar de trabajo.

¿Cómo utilizarlos?

1. Todos pueden ser utilizados en el aula en una sesión de 55 minutos.
2. Todos los textos necesitan explícitamente el uso del diccionario, pues lo que se pretende es que los alumnos amplíen su vocabulario y dominen conceptos propios del área de Ciencias Sociales.
3. El texto B necesita que el profesor recuerde cómo se hace un eje cronológico, procedimiento que los alumnos ya aprendieron en 1º de ESO.
4. Los textos B, D y E necesitan el apoyo de un Atlas para llevar a cabo el trabajo.
5. El texto número D plantea a través del juego del ajedrez el estudio y conocimiento de la sociedad medieval, por lo que es aconsejable que se emplee en el momento en que el profesor haya explicado la sociedad estamental y su representación piramidal.
6. El texto número E es susceptible de emplearse tal y como se presenta a través de los ejercicios o ampliando éstos con alguna actividad de repaso sobre conocimientos adquiridos en Geografía. El profesor deberá adecuar su uso teniendo en cuenta el nivel del grupo y las necesidades del mismo.
7. El trabajo con alguno de los textos requiere un tiempo extra fuera del aula y una corrección individualizada por parte del profesor debido a :
 - 7.1. El alumno debe crear un texto propio a partir de la comprensión global del texto utilizado (textos A, B y E)
 - 7.2. El apartado “*Para saber más*” trata de fomentar en el alumno el uso de la biblioteca del Centro para pequeñas investigaciones guiadas por el profesor (textos A, B,C,D y E). En esta investigación tendrá acceso a otros textos complementarios que ampliarán, no solo el conocimiento del tema, sino su propia capacidad de comprensión lectora.

Bibliografía que el profesor debe tener en cuenta a la hora de orientar el trabajo de los alumnos en la biblioteca:

CALLEJO, Jesús: “Alfonso. El rey que quiso ser emperador”, *Historia de Iberia Vieja*, 2008, nº 36, págs. 12-21.

CARIUS, Trevor (1997): *La Edad Media. Historia del Mundo para jóvenes*, Madrid: Akal.

LE GOFF, Jacques (2007): *La Edad Media explicada a los jóvenes*, Barcelona: Paidós.

POWER, Heilen (1988): *Gente Medieval*, Barcelona: Ariel.

RODRÍGUEZ LLOPIS, Miguel (1997): *Alfonso X. Aportaciones de un rey castellano a la construcción de Europa*. Murcia: Editora Regional.

RUIZ MATEOS, Aurora (1997): *El Camino de Santiago. Historia del Mundo para jóvenes*. Madrid: Akal.

Webgrafía:

<http://www.educar.org/educacionfisica/historia/ajedrez.asp>

<http://www.arteguías.com>

<http://www.artehistoria.com>

<http://www.educar.org/educacionfisica/historia/ajedrez.asp>

<http://www.elcaminodesantiago.com/caminos/frances/codexcalixtinus.htm>.

<http://www.Jacobeo.net/index.php?modulo=41>

Breve solucionario:

Incluye las soluciones de aquellos ejercicios cuya respuesta objetiva no contempla interpretaciones en su respuesta.

Texto A.

Ejercicio 3: Campesinos libres: aran la tierra

Siervos: cuidan los viñedos

Siervas: hilan, tiñen y cosen.

Ejercicio 4: Hombres: zapateros, carpinteros, herreros y plateros.

Mujeres: hilanderas, tintoreras, costureras y tejedoras.

Texto B.

Ejercicio 4: S.XI -XII: la piedra sustituye a la madera en la construcción de castillos.

S. XIII-XIV: aparece el cañón, arma capaz de destruir las murallas.

Ejercicio 5: Elementos arquitectónicos: murallas, fosos, puentes levadizos, barbacanas y

Troneras.

Texto C.

Ejercicio 3. V/V/F/V/F/F/V

Ejercicio 4. a. Musulmanes, cristianos y judíos

b: Nobles: rey, reina, caballeros

Clérigos: obispos, caballeros de la Orden del Temple, de los Hospitalarios y Santiago

Estado llano: peones.

Texto D.

Ejercicio 2: 2.1., Bélgica; 2.2., comercio, 2.3., Van der Beurse, 2.4. fortificaciones y puerto, 2.4., por sus canales o reien.

Ejercicio 3. El Mediterráneo con el Mar del Norte y el Báltico.

Ejercicio 4. En los hostales

Texto E

Ejercicio 3. Ríos malsanos: Salado

Ríos sanos: Aragón, Runa, Arga, Ega, Ebro, Pisuerga, Carrión, Cea, Esla, Porma, Torío, Bernesga, Sil, Cúa, Turbia, Valcarce, Miño, Labacolla, Sar y Sarela.

Ejercicio 4: Ebro.

ACTIVIDADES DE LOS TEXTOS	VOCABULARIO	LOCALIZACION ESPACIO-TEMPORAL	COMPRENSIÓN GENERAL DEL TEXTO	ELABORACIÓN DE UNA INTERPRETACIÓN A PARTIR DE UNA INVESTIGACIÓN	CREACIÓN DE UN TEXTO PROPIO	RECREACIÓN GRÁFICA DE UN TEXTO
A	X		X	X	X	
B	X	X	X	X		
C	X	X	X	X	X	
D	X	X	X	X		
E	X	X	X	X	X	



Bibliocañada, la aventura continúa.

*Materiales para la lectura
y el uso de la biblioteca escolar*

Depósito Legal: MU-264/2009



Estos materiales se han realizado gracias a la subvención del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte (Orden ECI754/2008, de 10 de marzo, por la que se conceden ayudas para la elaboración de materiales para facilitar la lectura en las diferentes áreas y materias del currículo y para la realización de estudios sobre la lectura y las bibliotecas escolares, convocadas por Orden ECI/2.687/2007, de 6 de septiembre).